

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Čemukoli se učíš, učíš se pro
sebe_2019

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Předkladatel	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	55
5.3	Další cizí jazyk	86
5.3.1	Německý jazyk začátečníci	86
5.3.2	Ruský jazyk	118
5.3.3	Francouzský jazyk	138
5.3.4	Španělský jazyk	155
5.4	Matematika	168
5.5	Biologie	184
5.6	Fyzika	209
5.7	Chemie	232
5.8	Zeměpis	251

5.9	Dějepis.....	270
5.10	Dějepis alternativní verze.....	293
5.11	Základy společenských věd	295
5.12	Umění a kultura.....	313
5.12.1	Hudební umění.....	313
5.12.2	Výtvarné umění.....	334
5.13	Tělesná výchova	351
5.14	Informatika a informační a komunikační technologie.....	372
5.15	Semináře 3. ročník.....	380
5.15.1	Moderní dějiny	380
5.15.2	Psychologie.....	380
5.15.3	Repetitorium matematiky	381
5.15.4	Seminář z anglického jazyka	381
5.15.5	Seminář z fyziky	382
5.15.6	Seminář z německého jazyka	383
5.15.7	Seminář ze španělského jazyka	383
5.15.8	Základy španělského jazyka.....	384
5.15.9	Technické kreslení a 3D modelování	384
5.16	Semináře 4. ročník_1.....	385
5.16.1	Společenskovední seminář.....	385
5.16.2	Seminář ze zeměpisu.....	386
5.16.3	Seminář z matematiky.....	386
5.16.4	Seminář z chemie	387
5.16.5	Seminář z dějepisu	387
5.16.6	Seminář z českého jazyka	388
5.16.7	Seminář z biologie	389
5.16.8	Technické kreslení a 3D modelování_4	389
5.17	Semináře G4.....	390
5.17.1	Matematicko-fyzikální cvičení.....	390
5.17.2	Biologicko-chemická praktika.....	390
5.17.3	Šachy	391
5.17.4	Umění a život	392
5.18	Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/	392
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	394
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	394
6.1.1	Způsoby hodnocení	394
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	394
6.2	Autoevaluace školy	395
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	395
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	396

6.2.3	Nástroje autoevaluace	397
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	397

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro gymnázium (osmileté gymnázium) zpracovaný dle RVP G

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe

1.2 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

ADRESA ŠKOLY: Masarykovo nám. 1207/8, Šumperk, 78701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Maceček

KONTAKT: macecek@gymspk.cz, web: www.gymspk.cz

IČ: 49589792

IZO: 102692181

RED-IZO: 600018016

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavel Bartoš

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 77911 Olomouc

KONTAKTY:

telefon 585 508 857 vedoucí odboru OŠMT

Fax (OŠMT) 585 508 564

e-mail: www.kr-olomoucky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 3. 10. 2018

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 989/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 14. 11. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 3. 10. 2018

.....

ředitel školy
Mgr. Milan Maceček

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké regionální školy. Vyučujeme 20 tříd, z nichž 8 je zaměřených na osmiletý studijní obor.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města poblíž vlakového a autobusového nádraží, což umožňuje dobrou dostupnost školy i pro dojíždějící žáky.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Budova školy není bezbariérová a množství schodišť mezi budovami neumožňuje studium výrazně tělesně postiženým žákům. To vše ale vedení školy i učitelé vynahrazují individuálním přístupem, zohledněním těch tělesných handicapů, které nejsou pro studium na naší škole výrazně omezující. Charakter studia na všeobecně vzdělávací škole navíc vyhovuje tělesně handicapovaným žákům i jejich uplatnění v dalším studiu a životě.

Studijní obor gymnázium je typický vysokou náročností učiva pro svůj objem poznatků i náročnost pochopení. Zvládne-li žák tyto dva problémy, pak i přes různé tělesné, psychické, smyslové a mentální potíže je možné studium absolvovat. Ve studiu mu vytvoříme takové podmínky, aby v průběhu celého studia včetně přijímacích zkoušek i maturitních zkoušek byl hendikep jednotlivce vyvážený individuálním přístupem a úpravou podmínek během vzdělávání.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Škola má 4 spolu provázané budovy, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, vyhrazená učebna, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost

pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

protidrogová prevence: Pontis Šumperk, PPP OK Šumperk, Exit tours

věda a výzkum (UP Olomouc)

zdravověda (Nemocnice Šumperk, UP Olomouc)

Hygienu provozu školy zajišťuje škola svými zaměstnanci, dohled nad školou a školní jídelnou zajišťuje OHS Šumperk.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové, učitelský sbor je věkově vyvážený. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 44.

2.6 Dlouhodobé projekty

V minulosti i současnosti se škola pravidelně zapojovala/zapojuje do evropských projektů. Lze připomenout zapojení školy do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji, zaměřeném na výuku chemie a spolupráci naší školy se ZŠ v regionu. V roce 2015 se škola zapojila do projektu podporujícího jazykovou výuku žáků vyššího gymnázia a čtenářskou gramotnost žáků nižšího gymnázia. Jsme dlouhodobě zapojeni do projektu Badatelsky orientované vzdělávání v Olomouckém kraji.

Škola pravidelně získává granty na ekologickou výchovu a organizuje projektovou činnost zaměřenou na environmentální výchovu.

Pedagogové školy se vzdělávají v oblasti jazykové přípravy jako součást projektu Erasmus+, který škola v organizuje v období 2015 - 2017.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými zahraničními školami.

Organizace jazykových pobytů: Škola organizuje pravidelně jazykové zájezdy do Německa, Anglie a Španělska, jejichž cílem je nejen zdokonalení jazyka, ale také poznání reálií dané destinace.

Partnerské školy: Škola má uzavřené partnerské smlouvy se školami v Bad Hersfeldu (Německo), v Maarssenu (Nizozemí) a ve Zdolbunově (Ukrajina). S prvními dvěma školami organizujeme

výměnné programy.

Společné projekty se zahraničním subjektem: S partnerskými školami organizujeme společné projekty na témata ochrany životního prostředí a poznávání historie státu (regionu).

Sportovní pobyty: Součástí sportovně turistických kurzů je návštěva zahraničí (Polsko, vodácký kurz). Pravidelně také organizujeme historicko zeměpisné zájezdy do zajímavých evropských míst, kde mají žáci kromě poznávací stránky také sportovní program.

Výměnné pobyty: Výměnné pobyty s holandskými a německými studenty mají nejen zdokonalit žáky v cizím jazyku, ale také umožňují poznání kultury a života v jiné zemi. Žáci bydlí v rodinách, během pobytu nejen navštíví zahraniční školu a účastní se společné výuky, ale také poznávají historii a současnost jiné země, navštěvují známé památky.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: každý učitel umožňuje žákům a rodičům konzultace s tematikou úspěšnosti žáka v daném předmětu. Konzultovat je možné osobně, nebo lze ke komunikaci využít mailovou poštu či telefonické kontakty. Rodiče se dále účastní třídních schůzek, organizovaných třikrát ročně.

Rodiče se také účastní pravidelných školních akcí: 2x ročně den otevřených dveří, školní maturitní ples, pravidelně 5x ročně organizovaná školní divadelní představení ve večerních hodinách, kterých se účastní kromě žáků také mnoho rodičů. Sporadicky se rodiče účastní také mimořádných schůzek a setkání

(např. při ukončení studia), školních zájezdů, exkurzí a výletů.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha místními a krajskými institucemi, jejichž výčet uvádíme níže:

místní a regionální instituce: Kino Oko, Divadlo Šumperk, Dům kultury Šumperk, Okresní knihovna v Šumperku

neziskové organizace: Nadační fond při Gymnáziu, Šumperk

správní jednotky: město Šumperk, Olomoucký kraj

základní školy ZŠ Dr. E. Beneše 1, ZŠ Libina, ZŠ a MŠ Hradišín, ZŠ a MŠ Nový Malín, ZŠ Šumperk, Šumavská 21

střední školy: VOŠ a SPŠ Šumperk, OA Šumperk,

Školská rada zřízená při Gymnáziu, Šumperk

školské poradenské zařízení: Středisko výchovné péče Šumperk,

městské organizace: kino Oko, Divadlo Šumperk, Dům kultury Šumperk, Okresní knihovna Šumperk, SVČ Doris

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné vzdělávání. Žáci v průběhu studia dostanou základní kurzy ze všech všeobecně vzdělávacích předmětů, což jim umožňuje později studovat všechny možné obory vysokých škol. V posledních dvou ročnících studia se žák pomocí volitelných seminářů (až 12 hodin ve 4. ročníku) specializuje na předměty, ze kterých hodlá maturovat, a které budou profilové při studiu na vysoké škole.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Náš absolvent bude po maturitě a studiu na vysoké škole vykonávat povolání s požadovaným vysokoškolským studiem. Uplatnění později nalézají absolventi zejména ve zdravotnictví, v ekonomické sféře, v průmyslu a technických oborech, ve vědě a výzkumu, ve státní správě a ve školství a v manažerských funkcích.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

U našeho absolventa předpokládáme další studium v terciálním školství (především různé obory univerzit a vysokých škol, méně často nadstavbové studium na vyšších odborných školách).

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení organizuje škola ve spolupráci se státem pověřenou organizací (Cermat). Přihlášení uchazeči musí vykonat písemné přijímací zkoušky ohodnocené body, na základě kterých je vytvořeno pořadí uchazečů pro jejich přijetí. Na základě krajem schváleného počtu tříd ředitel školy stanoví počet přijímaných uchazečů.

Administrace přijímacích zkoušek probíhá na základě příslušných ustanovení Školského zákona ve vyhláškou stanovených termínech a podmínkách.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností)

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči jsou hodnoceni na základě výsledků písemné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Dále je hodnocený prospěch ze základní školy v osmém ročníku a v pololetí ročníku devátého a také úspěchy v soutěžích organizovaných MŠMT. Písemné testy tvoří asi 75% bodového hodnocení, zbytek připadá na prospěch a soutěže. Při hodnocení prospěchu je při odečtu bodů stanovena progrese tak, aby byli eliminováni žáci s prospěchem na ZŠ dostatečným. Výsledná tabulka uchazečů je vytvořena pomocí celkových bodových součtů jednotlivců.

Kritéria uvádějí také postupy pro hodnocení uchazečů cizinců, nebo žáků studujících základní školu v zahraničí. Kritéria platná pro každý rok vyvěšuje na úřední desce školy a na webu školy ředitelství do konce ledna příslušného roku.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se koná v termínech a způsobem, který stanovuje Školský zákon a na něj navazující příslušné vyhlášky. Maturitní zkoušky organizuje státem pověřená společnost Cermat. Detailní organizaci a zkušební komise vyhláší ředitelství školy v příslušných termínech. Žák může maturovat z předmětů, které se na škole učí.

Ve škole platí maturitní model 2 + 2. Každý žák musí maturovat ze dvou povinných předmětů společné státní maturity (český jazyk a literatura a jeden z dvojice předmětů cizí jazyk nebo matematika a její aplikace). Dále si žák povinně volí dva profilové předměty z nabídky předmětů, které se ve škole učí. Je stanoveno, že žák musí maturovat z cizího jazyka (tedy zvolí-li si státní matematiku, musí maturovat z cizího jazyka v rámci profilového předmětu). Z cizího jazyka zvoleného ve společné části MZ už žák nemůže maturovat v části profilové.

V řádném termínu maturit jsou zkoušky zahájeny písemnými zkouškami a didaktickými testy společné státní maturity, které následně opravují pracovníci pověřeni Cermatem. Výsledky dodá Cermat do termínu zahájení ústních zkoušek. Ústní zkoušky společné státní maturity a zkoušky z profilových předmětů maturitu zakončují.

Bodová kritéria pro hodnocení stanovuje Cermat. Administraci zkoušek provádí škola podle pokynů Cermatu a podle příslušných vyhlášek. Většina komunikace mezi centrem a školou probíhá pomocí Digitálního datového terminálu, pouze materiály pro písemné zkoušky dodává centrum fyzicky před zkouškami.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Každý absolvovaný studijní ročník je žákům potvrzený předáním formuláře ročníkového vysvědčení. Žák ukončuje studium maturitní zkouškou, dosažené vzdělání je potvrzené předáním maturitního vysvědčení spolu s posledním ročníkovým vysvědčením. Maturitní vysvědčení je předáváno slavnostní formou v Klášterním kostele v Šumperku.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se naučí řešit problémy jejich rozpoznáním (určením jeho podstaty), rozčleněním na jednotlivé části, vytvořením hypotézy (řešení), řešení postupnými kroky (ověření hypotézy) • při řešení problému žák kriticky posuzuje problém, analyzuje jeho podstatu, tvořivě řeší, argumentuje a obhájí své názory, spolupracuje při řešení se spolužáky • žák uplatňuje při řešení dříve nabyté vědomosti a zkušenosti
Kompetence komunikativní	<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže užít všechny dostupné prostředky komunikace, písemné, verbální i neverbální, dostupný odborný jazyk, symbolická i grafická vyjádření • žák používá moderní informační technologie • žák obhájí svou práci před publikem, účastní se na školních i mimoškolních projektech • žák rozumí sdělením různého typu a dokáže je správně interpretovat
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže reálně posoudit své možnosti, je schopen sebekritiky • žák je schopen si stanovit cíle s ohledem na své schopnosti a zájmy • žák dokáže korigovat své jednání a chování podle situace • žák směřuje své aktivity k dosahování cílů a je při tom schopen i ochoten spolupracovat s druhými • žák udržuje s ostatními vzájemné vztahy založené na úctě, toleranci a odpovědnosti, jeho rozhodování je založeno na zodpovědnosti za

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zdraví sebe i druhých, na zdravém úsudku
Kompetence občanská	<p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti; vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu • učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky jiných národností a státních příslušností • žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci • žák rovnoměrně vyvažuje zájmy osobní, skupinové a veřejné • žák jedná tak, aby nepoškozoval přírodu a životní prostředí, kulturu, uvažuje z hlediska udržitelnosti života • v krizových situacích jedná žák zodpovědně a tak, aby poskytl ostatním pomoc • sleduje a posuzuje události veřejného života, zaujímá stanoviska, jedná k obecnému prospěchu
Kompetence k podnikavosti	<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si kladou cíle tak, aby směřovaly k budoucímu profesnímu zaměření • žáci získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • postupnými kroky jsou žáci vedeni k uvědomění si svých zájmů a své budoucí orientaci ve světě práce, k správné volbě své budoucí profesní orientace • kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích • žák chápe podstatu podnikání, zvažuje rizika, posuzuje možnosti podnikatelského záměru s souvislostí s realitou tržního prostředí
Kompetence k učení	<p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • v učení klademe důraz na práci s textem, tabulkami, grafy, vyhledávání a zpracování informací, jejich kritické posuzování a tvořivé zpracování při studiu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se naučí plánovat si své učení, organizovat čas, hledat své postupy, hodnotit svůj pokrok a čerpat z něj zkušenosti pro další práci • učení chápeme jako prostředek budoucí seberealizace
Kompetence pracovní	-

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byla škola aktivní již v minulosti a také v současnosti této otázce přikládáme velkou důležitost. Každý náš žák musí mít možnost maximálně využít svůj potenciál v závislosti na své možnosti a schopnosti. Základ vidíme v individuálnímu přístupu k žákovi a nastavení takových podmínek, aby mohl každý žák podávat maximální školní výkony i v případě, že jej limituje zdravotní či jiný hendikep.

Pro podporu potřebným škola zřítuje Školské poradenské pracoviště, jehož činnost se řídí zpracovaným Programem ŠPP.

Základem činnosti školy je následující postup:

- 1) vyhledávání žáků, kteří mají specifické vzdělávací potřeby (již před přijímačkami, nebo v průběhu studia)
- 2) ve spolupráci s rodinou a s odborníky na daný druh hendikepu (lékař, pracovník SVP, PPP) zohlednění stupně a druhu podpůrných opatření, která by měla žákovi pomoci eliminovat znevýhodnění
- 3) vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP) každému potřebnému, jeho projednání s odborníky, s rodinou i žákem, průběžné úpravy plánu a jeho vyhodnocování
- 4) zajištění informačních kanálů ve škole sloužících k předávání informací o potřebných žácích, jejich podpůrných opatřeních, předávání průběžných informací o studiu a stavu a účinnosti podpory žákům i rodičům

Oblast podpory žákům zajišťuje vedení školy prostřednictvím výchovného poradce, školního psychologa a třídních učitelů takto:

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností, integruje žáky do kolektivu,

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces díky stanovování forem i metod výuky a

stanovováním vzdělávacího obsahu a obsahu výstupů, reflektuje potřeby žáků (i průběžně v závislosti na vzniku a délce potřebné podpory), učitelé spolupracují s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, škola zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání (v krajním případě i úpravou obsahu vzdělávání).

Obvykle se tato opatření týkají žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ze školských pedagogických zařízení, žáky s menšími problémy aktivně sami vyhledáváme a ve spolupráci s rodinou nabízíme školní podporu (obvykle žáci s dlouhodobým onemocněním). Lehčí stavy zdravotního postižení řešíme úpravou organizace, metod a forem vzdělávání. U těžších případů je možné udělit individuální vzdělávací plán, rozložit ročník. Možnosti podpory jsou různé, od uvolnění z předmětu tělesná výchova v případě zdravotních komplikací, úpravy obsahu některých předmětů, úpravy očekávaných výstupů, úpravy hodnocení vzdělávání a komunikace s žáky během něj. V rámci možností lze zaměřit i na odstraňování bariér. Těžší stavy zdravotního postižení (immobilita) je nutné řešit s vedením školy a zřizovatelem s předstihem s možností přestupu do školy, která je bezbariérová a zařízená na zvládnutí studia zdravotně hendikepovaných žáků.

V oblasti podpory vzdělávání žáků se zdravotním postižením škola úzce spolupracuje s odborníky (ošetřujícími lékaři, pracovníky PPP, SVP).

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování forem i metod výuky, vzácně také při stanovování obsahu učiva ke zvládnutí.

Škola spolupracuje s odborníky z jiných resortů, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků.

Škola zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků, potřebným zajišťuje učební pomůcky, zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

Řešení podpůrných opatření s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně jedna: Pokud znevýhodnění zasahuje jen do jednoho předmětu, příslušný učitel vchází do kontaktu s rodiči žáka a najde způsob eliminace negativního dopadu znevýhodnění. Pokud znevýhodnění zasahuje napříč více předměty, výchovný poradce dá podnět ke zpracování plánu pedagogické podpory, který zahrnuje celková opatření k eliminaci znevýhodnění. PLPP škola projedná s odbornými konzultanty (je-li třeba - PPP, SVP), plán škola projedná s rodiči žáka a s žákem samotným. Ve stanovených termínech se plán vyhodnocuje a případně upravuje tak, aby jeho efekt byl maximální. Podpůrná opatření se vztahují také na přijímací zkoušky a maturitní zkoušku.

Vážnější případy škola vždy komunikuje s pracovníky PPP a SVP a tvoří individuální vzdělávací plán, který přesně specifikuje způsoby vzdělávání v jednotlivých předmětech.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Tento druh znevýhodnění není ve škole našeho typu běžný. Při zachycení případu bychom postupovali výše uvedeným postupem s cílem pojmenovat příčiny stavu a najít nejlepší způsoby, jak žákovi pomoci. Lze využít pomoci odborníků (SVP, PPP, OSPOD) a také finančních zdrojů v Nadačním fondu při Gymnáziu, Šumperk.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola má v řadách svých studentů mnoho žáků, kteří projevují ve srovnání s vrstevníky vyšší nadání k různým předmětům a činnostem. Na osmiletém gymnáziu je výběrovost žáků argumentem pro jejich studium na naší škole. Základem pro podporu talentů je identifikace nadání a poté vytvoření podmínek pro jejich rozvoj. Oblasti podpory jsou následující:

Škola podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky (zejména nabídkou volitelných seminářů a nabídkou nepovinných předmětů)

Škola spolupracuje s odborníky (přivádíme do školy zajímavé lidi na besedy se studenty - motivace, spolupracujeme se subjekty, které mohou v rozvoji žáka pomoci - UP Olomouc, SVČ Doris Šumperk).

U talentovaných studentů škola může zajistit úpravu organizace vzdělávání, uvolňování na studijní pobyty a akce organizované jinými subjekty (obvykle na SŠ). Pro výrazně nadané žáky může škola vytvářet individuálního vzdělávacího plán s vymezením podpory žáka v jednotlivých předmětech.

Ve výuce se snažíme zapojovat talentované žáky do výuky spolužáků a do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Využíváme soutěže/olympiády k zapojení aktivních a talentovaných studentů do hlubšího studia zájmového předmětu, učitel zadává specifické úkoly žákovi, zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. Učitelé v rámci výuky diferencují a obohacují vzdělávací obsah nadaných. U mimořádně nadaných lze přistoupit k vytváření specifických skupin v rámci výuky předmětu.

Pro skupiny zájemců a nadaných žáků organizujeme nepovinné předměty. Nepovinné předměty jsou organizované v odpoledních hodinách nad rámec běžné výuky. Nepovinný předmět je obvykle dvě hodiny týdně, žáci si jej volí napříč třídami i ročníky podle zájmu, výuka probíhá nad rámec základní hodinové dotace dané učebním plánem a je zajištěna pedagogy školy, popř. sjednanými externími pracovníky. Tyto předměty jsou organizované na podporu sportovních talentů (sportovní hry atletika, míčové hry, zdravotní tělesná výchova), na podporu kolektivního sportování (futsal a florbal), na podporu výuky třetího cizího jazyka (základní kurzy nových jazyků - ruský, francouzský, španělský, německý jazyk, výuka latiny), na podporu rozvoje talentů v oblasti

přírodních věd (chemická a biologicko-chemická praktika), pro zájemce o herectví je organizovaný předmět Dramatický kroužek. Do nepovinných předmětů je organizovaný nábor na počátku školního roku, výuka probíhá celý školní rok.

Oblasti podpory se zaměřují také na žáky s těmito aktivitami: podpora matematiků a přírodních věd (nejčastěji biologů), podpora výtvarníků studujících výtvarné dílny a kurzy umělecké práce, podpora žáků studujících cizí jazyky (stáže a dlouhodobé pobyty v zahraničí, roční studium v zahraničí), podpora studentům zajímající se o historii (tvorba projektových prací), podpora sportu a sportovcům ať už formou podpory kolektivního sportu ve škole, nebo podpora individuálních výkonnostních sportovců úpravou organizace jejich vzdělávání.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					Bi, Č, Z	Bi, Z	Bi, Z	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů					Č		Bi	
Sociální komunikace					Bi, Č, Z	Bi, Z	Bi, Z	
Morálka všedního dne					Bi, Č, Z	Bi, Z	Bi, Z	
Spolupráce a soutěž					Č	Z	Bi	
Rozvoj schopností poznávání								
Sebepoznání a sebepojetí								
Seberegulace a sebeorganizace								
Psychohygienu								
Kreativita								
Poznávání lidí								
Mezilidské vztahy								
Komunikace								
Kooperace a kompetice								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								
Hodnoty, postoje, praktická etika								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					Z	Z	Z	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					Z	Bi, Z	Bi, Z	

Průřezové téma/Tematický okruh	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce							Z	
Žijeme v Evropě					Bi	Bi	Bi , Z	
Vzdělávání v Evropě a ve světě								
Evropa a svět nás zajímá								
Objevujeme Evropu a svět								
Jsme Evropané								
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů						Z	Bi , Z	
Psychosociální aspekty interkulturality								
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí							Z	
Kulturní difference								
Lidské vztahy								
Etnický původ								
Multikulturalita								
Princip sociálního smíru a solidarity								
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					Bi	Bi	Bi	
Člověk a životní prostředí					Bi , Z	Bi , Z	Bi , Z	
Životní prostředí regionu a České republiky					Bi	Bi , Z	Bi , Z	
Ekosystémy								
Základní podmínky života								
Lidské aktivity a problémy životního prostředí								
Vztah člověka k prostředí								
Mediální výchova								
Média a mediální produkce					Bi , Z	Bi , Z	Bi	
Mediální produkty a jejich významy								
Uživatelé								
Účinky mediální produkce a vliv médií							Z	
Role médií v moderních dějinách							Z	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								
interpretace vztahu mediálních sdělení								

Průřezové téma/Tematický okruh	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8
a reality								
stavba mediálních sdělení								
vnímání autora mediálních sdělení								
fungování a vliv médií ve společnosti								
tvorba mediálního sdělení								
práce v realizačním týmu								
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola								
Občan, občanská společnost a stát								
Formy participace občanů v politickém životě								
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Bi	Biologie
Č	Český jazyk a literatura
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		G1	G2	G3	G4		G5	G6	G7	G8	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4	15+3	3	3	3	3+1	12+1
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1	3	3+1	3	3+1	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk začátečníci Ruský jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk 		2+1	2+1	2+1	6+3	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	5	3+1	4	16+2	3+1	2+2	3+1	2+2	10+6
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2	1+1	7+1	2.5+1	2+1	2+0.5		6.5+2.5
	Fyzika	1+1	1+1	2	2	6+2	2+1	2+1	2+1		6+3
	Chemie		0+2	1+1	2	3+3	2+1	2+1	2+0.5		6+2.5
	Zeměpis		2	2	2	6	2.5	2	2		6.5
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	7	2	2	2		6
	Dějepis alternativní verze										
	Základy společenských věd	1	1	2	2	6	1	1+1	2	2	6+1
Umění a kultura	Umění a kultura <ul style="list-style-type: none"> Hudební umění Výtvarné umění 	4	2	2	2	10	2	2			4

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		G1	G2	G3	G4		G5	G6	G7	G8	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a informační a komunikační technologie	1+1		0+1		1+2	2			2	4
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Moderní dějiny • Psychologie • Repetitorium matematiky • Seminář z anglického jazyka • Seminář z fyziky • Seminář z německého jazyka • Seminář ze španělského jazyka • Základy španělského jazyka • Technické kreslení a 3D modelování 								2+2	2+2	4+4
	Semináře 4. ročník_1 <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední seminář • Seminář ze zeměpisu • Seminář z matematiky • Seminář z chemie • Seminář z dějepisu 									4+4	4+4

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		G1	G2	G3	G4		G5	G6	G7	G8	
	<ul style="list-style-type: none"> Seminář z českého jazyka Seminář z biologie Technické kreslení a 3D modelování_4 										
	Semináře G4 <ul style="list-style-type: none"> Matematicko-fyzikální cvičení Biologicko-chemická praktika Šachy Umění a život 				0+1	0+1					
Nepovinné předměty	Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/	2	2	2	2		2	2	2	2	
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18	34	33	33	33	107+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie
Vyučovací předmět Biologie realizuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v části biologie člověka.

Dějepis alternativní verze

Tato alternativní verze naplňuje RVP G, ale klade důraz na moderní dějiny a samostatnou projektovou práci. Vzdělávací verze je ověřována od školního roku 2018/2019 a bude průběžně aktualizována a doplňována. K této verzi jsou zpracovány tematické plány, které budou každoročně aktualizovány; tabulace bude hotova po skončení ověřování této verze.

Informatika a informační a komunikační technologie

Předmět pokrývá oblast **Informační a komunikační technologie** podle požadavků uvedených v RVP G, vychází z tematického okruhu **Využití digitálních technologií** vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, ze které také čerpá část hodinové dotace.

Zeměpis

Předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího bloku **Člověk a příroda** a vzdělávacího oboru **Geografie**.

Semináře 3. ročník

V souhrnu jsou uvedeny všechny předměty, které se každoročně studentům nabízejí. Nabídka volitelných předmětů je obvykle každý rok stejná; může se lišit jen v závislosti na organizačních a úvazkových podmínkách v daném roce. Jestli se jednotlivé semináře vyučují či nikoliv, závisí na volbě studentů v daném roce.

Semináře 4. ročník_1

V souhrnu jsou uvedeny všechny předměty, které se každoročně studentům nabízejí. Nabídka volitelných předmětů je obvykle každý rok stejná; může se lišit jen v závislosti na organizačních a úvazkových podmínkách v daném roce. Jestli se jednotlivé semináře vyučují či nikoliv, závisí na volbě studentů v daném roce.

Učební plán gymnázia je koncipován tak, že dané vzdělávací oblasti jsou vyučovány v rámci jednotlivých povinných či povinně volitelných předmětů. Celkový počet vyučovaných hodin na žáka činí 30 hodin v primě a sekundě, 31 hodin v tercii a kvartě, a 33 hodin týdně v kvintě až oktávě (34 hod v kvintě, uvedených v tabulce, je důsledkem dvojitého započítání geologie, jednou samostatně, a jednou jako součást biologie (administrativní nepřesnost)).

Třídy se půlí na výuku cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy, informatiky a tělesné výchovy. Další půlení je z důvodu podpory kvality výuky a kvůli konání laboratorních prací realizováno v českém jazyku a matematice (prima a kvinta), dále v biologii a chemii (kvinta a sexta).

Druhý cizí jazyk se učí volitelně z nabídky francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk.

Od septimy se začínají vyučovat povinně volitelné semináře. Studenti si ze široké nabídky předmětů volí dva dvouhodinové semináře (v septimě, pokračují i v oktávě) a dva čtyřhodinové semináře (v ročníku posledním). Ve volitelných předmětech je organizováno dělení ročníku na menší skupiny podle zájmu.

Nepovinné předměty jsou v plánu uvedené pro každý ročník, žák si na začátku školního roku může volit z nabízených předmětů podle zájmu. Nepovinné předměty slouží rozvoji talentů a podpoře nadaných žáků, jsou obvykle nabízené v oblastech sportovních (sportovní hry zaměřené na atletiku, míčové a kolektivní hry, zdravotní tělocvik), dále na podporu přírodních věd (chemická a biologicko-chemická praktika), na podporu výuky jazyků (začátečnické lekce třetího cizího jazyka, latina). k výuce dramatické výchovy ap. Nepovinné předměty si volí žáci napříč ročníkem (ročníky), předmět má obvyklou délku 2 vyučovací hodiny týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
5	5	4	4	3	3	3	4	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění mluveným i psaným textům z různých oblastí lidské komunikace; • rozvíjení obsahové, formální i jazykové stránky mluvených i psaných projevů; • vyjadřování myšlenek, názorů, emocí; • využívání nejrůznějších pramenů (učebnice, slovníky, tisk, televize, rozhlas, internet) pro získávání dalších informací, ale i dovedností potřebných k práci s nimi; • pochopení literatury jako důležitého zprostředkovatele poznání světa i člověka a impuls k formování názorů, postojů a vkusu, ale také jako zdroje estetického zážitku; • získání přehledu o vývoji a osobnostech i dílech světové a české literatury; • formování kladného vztahu k umění. <p>Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s Hudebním a Výtvarným uměním (vzájemný vliv jednotlivých uměleckých sfér, stejná společensko-historická východiska uměleckých slohů a směrů), Dějepisem (historie obecná a historie slohů a směrů), s Cizími jazyky (gramatické jevy) a Základy společenských věd (psychologie, filozofie).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v G1 a G2 5 hodin týdně; • v G3 a G4 4 hodiny týdně;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • v G5, G6, G7 3 hodiny týdně; • v G8. ročníku 4 hodiny týdně <p>Studium předmětu Český jazyk a literatura může být dále rozvíjeno v předmětu Seminář z českého jazyka ve 3. a 4. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: rozpoznají problém a objasní jeho podstatu samostatně hledají vhodné způsoby řešení problémů, využívají k tomu svých dosavadních vědomostí a dovedností navrhují kroky k řešení problému, uvažují o různých postupech a jsou otevření k jejich využití vyhledávají informace důležité pro řešení problémů zvažují klady i zápory jednotlivých řešení zapojují se do jazykových a literárních soutěží</p> <p>Kompetence komunikativní: své myšlenky formulují jasně, výstižně, logicky a přehledně, zohledňují situaci a adresáta zapojují se do diskusí a vhodně obhajují své názory naslouchají ostatním a reagují vhodně a přiměřeně vhodným způsobem prezentují sebe i svou práci využívají moderních informačních zdrojů</p> <p>Kompetence sociální a personální: posuzují reálně své schopnosti a s ohledem na ně si stanovují své cíle jsou aktivními a platnými součástmi kolektivu při stanovování a dosahování společných cílů při samostatných i společných činnostech využívají svých vědomostí, schopností a dovedností rozhodují se na základě vlastního úsudku a odolávají nátlaku společnosti a médií</p> <p>Kompetence občanská: respektují různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí projevují kladný vztah k umění a kultuře, poznávají je, spoluvytvářejí a chrání vyjadřují se ke společenským, kulturním, ekologickým, globálním a jiným problémům respektují pluralitu názorů a pohledů na svět a člověka aktivně se zapojují do kulturního dění ve škole i mimo ni</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k podnikavosti: čtou s porozuměním a aktivně a soustředěně přistupují k práci s textem při samostatných pracích dodržují obsah a formu zadání</p> <p>Kompetence k učení: učení a práci si sami plánují a organizují, využívají jich jako prostředku seberealizace vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů, uvádějí je do vzájemných souvislostí, využívají jich při učení, praktických činnostech i v životě a zároveň přistupují ke zdrojům informací kriticky aktivně přistupují k práci s texty a analyzují je po obsahové, myšlenkové, formální i jazykové stránce vyjadřují obsahově, formálně i jazykově správně své názory a myšlenky, a to formou mluvenou i psanou kriticky hodnotí pokrok ve své práci a učení, přijímají radu i kritiku, úspěchy i chyby jsou jim zdrojem poučení</p>

Český jazyk a literatura	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Lyrika, epika, poezie, próza, drama	vyjadřuje vlastní postoje a pocity rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších rozlišuje probírané literární druhy a žánry zvládá dramatizaci jednoduchého textu
	Pohádky	dokáže formulovat epické jádro příběhu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších rozlišuje probírané literární druhy a žánry vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří

Český jazyk a literatura	G1	
Bajky		vlastní literární text na dané téma dokáže formulovat epické jádro příběhu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších rozlišuje probírané literární druhy a žánry podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří
Báje, mýty, pověsti /antická lit,		dokáže formulovat epické jádro příběhu rozlišuje probírané literární druhy a žánry podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří
Starověká literatura – Petiška: Staré		dokáže formulovat epické jádro příběhu
Řecké báje a pověsti, Epos		dokáže formulovat epické jádro příběhu podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří
Balady a romance		dokáže formulovat epické jádro příběhu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších rozlišuje probírané literární druhy a žánry
Příběhová próza s dětským hrdinou		dokáže formulovat epické jádro příběhu rozlišuje probírané literární druhy a žánry vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří
Dobrodružný žánr		dokáže formulovat epické jádro příběhu rozlišuje probírané literární druhy a žánry vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří
Poezie pro mládež		vyjadřuje vlastní postoje a pocity rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších rozlišuje probírané literární druhy a žánry přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Umělecko-naučná a naučná literatura		rozpozná hlavní myšlenky textu, používá techniky učení
Lidová slovesnost /hádanky, říkadla,rozpočítadla, slovní hříčky.../		vyjadřuje vlastní postoje a pocity rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších

Český jazyk a literatura	G1	
Výpisky, výtah		rozpozná hlavní myšlenky textu, používá techniky učení osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Vypravování		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč vyjadřuje se systematicky a přehledně
Popis		rozpozná hlavní myšlenky textu, používá techniky učení vyjadřuje se systematicky a přehledně osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Dialog a monolog v životě (řečnictví)		vyjadřuje se systematicky a přehledně komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)		vyjadřuje se systematicky a přehledně komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)		odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, interdialekt, obecná čeština)
Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Pravopis (lexikální a morfologický)		ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Tvarosloví (ohebné slovní druhy)		dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy
Skladba (základní větné členy)		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
Pravopis (shoda přísudku s podmětem)		ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické

Český jazyk a literatura	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Český jazyk a literatura	G2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Letopisy a kroniky	orientuje se v základních literárních pojmech pracuje s literárním textem přiřazuje literární text k příslušnému žánru uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	
Biblické mýty a legendy - Bible	orientuje se v základních literárních pojmech pracuje s literárním textem přiřazuje literární text k příslušnému žánru	
Memoáry a paměti	orientuje se v základních literárních pojmech pracuje s literárním textem přiřazuje literární text k příslušnému žánru uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	
Literární složka písně	chápe přenášení pojmenování orientuje se v základních literárních pojmech pracuje s literárním textem přiřazuje literární text k příslušnému žánru uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	
Humor a satira	chápe přenášení pojmenování orientuje se v základních literárních pojmech pracuje s literárním textem přiřazuje literární text k příslušnému žánru uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	
Dětský román, dětský hrdina	formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní či televizní představení orientuje se v základních literárních pojmech pracuje s literárním textem přiřazuje literární text k příslušnému žánru	

Český jazyk a literatura	G2	
Cestopis a reportáž		uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní či televizní představení
		orientuje se v základních literárních pojmech
		pracuje s literárním textem
		přiřazuje literární text k příslušnému žánru
Povídka		uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní či televizní představení
		orientuje se v základních literárních pojmech
		přiřazuje literární text k příslušnému žánru
Filmová a divadelní adaptace díla		uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		formuluje vlastní názory na přečtený text, divadelní či televizní představení
		přiřazuje literární text k příslušnému žánru
		uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
Poezie pro mládež		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		orientuje se v základních literárních pojmech
		pracuje s literárním textem
		přiřazuje literární text k příslušnému žánru
		uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Humorná poezie		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		orientuje se v základních literárních pojmech
		pracuje s literárním textem
		přiřazuje literární text k příslušnému žánru
		uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů

Český jazyk a literatura	G2	
		výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Sociální balada		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		orientuje se v základních literárních pojmech
		pracuje s literárním textem
		přiřazuje literární text k příslušnému žánru
		uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
Osnova, slovní zásoba mluveného a psaného textu		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
Popis		dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu
Subjektivní popis		dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu
Charakteristika (přímá, nepřímá)		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama		dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu
Úřední dopis, žádost		dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu
Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)		ovládá pravopisné jevy morfologické
Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma), stavba slova, tvoření slov		chápe přenášení pojmenování
		používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova
Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy- opakování), souvětí podřadné, druhy vedlejších vět		rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
Pravopis v průběhu celého školního roku, velká písmena		ovládá pravopisné jevy morfologické

Český jazyk a literatura	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	G3	
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)		má přehled o slovanských a světových jazycích
Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)		má přehled o slovanských a světových jazycích
Tvarosloví (slovesa)		Prohlubuje znalosti z tarosloví (slovesa)
Skladba (věta jednoduchá a souvětí), souvětí souřadné		má přehled o slovanských a světových jazycích určuje druhy vedlejších vět , vztahy mezi větami hlavními
Pravopis v průběhu celého školního roku		ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
Životopis		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
Popis		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
Charakteristika literární postavy		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
Výklad		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
Úvaha (aktuální témata)		formuluje názory na diskutované problémy používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
Řečnictví		formuluje názory na diskutované problémy rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Počátky literatury na našem území		uvádí významné autory a díla jednotlivých literárních období přiřazuje literární text k literárnímu žánru
Středověk, doba J.Husa		uvádí významné autory a díla jednotlivých literárních období přiřazuje literární text k literárnímu žánru
Renesance, baroko		uvádí významné autory a díla jednotlivých literárních období přiřazuje literární text k literárnímu žánru
Klasicismus		uvádí významné autory a díla jednotlivých literárních období přiřazuje literární text k literárnímu žánru
Národní obrození a 1.pol. 19.století		uvádí významné autory a díla jednotlivých literárních období přiřazuje literární text k literárnímu žánru
Literatura 2.pol. 19.století /májovci,		uvádí významné autory a díla jednotlivých literárních období

Český jazyk a literatura	G3	
		přiřazuje literární text k literárnímu žánru
ručovci, lumírovci, realismus/		uvádí významné autory a díla jednotlivých literárních období
		přiřazuje literární text k literárnímu žánru
Literatura přelomu 19. a 20. století		uvádí významné autory a díla jednotlivých literárních období
		přiřazuje literární text k literárnímu žánru
Lyricko-epické žánry /romantismus/		orientuje se ve struktuře literárního textu
		rozumí významu a smyslu literárního textu
		přiřazuje literární text k literárnímu žánru
		formuluje názory na diskutované problémy
Epika: povídka, novela, fejeton, romaneto, román		orientuje se ve struktuře literárního textu
		rozumí významu a smyslu literárního textu
		přiřazuje literární text k literárnímu žánru
		formuluje názory na diskutované problémy

Český jazyk a literatura	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Lit. moderna, generace buřičů	orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)	orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení

Český jazyk a literatura	G4	
Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román		orientuje se v základních literárních směrech 20. st. má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Výběr z autorů světové literatury		orientuje se v základních literárních směrech 20. st. má přehled o významných představitelích české a světové literatury projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Humoristická literatira		orientuje se v základních literárních směrech 20. st. má přehled o významných představitelích české a světové literatury formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Detektivka		orientuje se v základních literárních směrech 20. st. má přehled o významných představitelích české a světové literatury formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Sci - fi		orientuje se v základních literárních směrech 20. st. má přehled o významných představitelích české a světové literatury formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Horor		orientuje se v základních literárních směrech 20. st. má přehled o významných představitelích české a světové literatury formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Úřední písemnosti		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Reportáž, cestopis		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Diskuze (sdělovací prostředky)		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění chápe roli mluvčího a posluchače dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
Výstavba a členění textu		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu Dovede zpracovávat informace s pomocí technologií i knihoven
Funkční styly		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění

Český jazyk a literatura	G4	
		Dovede zpracovávat informace s pomocí technologií i knihoven
Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)		Prohloubí obecné znalosti o jazyce, o jeho původu a fonetice
Zvuková stránka jazyka		Prohloubí obecné znalosti o jazyce, o jeho původu a fonetice
Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)		Využívá širší vrstev slovní zásoby
Tvarosloví (vlastní jména a názvy)		dovede využívat znalosti z tvarosloví u všech slovních druhů
Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		určuje druhy souvětí
		ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí
Pravopisné jevy		ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí
		zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu

Český jazyk a literatura	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Interpretace literárních textů	čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí
		vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů
		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu

Český jazyk a literatura	G5	
<p>Vývoj literatury od nejstarších dob až do počátku 19. stol. v kontextu dobového myšlení, kultury a umění</p>		<p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>seznámí se základními díly nejstarší literatury a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>
<p>Vývoj české literatury v kontextu světové literatury, umělecké slohy a směry, zásadní osobnosti</p>		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>seznámí se základními díly nejstarší literatury a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoje české literatury až po národní obrození</p>
<p>Vývoj literárních druhů a žánrů</p>		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p> <p>seznámí se základními díly nejstarší literatury a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>
<p>Písemnictví nejstarších civilizací, bible, antická kultura, středověké písemnictví,</p>		<p>chápe umění jako důležitou součást života</p>

Český jazyk a literatura	G5	
renesance a humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, české národní obrození		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p> <p>seznámí se základními díly nejstarší literatury a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoje české literatury až po národní obrození</p>
Literární teorie textová rovina tematická, kompoziční a jazyková: motiv, námět a téma		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p>
Některé kompoziční principy charakteristické pro díla sledovaného období		<p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů od nejstarších dob do počátku 19. stol., uvede jejich představitele, charakterizuje je a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</p>
Výstavba dramatu; monolog a dialog; přímá a nepřímá řeč		<p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p>
Zvukové prostředky poezie; afektivní pojmenování, tropy a figury; verš, rytmus a		<p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře</p>

Český jazyk a literatura	G5	
rým		literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Literární žánry, poezie a próza: mýtus, epos, bajka, drama a jeho druhy, legenda, kronika, sonet, balada, novela, povídka, román		chápe umění jako důležitou součást života
		rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení
Jazyk, jeho vznik a vývoj, funkce jazyka, vztah jazyka a myšlení, typologická a genealogická klasifikace jazyků, národní jazyk a jeho útvary, vývojové tendence, jazyková kultura		seznáme se se vznikem a vývojem jazyka i se vznikem a vývojem písma
		zařadí český jazyk k příslušné jazykové rodině a skupině, orientuje se i v klasifikaci důležitých světových jazyků
		popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje a současné vývojové tendence
		uvědomuje si rozdíl jazyka spisovného a nespisovného a rovněž rozdíl v jejich užívání
		rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka a vhodně jich užívá v souladu s komunikační situací
Písmo, jeho vznik a vývoj		seznáme se se vznikem a vývojem jazyka i se vznikem a vývojem písma
Základní principy českého pravopisu		uvědomuje si rozdíl jazyka spisovného a nespisovného a rovněž rozdíl v jejich užívání
Zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči		uvědomuje si rozdíl jazyka spisovného a nespisovného a rovněž rozdíl v jejich užívání
Styl a stylistika, slohotvorní činitelé		volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi
Komunikační situace (prostředí, účastníci) a podoba projevu		rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka a vhodně jich užívá v souladu s komunikační situací
		uplatňuje v mluveném projevu zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukových i nonverbálních prostředků řeči
		volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi

Český jazyk a literatura	G5	
Funkční styly, postupy a útvary		uvědomuje si rozdíl mezi jazykovými prostředky psaného a hovorového stylu volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi vysvětlí funkční styly, postupy a útvary
Základní vlastnosti textu a principy jeho výstavby (členění textu, tematická posloupnost, návaznost, odstavce)		užívá grafického členění textu
Výrazové prostředky a jejich slohová charakteristika.		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech rozpozná při analýze textu jednotlivé výrazové prostředky podle jejich slohové charakteristiky volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení
Prostě sdělovací styl a jeho formy hovorová a psaná; charakteristika slovních, gramatických a syntaktických prostředků hovorového stylu, útvary prostě sdělovacího stylu		volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení napíše samostatně zprávu a oznámení, žádost, dopis, vyplní poštovní a bankovní formuláře užívá grafického členění textu
Vypravování - dějové schéma, vyprávěcí postupy, řeč autorská a řeč postav, výstavba dialogu		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení uvědomuje si rozdíl mezi jazykovými prostředky psaného a hovorového stylu vytvoří samostatně jednoduché vypravování uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení užívá grafického členění textu
Popis - statický a dynamický, prostý, odborný a líčení, kompozice popisu, jazykové prostředky		aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k

Český jazyk a literatura	G5	
		<p>záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení</p> <p>napiše samostatně popis</p> <p>uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</p> <p>užívá grafického členění textu</p>
Popis osoby, místa, zvířete, objektu, přírodního děje, lidské činnosti		<p>aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu</p> <p>volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení</p> <p>napiše samostatně popis</p> <p>uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</p> <p>užívá grafického členění textu</p>
Charakteristika – přímá a nepřímá, kompozice charakteristiky		<p>aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu</p> <p>volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení</p> <p>uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</p> <p>užívá grafického členění textu</p>
Charakteristika osoby, kolektivu, prostředí, činnosti		<p>aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu</p> <p>volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení</p> <p>uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</p> <p>užívá grafického členění textu</p>

Český jazyk a literatura	G5	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění fantazie a originality při přípravě mluvených a psaných projevů • tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost) 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní i negativní vzory pro chování, myšlení, prožívání a vztah k lidem prostřednictvím literární postavy <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání i poznávání druhých při tvorbě charakteristiky 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> • využití poznatků o odborných textech při tvorbě seminárních prací učební texty a styl prakticky odborný (učební) <ul style="list-style-type: none"> • schopnost akceptovat názor druhých lidí 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • literatura jako komunikace s autorem o světě a člověku • zásady pro běžný kontakt (prosba, poděkování, omluva, pozdrav, telefonický rozhovor, žádost, dopis, diskuse) • účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a řešení problémových situací) <ul style="list-style-type: none"> • tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost projevu) <ul style="list-style-type: none"> • přesná komunikace • schopnost argumentace 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si mravního rozměru lidského jednání 		

Český jazyk a literatura	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	G6	
Učivo		ŠVP výstupy
Interpretace literárních textů	<p>čte s porozuměním</p> <p>postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu odhalí eventuální dezinterpretace textu rozliší text umělecký od neuměleckého a nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>seznámí se se základními díly literatury 19. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>	
Směry a proudy 19. a počátku 20. stol. ve světové literatuře, jejich vývoj v kontextu dobového myšlení, kultury a umění, Zásadní osobnosti, vývoj literárních druhů a žánrů (romantismus, kritický realismus a naturalismus, impresionismus, symbolismus, dekadence, novoromantismus, civilismus)	<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 19. a poč. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>seznámí se se základními díly literatury 19. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>	
Vývoj české literatury v kontextu světové literatury (dovršení národního obrození, český romantismus, realismus, směry přelomu 19. a 20. stol.)	<p>postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 19. a poč. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoj české literatury ve sledovaném období</p>	
Rovina tematická, kompoziční a jazyková: motiv, námět a téma	<p>při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p>	
Kompoziční principy a postupy charakteristické pro díla sledovaného období	<p>při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p>	

Český jazyk a literatura	G6	
Monolog a dialog; přímá a nepřímá řeč		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
Zvukové prostředky poezie; afektivní pojmenování, tropy a figury; verš, rytmus a rým, metrické systémy		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu
Povídka, novela, romaneto, románové žánry (společenský, psychologický, historický, dobrodružný, biografický) Lyrickoepické žánry (balada, byronská povídka, poéma), činohra, lyrické drama		rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 19. a poč. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		seznáme se se základními díly literatury 19. stol. a vysvětlíme jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti
Česká literární kritika		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 19. a poč. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Tvarosloví, význam věcný a mluvnický, tvar slova, kmen a koncovka, kmenotvorná přípona		vysvětlí význam věcný a mluvnický
		rozlišuje kmen a koncovku, kmenotvornou příponu
		užívá základní terminologii z oblasti tvarosloví
Třídění slovních druhů		rozlišuje při analýze textu slovní druhy, určuje mluvnické kategorie a zařazuje slova ke skloňovacím a časovacím vzorům
Mluvnické kategorie		uplatňuje v mluveném i psaném projevu znalost správného skloňování a časování
		rozlišuje při analýze textu slovní druhy, určuje mluvnické kategorie a zařazuje slova ke skloňovacím a časovacím vzorům
		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves a užívá vhodných tvarů vzhledem ke komunikační situaci
		užívá základní terminologii z oblasti tvarosloví

Český jazyk a literatura	G6	
Druhy flexe - deklinace a konjugace		uplatňuje v mluveném i psaném projevu znalost správného skloňování a časování rozlišuje spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves a užívá vhodných tvarů vzhledem ke komunikační situaci užívá základní terminologii z oblasti tvarosloví
Význam jednotlivých slovních druhů, charakteristika jejich mluvnických kategorií, zásady správné flexe		uplatňuje v mluveném i psaném projevu znalost správného skloňování a časování rozlišuje spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves a užívá vhodných tvarů vzhledem ke komunikační situaci správně skloňuje nejběžnější přejatá slova užívá základní terminologii z oblasti tvarosloví
Flexe slov přejatých		uplatňuje v mluveném i psaném projevu znalost správného skloňování a časování správně skloňuje nejběžnější přejatá slova
Odborný styl - jeho funkce a znaky		popíše při analýze odborného textu základní rysy jeho jazyka a kompozice, rozpozná text populárně-naučný, prakticky odborný a vědecký
Druhy odborného stylu (vědecký, prakticky odborný, populárně naučný)		popíše při analýze odborného textu základní rysy jeho jazyka a kompozice, rozpozná text populárně-naučný, prakticky odborný a vědecký
Jazykové prostředky odborného stylu (slovní zásoba, terminologie, větná stavba a souvětí)		popíše při analýze odborného textu základní rysy jeho jazyka a kompozice, rozpozná text populárně-naučný, prakticky odborný a vědecký
Kompozice odborného textu		popíše při analýze odborného textu základní rysy jeho jazyka a kompozice, rozpozná text populárně-naučný, prakticky odborný a vědecký zpracuje výtah, konspekt
Popisné útvary odborného stylu (odborný popis, návod, popis pracovního postupu)		volí v psaném projevu vhodné jazykové prostředky vzhledem k funkci odborného textu člení text v souladu s jeho obsahovou výstavbou a snahou o maximální přehlednost, srozumitelnost a logickou souvislost dodržuje v psaném projevu zásady českého pravopisu pořizuje z textu výpisky zpracuje výtah, konspekt využívá efektivně a samostatně různých informačních zdrojů napíše samostatně jednoduchý odborný popis
Útvary výkladového postupu (výklad, přednáška, referát, pojednání, úvaha, esej)		volí v psaném projevu vhodné jazykové prostředky vzhledem k funkci odborného textu

Český jazyk a literatura	G6	
		člení text v souladu s jeho obsahovou výstavbou a snahou o maximální přehlednost, srozumitelnost a logickou souvislost dodržuje v psaném projevu zásady českého pravopisu pořizuje z textu výpisky zpracuje výtah, konspekt využívá efektivně a samostatně různých informačních zdrojů napíše samostatně jednoduchý výklad, připraví referát
Rétorika a její funkce		vysvětlí funkci řečnického projevu
Kvality rétorického umění, rétorické styly		seznájí se s požadavky kladenými na dobrého řečníka
Znaky řečnických projevů		využívá při tvorbě vlastního mluveného projevu základních principů rétoriky
Prostředky rétoriky ve zvukové a jazykové rovině, struktura projevu, názorné prostředky		využívá při tvorbě vlastního mluveného projevu základních principů rétoriky
Řečnické útvary (referát, přednáška, diskuse, příležitostná řeč)		vysvětlí funkci řečnického projevu
Příprava a realizace řečnického vystoupení		aplikuje v mluveném projevu zásady správné výslovnosti a vhodně užívá zvukových prostředků řeči ovládá zásady správné výslovnosti, vhodně užívá zvukových i nonverbálních prostředků řeči využívá vhodně slohového rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka, uplatňuje znalosti tvarosloví, slovotvorby, aktuálního členění výpovědi volí vhodné komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení

Český jazyk a literatura	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Český jazyk a literatura	G7	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Interpretace literárních textů	<p>postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoje české literatury ve sledovaném období</p>	
Tradiční proudy a směry 1. pol. 20. stol. ve světové literatuře, jejich vývoj v kontextu dobového myšlení, kultury a umění, zásadní osobnosti, vývoj literárních druhů a žánrů (realismus, novoromantismus, symbolismus, humanistický proud literatury a protiválečná próza, sci-fi, detektivka, humoristická literatura)	<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 1. pol. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>seznámí se základními díly literatury 1. pol. 20. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>	
Směry modernismu (absurdní literatura, expresionismus, proud vědomí, futurismus a kubofuturismus, dadaismus, surrealismus, imażinismus, epické divadlo)	<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 1. pol. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>seznámí se základními díly literatury 1. pol. 20. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>	
Vývoj české literatury v kontextu světové literatury: próza protiválečná, společensko-kritická, imaginativní, psychologická, historická, katolicky orientovaná, humoristická, poválečný humanismus, tj. expresionismus a pragmatismus, dále venkovská próza a ruralismus; poezie proletářská, poetismus, surrealismus, básnická osobnosti 20. let a poválečnická lidová poezie, oficiální lidové divadlo	<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>rozezná texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku a svůj názor zdůvodní</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto</p>	

Český jazyk a literatura	G7	
kabaret, revue, avantgardní divadlo, reakce na ohrožení republiky, okupaci a druhou světovou válku	světů	
	uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	
	vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 1. pol. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	
	vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifčnost vývoje české literatury ve sledovaném období	
Rovina tematická, kompoziční a jazyková: motiv, námět a téma	uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	
	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	
Některé kompoziční principy a postupy charakteristické pro díla sledovaného období (proud vědomí)	vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 1. pol. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	
Zvukové prostředky poezie; afektivní pojmenování, tropy a figury; verš, rytmus a rým, metrické systémy; volný verš	rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu	
Literární žánry, poezie a próza: románové žánry (společenský, psychologický, historický, dobrodružný, biografický, román-řeka, sága)	rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je	
Pásmo; činohra, dramatické diskuse, kabaret, revue	rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je	
Česká literární kritika	postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretace textu	
Slovní zásoba, slovo a lexém, vrstvy ve slovní zásobě	rozlišuje různé vrstvy českého jazyka a vhodně využívá jejich slovní zásoby v souladu s komunikační situací	
	užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě	
Struktura slova (morfémy), slovní čeleď	provádí morfematický a slovtvorný rozbor	
	užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě	
Rozšiřování slovní zásoby	vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtýpčtější způsobem tvoření slov v češtině	
Tvoření slov (slovní základ, slovtvorný prostředek, slovtvorné způsoby a postupy)	uplatňuje ve svém projevu znalosti o slovtvorbě v českém jazyce	

Český jazyk a literatura	G7	
		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Odvozování (příponové, předponové, smíšené, významy přípon a předpon)		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Skládání (spřežky a vlastní složeniny)		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Zkracování (zkratky iniciálové a skupinové)		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Tvoření víceslovných pojmenování (sousloví, frazeologismus, idiom; univerbizace, multiverbizace)		rozlišuje sousloví a frazeologismus, vysvětlí idiom
Význam slov (denotát, konotát, slova jedno- a mnohovýznamová, polysémie a homonymie, synonyma, antonyma)		rozliší denotát a konotát rozliší polysémii a homonymii užívá vhodných synonym vzhledem ke komunikačnímu záměru a situaci
Slovníky, jejich druhy, stavba hesla		orientuje se v jazykových slovnících a ve stavbě slovníkového hesla
Vztahy mezi větnými členy (několikanásobný větný člen, skladební dvojice a vyjadřování závislosti členu závislého na řídicím)		využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího užívá základní terminologie z oblasti skladby provádí větný rozbor a rozbor souvětí
Věta jednočlenná a dvojčlenná		využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího užívá základní terminologie z oblasti skladby provádí větný rozbor a rozbor souvětí
Souvětí podřadné a druhy vedlejších vět		využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi,

Český jazyk a literatura	G7	
		<p>druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p> <p>užívá základní terminologie z oblasti skladby</p> <p>provádí větný rozbor a rozbor souvětí</p>
Souvětí souřadné a poměry mezi větami hlavními		<p>využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p> <p>užívá základní terminologie z oblasti skladby</p> <p>provádí větný rozbor a rozbor souvětí</p>
Složité souvětí		<p>využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p> <p>užívá základní terminologie z oblasti skladby</p> <p>provádí větný rozbor a rozbor souvětí</p>
Aktuální členění výpovědi		<p>využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p> <p>užívá základní terminologie z oblasti skladby</p> <p>aplikuje při přípravě vlastních textů znalost aktuálního členění výpovědi</p>
Zvláštnosti větného členění		<p>využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p> <p>užívá základní terminologie z oblasti skladby</p>
Základy valenční a textové syntaxe		<p>užívá základní terminologie z oblasti skladby</p> <p>seznáme se se základy valenční a textové syntaxe</p>
Úvaha, její funkce		<p>tvořivě využívá získané schopnosti a dovednosti v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p>

Český jazyk a literatura	G7	
		<p>volí v písemném projevu vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovanému záměru a adresátovi</p> <p>používá při kompozici úvahy různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</p> <p>uplatňuje textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p> <p>využívá při tvorbě úvahy základních principů rétoriky</p> <p>volí adekvátní komunikační strategii, zohledňuje publikum</p> <p>uplatňuje v psaném projevu znalosti tvarosloví, slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>dodržuje v psaném projevu zásady českého pravopisu</p> <p>napíše samostatně úvahu</p> <p>vysvětlí funkce médií a mediálních produktů i funkci publicistického stylu</p>
Kompozice úvahy, principy výstavby (navazování, odkazování, tematická posloupnost), členění textu, odstavce a další jednotky		napíše samostatně úvahu
Jazykové prostředky úvahy		napíše samostatně úvahu
Typy úvah		napíše samostatně úvahu
Intertextovost		identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
Kritika a recenze		<p>tvořivě využívá získané schopnosti a dovednosti v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p> <p>napíše samostatně jednoduchou recenzi</p>
Publicistický styl a jeho funkce		vysvětlí funkce médií a mediálních produktů i funkci publicistického stylu
Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internet)		<p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku i dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>vysvětlí funkce médií a mediálních produktů i funkci publicistického stylu</p>
Formy mediálního sdělení (zpravodajství, komentář, dokument...)		<p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku i dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p>
Noviny a jejich stálé prvky, publicistické útvary v novinách, redigování		<p>seznámí se stálými prvky novin a publicistickými útvary</p> <p>popíše při analýze vybraných publicistických textů základní rysy jazyka forem mediálních sdělení a jejich kompozici</p>

Český jazyk a literatura	G7	
Kompozice některých publicistických útvarů		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku i dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		seznámí se stálými prvky novin a publicistickými útvary

Český jazyk a literatura	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Interpretace literárních textů		postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů
		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Literární historie - významné proudy a směry 2. pol. 20. stol. ve světové literatuře, významné námětové okruhy a důležitá autorská seskupení a umělecké generace, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, kultury a umění, zásadní osobnosti, vývoj literárních druhů a žánrů (reakce na druhou světovou válku, existence totalitních režimů a antiutopie, problémy soudobé civilizace, zlo v člověku, existencialismus, neorealismus, magický realismus, experimentální literatura, nový román, postmodernismus, skupina 47, angry young men, beat generation, underground a kultura hippies, konkrétní poezie, absurdní drama, literatura a film, poezie písničkářů)		chápe umění jako důležitou součást života
		interpretuje samostatně dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		rozliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku a svůj názor zdůvodní
Vývoj české literatury v kontextu světové literatury i světové politické situace: literatura v období od r. 1945 do r. 1989, a to ve třech proudech: oficiální, exilová a		rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je
		rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu
		chápe umění jako důležitou součást života
		interpretuje samostatně dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl

Český jazyk a literatura	G8	
Května, skupina kolem čsp. Tvář, skupina kolem čsp. Host do domu, básníci a prozaici mimo skupiny, drama a filmový scénář, divadla malých forem, próza historická, psychologická, budovatelský román)		<p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 2. pol. 20. stol., uvede jejich představitele, charakterizuje je a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>seznáme se se základními díly literatury 2. pol. 20. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoj české literatury ve sledovaném období v závislosti na politické, společenské a kulturní situaci u nás</p>
Některé kompoziční principy a postupy charakteristické pro díla sledovaného období		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 2. pol. 20. stol., uvede jejich představitele, charakterizuje je a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Monolog a dialog, vnitřní monolog; přímá a nepřímá řeč, polopřímá a nevlastní přímá řeč		<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>interpretuje samostatně dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 2. pol. 20. stol., uvede jejich představitele, charakterizuje je a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>napiše obsahově, kompozičně i jazykově působivý text s využitím znalostí uměleckého stylu (vypravování, líčení...)</p>
Postavení literárních žánrů, poezie a prózy ve sledovaném období		rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je
Česká literární kritika		vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoj české literatury ve sledovaném období v závislosti na politické, společenské a kulturní situaci u nás
Administrativní styl a jeho funkce		vysvětlí funkci administrativního stylu
Rysy administrativních útvarů		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině
Jazykové prostředky v administrativních projevech		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině

Český jazyk a literatura	G8	
Textové útvary administrativního stylu (životopis, žádost, úřední zpráva a oznámení, vyhláška, oběžník, zápis, posudek, rozsudek, protokol, úřední dopis)		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině napíše jazykově a formálně správný životopis, žádost, vyplní poštovní a bankovní tiskopisy vysvětlí pojmy lyrika, epika, dramatika
Heslovité útvary administrativního stylu (životopis, poštovní a bankovní tiskopisy, dotazníky)		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině napíše jazykově a formálně správný životopis, žádost, vyplní poštovní a bankovní tiskopisy vysvětlí pojmy lyrika, epika, dramatika
Struktura některých administrativních útvarů		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině napíše jazykově a formálně správný životopis, žádost, vyplní poštovní a bankovní tiskopisy napíše obsahově, kompozičně i jazykově působivý text s využitím znalostí uměleckého stylu (vypravování, líčení...)
Umělecký styl a jeho funkce, struktura uměleckého díla		Vysvětlí funkce uměleckého stylu a rozezná jednotlivé stránky struktury uměleckého díla
Námět a téma		rozliší námět a téma
Kompoziční principy a postupy		rozezná při analýze uměleckých textů kompoziční postupy a principy
Jazyk uměleckých děl (afektivní pojmenování, tropy, figury)		rozezná při analýze uměleckých textů metaforu a metonymii i jejich druhy, druhy básnických figur a vysvětlí jejich funkci rozezná afektivní pojmenování a vysvětlí jejich funkci uvědomuje si funkci různých vrstev jazyka v uměleckém textu
Verš, metrum a rytmus, prozodické a metrické systémy, asonance a rým, básnické formy		rozezná a popíše základní metrické systémy v češtině i veršová schémata
Lyrika, epika a dramatika		vysvětlí pojmy lyrika, epika, dramatika
Fejeton, jeho souvislost s publicistickým a uměleckým stylem, náměty fejetonu		pokusí se o fejeton
Jazyková stránka fejetonu, humor a satira		pokusí se o fejeton
Esej, jeho souvislost s odborným a uměleckým stylem, tematika eseje, odborné a jazykové předpoklady pro tvorbu eseje		pokusí se o esej

Český jazyk a literatura	G8	
Kompozice a jazykové prostředky eseje		pokusí se o esej

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
4	3	3	3	3	4	3	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypěstování vědomí významu studia cizích jazyků jako nástroje komunikace; rozvíjení praktické komunikační dovednosti; postupné získávání takových znalostí a dovedností, které povedou k aktivnímu používání cizího jazyka (ústní a písemná komunikace, četba a poslech s porozuměním) na úrovni B1-B2 Evropského referenčního rámce; vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů (encyklopedie, časopisy, slovníky, internet, sdělovací prostředky). <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s Informačními a komunikačními technologiemi (vyhledávání informací na internetu, tvorba referátů a prezentací, užívání multimédií a doprovodných materiálů k učebnicím), Hudebním uměním (zpěv), Českým jazykem a literaturou (mluvnická terminologie, stavba věty, slohové útvary, literární osobnosti a díla), Dějepisem a Zeměpisem (znalosti reálií).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> v G2, G3, G4, G5 a G7 3 hodiny týdně; v G1, G6 a G8 4 hodiny týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	Studium Anglického jazyka je od G7 podpořeno volitelným Seminářem z anglického jazyka , zaměřeným na přípravu k maturitě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Anglický jazyk	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
ukazovací zájmena – this, these, that, those		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
neurčitá zájmena – some, any		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
počitatelná a nepočitatelná podst. jména		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
vyjádření množství		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
minulý čas prostý – kladná, záporná věta, otázka, krátká odpověď		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
stupňování příd. jmen – krátkých, dlouhých, nepravidelných, porovnávání as...as		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
vyjádření budoucnosti vazbou - going to		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou -ly		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
opisný tvar have to		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
členy – určité, neurčité		umí jednoduše vyjádřit svůj názor

Anglický jazyk	G1	
slovní zásoba z okruhu – osobní údaje, zvířata, záliby, zdraví, nemoci, jídlo a pití, recept, oblečení, zábava, nakupování, státy		dorozumí se v běžných každodenních situacích
		rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči
		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
		počopí jednoduchý text z učebnice
		píše gramaticky správné věty a texty
		správně vyslovuje a plynule čte přiměřeně dlouhé texty
		vyžádá si potřebné informace, službu
		umí vyplnit formulář
		vypracuje projekt týkající se vlastního života/své země/oblíbeného zvířete/ kuchyně své země
	využívá slovníky	

Anglický jazyk	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný, minulý prostý a průběhový, budoucí čas "will"		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
Předpřítomný čas+just,ever,never		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
nepravidelná slovesa		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
modální slovesa can,will,must,should,		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
mustn't , don't have to		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů,

Anglický jazyk	G2	
		převážně informativního charakteru
člen „the“ v názvech míst		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
popis osoby, místa, předmětu, času a situace		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
předložky místa, udávání směru		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
předložky času		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
vybraná frázová slovesa		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
slovní zásoba z okruhů-dům, domov, rodina, můj život, místa ve městě, životní prostředí, přírodní katastrofy, školní pravidla		rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
		dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru
		je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...
		napiše krátký osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.
		vyplní jednoduchý formulář a dotazník
	umí pojmenovat jednoduchý problém, pravidla a povinnosti, dát jednoduchou radu	

Anglický jazyk	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	G3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomné časy - opakování		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
stavová slovesa		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
předpřítomný čas, použití since/ for		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
minulý čas prostý a průběhový		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
použití had to/ could		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
modální slovesa can/ must		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
použití will be able to/ will have to/ should		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
rozdíl použití předpřítomného času a minulého času prostého		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
podmiňovací způsob (první podmínka)		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
trpný rod		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
použití might		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
frázová slovesa		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
složená podstatná jména		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
popis osob		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
slovní zásoba k tématům: povolání, oblečení a móda, jídlo, části lidského těla, nemoci, počasí		rozumí kratším souvislým sdělením na známá témata v cizím jazyce a dovede je vytvářet
		reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků
		hovoří souvisle o běžných situacích a známých tématech
		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
		vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu, odhadne význam neznámých slov z kontextu
		reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		umí napsat krátký, souvislý, gramaticky správný text na známé téma
		pracuje s autentickými materiály, umí používat slovník překladový i výkladový a vyhledávat informace na internetu
	orientuje se zhruba v reáliích anglicky mluvících zemí	

Anglický jazyk	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomné časy - opakování		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
minulý čas prostý, průběhový		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
předpřítomný čas a minulý čas		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
“going to“ + plány		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
zvratná zájmena		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
rozdíl použití předpřítomného času a minulého času prostého		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
podmiňovací způsob (1., 2.) + modální sloveso would		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
trpný rod (+ opis. tvary modálních sloves)		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
frázová slovesa s (ne)oddělitelnou částicí		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
nepřímá řeč, nepřímé otázky		čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy
slovní zásoba k tématům: popis osoby (povaha,vzhled), řešení problémů, risk a varování, profese, média, koupě a prodej		rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a dovede je vytvářet reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků hovoří souvisle a pohotově o běžných situacích a známých tématech čte nahlas se správnou výslovností texty obsahující i neznámé výrazy vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu, odhadne význam neznámých slov z kontextu reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text umí napsat nekomplikovaný, souvislý, gramaticky správný text na známá témata pracuje s úryvky autentických materiálů, umí používat slovník překladový i výkladový a vyhledávat informace na internetu orientuje se zhruba v reáliích anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sloveso „be“, „have“		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Časy (přítomný, minulý, předpřítomný) a jejich použití		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Nepravidelná slovesa		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím

Anglický jazyk	G5	
		osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Plánovaná budoucnost(going to vazba)		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Modální sloveso can		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
Vazba there is/are		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
Gerundium a infinitiv (užití)		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Vybraná frázová slovesa		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Předmětné otázky		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Časová souvětí a spojky		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
Větný slovosled (věta tázací, záporná, oznamovací, předložky ve větě)		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
Kvantifikátory, (ne)počitatelnost podstatných jmen		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii

Anglický jazyk	G5	
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Množné číslo podst. jmen		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
Zájmena osobní a přivlastňovací		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
Přídavná jména a stupňování		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Číslovky 1-1000		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Předložky času, místa		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Frekvenční příslovce		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Komunikační situace a funkce		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva) dotaz, představení sebe a jiné osoby, sdělení názoru- ne/souhlas		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej

Anglický jazyk	G5	
Časové údaje		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Země, národnosti		má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Nakupování		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Ubytování v hotelu		má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Návštěva restaurace, jídlo		má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Telefonování		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Na ulici, ve městě		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Zaměstnání, profese		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Bydlení		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Počasí		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Rodina, volný čas		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Škola, pokyny ve vyučování		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Písemný projev - formální a neformální dopis, pohlednice, krátký vzkaz, instrukce		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
Výslovnost souhlásek, samohlásek a dvouhlásek		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
Pravidla výslovnosti pro často se opakující skupiny písmen		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
Běžně používaná slovní zásoba odlišná pro americkou a britskou angličtinu		má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Práce s různými druhy slovníků		využívá různé zdroje informací (překladačové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Anglický jazyk	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Časy (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný, předminulý) a jejich použití, souslednost časů		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je</p> <p>rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Nepravidelná slovesa		<p>rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Trpný rod		<p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Modální slovesa (must, should, may, might)		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná</p>

Anglický jazyk	G6	
		<p>témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je</p> <p>rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Gerundium a infinitiv		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Vybraná frázová slovesa		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Podmětné a předmětné otázky		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Podmínková souvětí reálná a nereálná v přítomnosti		<p>vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Časová souvětí a spojky		<p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Větný slovosled (otázka přímá, nepřímá, postavení předložek)		<p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Kvantifikátory, (ne)počitatelnost podstatných jmen		čte s porozuměním upravené literární texty
Vztažná zájmena a věty vztažné		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>

Anglický jazyk	G6	
Přídavná jména a stupňování, vč. slov používaných ke stupňování a srovnávání		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace čte s porozuměním upravené literární texty
Přivlastňovací zájmena		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii čte s porozuměním upravené literární texty
Každodenní společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva)		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Zdvořilý dotaz		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Představení sebe a jiné osoby, sdělení názoru – ne/souhlas		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
Udání směru,		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Rada, přání, překvapení		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Charakteristika, popis		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Rodina, vztahy, emoce		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Sport, volný čas, zájmy		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Cestování, hotel, restaurace		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Tělo, zdraví, životní styl		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Oblékání		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Město/obec, architektura		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Příroda, počasí		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách

Anglický jazyk	G6	
		anglického jazyka
Film		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Škola		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Odlišnosti americké a britské varianty angličtiny		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Pravidla písemného projevu		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Nácvik výslovnosti jednotlivých výrazů, intonace a rytmu.		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)
Orientace v mluveném a čteném projevu		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené literární texty využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Práce s různými druhy slovníků		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Anglický jazyk	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Anglický jazyk	G7	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Časy (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný, předminulý a průběhové formy) a jejich použití,	<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>	
Nepřímá řeč, žádost, rozkaz	<p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>	
Nepřímá otázka	<p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p>	
Nepravdělná slovesa	<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p>	

Anglický jazyk	G7	
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
Vybraná frázová slovesa		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
Větné dovětky		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
Modální slovesa		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy) napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
Gerundium a infinitiv (rozdíly v použití)		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá

Anglický jazyk	G7	
		<p>si informace</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Člen určitý a neurčitý		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p>
Podmínková souvětí reálná a nereálná		<p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Časová souvětí a spojky		<p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p>

Anglický jazyk	G7	
		<p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Kvantifikátory, (ne)počitatelnost podstatných jmen		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Vztažné věty		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Přídavná jména a stupňování, vč. slov používaných ke stupňování a srovnávání		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá

Anglický jazyk	G7	
		<p>si informace</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Každodenní společenské fráze		<p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p>
Zdvořilá žádost		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p>
Zahájení, udržení a ukončení rozhovoru		<p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p>
Sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas		<p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p>

Anglický jazyk	G7	
		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Argumenty pro a proti		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Ověření si informace		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Upřesňující otázky		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor
Vyjádření pocitů		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Rada a žádost o radu		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Udání směru		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
Návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor
Charakteristika, popis		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Rodina, přátelství, vztahy		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace

Anglický jazyk	G7	
Životní styl		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Kulturní rozdíly		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Nakupování		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Cestování, ubytování v hotelu		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Bydlení		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Jídlo, návštěva restaurace		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Telefonování, mobil		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Zaměstnání, profese, peníze		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Sport, volný čas		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Škola, učební předměty		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Literatura, film, televize		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka

Anglický jazyk	G7	
Slavné osobnosti		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Odlišnosti americké a britské varianty angličtiny		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Pravidla písemného projevu - dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, žádost, stížnost.		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Práce s různými druhy slovníků		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov
		čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Tvoření slov, odvozování významů		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov
		čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Nácvik výslovnosti jednotlivých výrazů, intonace a rytmu různých druhů vět (otázka zjišťovací, doplňovací, oznamovací věta atd.)		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem

Anglický jazyk	G8	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Časy (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný, předminulý, předbudoucí) ve všech aspektech i slovesných rodech a jejich použití, souslednost časů</p>		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
<p>Trpný rod</p>		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické</p>

Anglický jazyk	G8	
		<p>informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Modální slovesa s minulým infinitivem		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Minulý infinitiv - užití		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Gerundium, minulé gerundium		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p>

Anglický jazyk	G8	
		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Vybraná frázová slovesa		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Podmínková souvětí reálná a nereálná v přítomnosti (nulová, první, druhá, třetí podmínka)		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Přací věty (I wish...)		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p>
Časová souvětí a spojky		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p>

Anglický jazyk	G8	
		<p>psaných textech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p>
Užití členů		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Textové konektory (discourse markers)		<p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici,</p>

Anglický jazyk	G8	
		<p>autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p>
Aktivní aplikace slovtvorných postupů v angličtině		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p>
Synonyma, antonyma, homonyma, paronyma a znalost jejich významových nuancí		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické</p>

Anglický jazyk	G8	
		příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Frazeologie – porozumění a aktivní		opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Užití kolokací, běžných frazémů a idiomů		mluví plynule bez závažnějších chyb opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech
Každodenní společenské fráze		mluví plynule bez závažnějších chyb opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Zahájení, udržení, přerušování a ukončení rozhovoru		vyjadřuje a kultivovanou formou obhajuje své postoje k okolí a ke světu, názory na aktuální témata, uvádí výhody a nevýhody možných řešení aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		vyjadřuje a kultivovanou formou obhajuje své postoje k okolí a ke světu, názory na aktuální témata, uvádí výhody a nevýhody možných řešení řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Ověření si informace		aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Anglický jazyk	G8	
Upřesňující otázky		aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Sdělení názoru, jeho obhajoba, ne/souhlas		vyjadřuje a kultivovanou formou obhajuje své postoje k okolí a ke světu, názory na aktuální témata, uvádí výhody a nevýhody možných řešení
		aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Argumenty pro a proti		vyjadřuje a kultivovanou formou obhajuje své postoje k okolí a ke světu, názory na aktuální témata, uvádí výhody a nevýhody možných řešení
		aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Tělo, zdraví, u lékaře		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Zaměstnání, profese		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici,

Anglický jazyk	G8	
		autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Oblékání		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Město/obec		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Telefonování, elektronická korespondence		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Charakteristika		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Emoce		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
Počasí, životní prostředí		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Zločin		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)

Anglický jazyk	G8	
		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Cestování		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Hudba, média		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Věda		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Reklama a obchod		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Pravidla písemného projevu (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)		<p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p>
Práce s různými druhy slovníků		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát

Anglický jazyk	G8
	čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
	využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Odlišnosti americké a britské varianty angličtiny	má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk začátečníci

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
	Kompetence k učení:

Německý jazyk začátečníci	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sloveso sein, haben v přít.čase		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků zapojí se do jednoduché konverzace týkající se běžných situací umí napsat kratší, gramaticky správný text
W-Fragen, časování sloves		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků zapojí se do jednoduché konverzace týkající se běžných situací ústně i písemně tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně umí napsat kratší, gramaticky správný text
přivlastňovací zájmena, číslovky, členy podst.jmen		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet ústně i písemně tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně umí napsat kratší, gramaticky správný text
modální slovesa, negace		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků zapojí se do jednoduché konverzace týkající se běžných situací ústně i písemně tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně umí napsat kratší, gramaticky správný text
stupňování příd. Jmen, určování času		ústně i písemně tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně umí napsat kratší, gramaticky správný text

Německý jazyk začátečníci	G2	
Témata: volný čas,rodina,škola,koníčky,jídlo		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet
		reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků
		zapojí se do jednoduché konverzace týkající se běžných situací
		čte nahlas se správnou výslovností přiměřený text
		vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu
		umí napsat kratší, gramaticky správný text
		umí říci základní informace o sobě, své rodině,zájmech, škole, místě, kde žije
		orientuje se v německy mluvících zemích (zeměpisná poloha, kultura)

Německý jazyk začátečníci	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
zápor ve větě		dorozumí se v obchodě, u lékaře, pozve někoho na návštěvu apod.
přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu		umí napsat kratší, gramaticky správný text
osobní zájmena ve 3. a 4. pádu		umí napsat kratší, gramaticky správný text
neurčitý člen		umí napsat kratší, gramaticky správný text
		dokáže jednoduše popsat své zážitky
zdvořilostní forma „Sie“		reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků
zájmeno „kein“ ve 4. pádu		umí napsat kratší, gramaticky správný text
		dokáže jednoduše popsat své zážitky
tázací zájmena		reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků
způsobová slovesa „müssen“ a „konnen“		reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků
		umí napsat kratší, gramaticky správný text

Německý jazyk začátečníci	G3	
		umí užívat obraty, vyjadřující svolení, zákaz, omluvu, prosbu apod.
perfektum		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozu-měním textu umí napsat kratší, gramaticky správný text
préteritum sloves „haben“ a „sein“		umí napsat kratší, gramaticky správný text
zdrobněliny na „-chen“		umí napsat kratší, gramaticky správný text
neurčité podměty „man“ a „es“		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozu-měním textu
rozkazovací způsob při vykání		umí užívat obraty, vyjadřující svolení, zákaz, omluvu, prosbu apod.
stupňování přídavných jmen a příslovcí		umí napsat kratší, gramaticky správný text
vedlejší věty se spojkou „weil“		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozu-měním textu
slovní zásoba, základní obraty a fráze z okruhů: volný čas, koníčky, nákupy, oblečení, činnosti během dne, domácí práce, určování času, jídlo a pití, domácí zvířata, barvy, cestování, popis domu, části lidského těla, zdraví a nemoc, sport		umí tvořit jednoduché otázky a odpovědi, dokáže je použít v souvislém rozhovoru
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozu-měním textu
		umí napsat kratší, gramaticky správný text
		dokáže uvést a zapsat osobní údaje
		umí jednoduše vyjádřit svůj názor
		dorozumí se v obchodě, u lékaře, pozve někoho na návštěvu apod.
		zvládne jednoduchý telefonický rozhovor
		umí užívat obraty, vyjadřující svolení, zákaz, omluvu, prosbu apod.
		dokáže jednoduše popsat své zážitky
	vypracuje projekt týkající se všedního dne, oblíbeného zvířete	
	zazpívá německou píseň	

Německý jazyk začátečníci	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Německý jazyk začátečníci	G4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1104 284">• Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
určitý a neurč. člen ve 4. pádě	rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu ústně i písemně tvoří otázky a odpovědi na ně odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	
osobní zájmena ve 4. pádě	rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu	
vedlejší věty	rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu	
zvrtná slovesa	rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu	
přídavná jména ve 4. pádě	rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu	
místní předložky	rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu	
způsobová slovesa v préteritu	rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet čte souvisle texty, obsahující i neznámé výrazy reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu používá dvojjazyčný slovník	
předložky se 3. a 4. pádem	rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	

Německý jazyk začátečníci	G4	
příd. jména ve 3. pádě		vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu
		rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet
		reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
Konverzační témata: rodina, byt, jídlo, škola; volný čas, koníčky, povolání; oblečení, televize; svátky a slavnosti; prázdniny, počasí		vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu
		rozumí souvislým sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet
		napíše souvislý, gramaticky správný text
		ústně i písemně tvoří otázky a odpovědi na ně
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		domluví se v běžných každodenních situacích

Německý jazyk začátečníci	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Sloveso sein, haben v přít.čase	popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na

Německý jazyk začátečníci	G5	
		<p>otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
W-Fragen,		<p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p>
Časování sloves		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Přivlastňovací zájmena,		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii

Německý jazyk začátečníci	G5	
		<p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Číslovky		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Členy podst.jmen, skloňování		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p>

Německý jazyk začátečníci	G5	
		<p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Zápor nicht a kein		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Složená slova		<p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p>

Německý jazyk začátečníci	G5	
		<p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Všeobecný podměť man		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Časové údaje		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní</p>

Německý jazyk začátečníci	G5	
		<p>dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva)		<p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>má základní znalosti o německy mluvících zemích</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Dotaz, představení sebe a jiné osoby, sdělení názoru-ne/souhlas		<p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Seznamování		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Rodina		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní</p>

Německý jazyk začátečníci	G5	
		dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Škola		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Bydlení		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Jídlo		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Koničky		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Výslovnost německých hlásek, větná intonace, slovní přízvuk		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty

Německý jazyk začátečníci	G5	
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Práce se slovníky a dalšími zdroji informací		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Reálie a kultura německy mluvících zemí		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		má základní znalosti o německy mluvících zemích

Německý jazyk začátečníci	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přít. čas nepravidelných sloves		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Předložky se 3. a 4. pádem		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Způsobová slovesa		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace

Německý jazyk začátečníci	G6	
		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních</p>
Zvratná slovesa		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Osobní zájmena v 1.,3.,4., pádě		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní</p>

Německý jazyk začátečníci	G6	
		dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Souvětí podřadné		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných sloves		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických</p>

Německý jazyk začátečníci	G6	
Rozkazovací způsob		materiálech (časopis, internet)
		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
Každodenní společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva, dotaz)		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
Představení sebe a jiné osoby		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Sdělení názoru - ne/souhlas		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
Udání směru		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace

Německý jazyk začátečníci	G6	
		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Návrh, přijetí/odmítnutí návrhu		<p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p>
Město		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>

Německý jazyk začátečníci	G6	
Činnosti během dne		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Určování času		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Přátelé		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu

Německý jazyk začátečníci	G6	
		<p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Zdraví a nemoc, části lidského těla, události		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Nákupy, orientace ve městě		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických</p>

Německý jazyk začátečníci	G6	
		materiálech (časopis, internet)
Výslovnost německých hlásek, větná intonace, slovní přízvuk		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
Základní reálie německy mluvících zemí		má základní znalosti o reáliích a kultuře německy mluvících zemí
Práce se slovníky a dalšími zdroji informací		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Německý jazyk začátečníci	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Stupňování příd.jmen	sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
	Skloňování přídavných jmen	sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace

Německý jazyk začátečníci	G7	
		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Budoucí čas, sloveso werden		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Skloňování podst.jmen ve 2. pádě		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p>

Německý jazyk začátečníci	G7	
		<p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Slabé skloňování		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Konstrukce s zu		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím</p>

Německý jazyk začátečníci	G7	
		osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Účelové věty s damit a konstrukce s um-zu		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních

Německý jazyk začátečníci	G7	
		reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Časové věty s als, wenn, während, bevor, nachdem		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Tázací zájmena was für ein, welcher		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Souvětí se spojkou obwohl, trotzdem		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace

Německý jazyk začátečníci	G7	
		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Každodenní společenské fráze		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu</p>
Zdvořilá žádost		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p>
Zahájení, udržení a ukončení rozhovoru		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p>
Sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p>
Argumenty pro a proti		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p>

Německý jazyk začátečníci	G7	
		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Upřesňující otázky		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Vyjádření pocitů		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Rada a žádost o radu		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Oblečení, povolání, dovolená a prázdniny, nehody, osobnosti, fakta, budoucnost, partnerské vztahy		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je přednese delší samostatný monolog na zadané téma postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace odhaduje význam neznámých slov
Výslovnost německých hlásek, slovní přízvuk a větná intonace		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu

Německý jazyk začátečníci	G7	
Práce se slovníky a dalšími zdroji informací		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních
		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Reálie a kultura německy mluvících zemí		má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře německy mluvících zemích

Německý jazyk začátečníci	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmenná příslovce		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		postihne specifické informace a hlavní body
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních
Neurčitá zájmena		reprodukuje jejich obsah
		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace

Německý jazyk začátečníci	G8	
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Předložkové vazby sloves, podstatných a přídavných jmen		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Trpný rod		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních

Německý jazyk začátečníci	G8	
Vztažné věty		reprodukuje jejich obsah
		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		postihne specifické informace a hlavní body
		reprodukuje jejich obsah
Vazby ohne zu, statt zu		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		postihne specifické informace a hlavní body
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních
		reprodukuje jejich obsah
Konjunktiv II.		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		postihne specifické informace a hlavní body
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)

Německý jazyk začátečníci	G8	
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Konjunktiv I, nepřímá řeč		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Participia ve funkci přívlastku		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Vedlejší věty způsobové se spojkou indem		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Každodenní společenské fráze		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině postihne specifické informace a hlavní body orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních

Německý jazyk začátečníci	G8	
Zdvořilá žádost		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Zahájení, udržení a ukončení rozhovoru		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Argumenty pro a proti		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Ověření si informace		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí monologům a dialogům na běžná témata
Upřesňující otázky		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí monologům a dialogům na běžná témata
Vyjádření pocitů		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Rada a žádost o radu		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Shrnutí		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora

Německý jazyk začátečníci	G8	
		rozdělí podstatné a vedlejší informace
		odhaduje význam neznámých slov
Pocity a emoce, přání a sny		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		postihne specifické informace a hlavní body
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních
Současné události		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		rozumí monologům a dialogům na běžná témata
		postihne specifické informace a hlavní body
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních
		reprodukuje jejich obsah
		vyhledá specifické informace
		odhaduje význam neznámých slov
Životní prostředí		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		rozumí monologům a dialogům na běžná témata
		postihne specifické informace a hlavní body
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)

Německý jazyk začátečníci	G8	
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních
		reprodukuje jejich obsah
		vyhledá specifické informace
		odhaduje význam neznámých slov
Realie a kultura německy mluvících zemí		rozumí monologům a dialogům na běžná témata
		postihne specifické informace a hlavní body
		napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních
		reprodukuje jejich obsah
		vyhledá specifické informace
		rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora
		odhaduje význam neznámých slov
		čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů
		má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře německy mluvících zemích
Práce se slovníky a dalšími zdroji informací		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:

Ruský jazyk	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	tiskací i psací azbuka	používá dvojjazyčný slovník
	1. pád podstatných jmen v oslovení	používá dvojjazyčný slovník
	podstatná jména	používá dvojjazyčný slovník
	podstatná jména po číslovkách 2,3,4	používá dvojjazyčný slovník
	přídavná jména	používá dvojjazyčný slovník
	osobní zájmena	používá dvojjazyčný slovník
	přivlastňovací zájmena	používá dvojjazyčný slovník
	tázací zájmena	používá dvojjazyčný slovník

Ruský jazyk	G2	
číslovky 1-100		používá dvojjazyčný slovník
řadové číslovky 1-20		používá dvojjazyčný slovník
I. a II. časování sloves v přít. čase		používá dvojjazyčný slovník
zvrtná slovesa v přít. čase		používá dvojjazyčný slovník
negace		používá dvojjazyčný slovník
časové údaje		používá dvojjazyčný slovník
Tematické okruhy:		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet
- volný čas		reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků
- rodina		zapojí se do jednoduché konverzace týkající se běžných situací
- škola		čte nahlas se správnou výslovností přiměřený text
- jídlo		vyhledává odpovědi na otázky vztahující se k textu
- čas, měsíce, dny v týdnu, roční doby		ústně i písemně tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně
- barvy		umí užívat obraty vyjadřující svolení, zákaz, omluvu, prosbu apod.
- tradice a zvyky		napíše kratší, gramaticky správný text
- ruská města		uvede a zapíše osobní údaje
		sdělí základní informace o sobě, své rodině, zájmech, škole
		má základní znalosti ruských reálií
		používá dvojjazyčný slovník

Ruský jazyk	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1., 2. a 4. pád podstatných jmen		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu

Ruský jazyk	G3	
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
4. pád podstatných jmen životných a neživotných		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
podstatná jména po číslovkách		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
přídavná jména		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
4. pád osobních zájmen		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
tázací zájmena		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
I. a II. časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
slovesa pojící se s předmětem ve 4.pádě		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
časové údaje		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
předložky k popisu místa a směru		tvoří jednoduché otázky a odpovědi, dokáže je použít v souvislém rozhovoru
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků
		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		napíše kratší, gramaticky správný text
		jednoduše vyjádří svůj názor
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
		zvládne jednoduchý telefonický rozhovor
		jednoduše popíše své zážitky
		používá dvojjazyčný slovník
Tematické okruhy: - volný čas, prázdniny		tvoří jednoduché otázky a odpovědi, dokáže je použít v souvislém rozhovoru
		rozumí jednoduchému poslechovému textu

Ruský jazyk	G3	
- škola - jídlo - čas, denní doby, roční doby - tradice a zvyky, svátky - hlavní město - nakupování - dopravní prostředky - představitelé ruské kultury		reaguje na pokyny vyučujícího nebo spolužáků
		dokáže číst kratší text se správnou výslovností a intonací a s porozuměním textu
		napiše kratší, gramaticky správný text
		jednoduše vyjádří svůj názor
		dorozumí se v základních situacích každodenního života
		zvládne jednoduchý telefonický rozhovor
		jednoduše popíše své zážitky
	používá dvojjazyčný slovník	

Ruský jazyk	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování podstatných jmen v jednotném čísle		domluví se v běžných každodenních situacích
skloňování přídavných jmen		domluví se v běžných každodenních situacích
stupňování přídavných jmen		domluví se v běžných každodenních situacích
krátké tvary přídavných jmen		domluví se v běžných každodenních situacích
skloňování zájmen		domluví se v běžných každodenních situacích
přivlastňovací zájmena		domluví se v běžných každodenních situacích
tázací zájmena		domluví se v běžných každodenních situacích
stupňování příslovcí		domluví se v běžných každodenních situacích
I. a II. časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase		domluví se v běžných každodenních situacích
časové údaje		domluví se v běžných každodenních situacích
předložky označující směr		domluví se v běžných každodenních situacích

Ruský jazyk	G4	
Tematické okruhy: - volný čas, koníčky - charakteristika - škola, studium - povolání - nakupování, služby, reklama - móda - sport - kino, film - představitelé ruské kultury - ruští vědci		rozumí souvislým sdělením v ruském jazyce
		čte souvislé texty, obsahující i neznámé výrazy
		reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		napíše souvislý, delší, gramaticky správný text
		vyhledává v textu žádané informace
		ústně i písemně tvoří otázky a odpovědi na ně
		používá dvojjazyčný slovník
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
	domluví se v běžných každodenních situacích	

Ruský jazyk	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
tiskací i psací azbuka		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty ovládá zvukovou i grafickou stránku jazyka (azbuka) napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, dotazník) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
skloňování podst. jmen v j. a mn. čísle podst. jména nesklonná		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii

Ruský jazyk	G5	
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, dotazník)
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
podst. jména živ. a neživotná v 1., 2. a 4. pádě mn. čísla		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
podstatná jména po číslovkách		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
přivlastňovací zájmena		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
číslovky 1-100		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
I. a II. časování sloves		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky,

Ruský jazyk	G5	
		encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
zvratná slovesa		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
slovesa se změnou kmen. souhlásek		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
budoucí čas, minulý čas(+vykání)		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, dotazník)
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
škola		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
rozvrh hodin		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
orientace ve městě		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná

Ruský jazyk	G5	
		<p>témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej</p> <p>čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>ovládá zvukovou i grafickou stránku jazyka (azbuka)</p> <p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, dotazník)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet</p> <p>má základní znalosti ruských reálií a kultury</p>
dopravní prostředky		<p>čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet</p>
nákupy		<p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet</p>
hlavní města-pamětihodnosti		<p>čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>má základní znalosti ruských reálií a kultury</p>

Ruský jazyk	G5	
práce s překladovými slovníky		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Ruský jazyk	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování tvrdých, měkkých, zpodstatněných příd. jmen		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
skloňování řadových číslovek, datum		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
další slovesa I. a II. časování nepravidelná slovesa		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
některé slovesné vazby, předložkové vazby pohyblivé -o- / -e- u podstatných jmen vyjádření nutnosti, možnosti, potřeby, zákazu		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Tematické okruhy:		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace

Ruský jazyk	G6	
prázdniny,turistika		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
		vyplní dotazník
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
		zazpívá ruskou píseň
		má základní znalosti ruských reálií a kultury
významní autoři ruské klasické literatury (Puškin, Lermontov, Čechov)		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
		má základní znalosti ruských reálií a kultury
vzhled, oblečení		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
charakteristika člověka		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis,

Ruský jazyk	G6	
		pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění) vyplní dotazník orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
charakter, povolání		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
počasí		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
roční období		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Práce s texty: - na internetu - doplňování textů (písně)		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet) využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím) zazpívá ruskou píseň má základní znalosti ruských reálií a kultury
psaní pomocí ruské fonetické klávesnice		vyplní dotazník

Ruský jazyk	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
stupňování přídavných jmen/superlativ/		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace srovná a vyjádří rozdíly napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka
vazby odlišné od češtiny		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
číslovky 100 – 1 000 000		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka
správné užití vedlejších vět důvodových a hlavních vět důsledkových		srovná a vyjádří rozdíly vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je postihne specifické informace a hlavní body napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email,

Ruský jazyk	G7	
		krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
vedlejší věty podmínkové a nepřímá otázka		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata
		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
podmiňovací způsob		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		rozlišuje podstatné a vedlejší informace
rozkazovací způsob		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
		rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Konverzační témata: reálie - Rusko, Sibiř		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		srovná a vyjádří rozdíly
		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
		rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata
		rozpozná téma mluveného projevu

Ruský jazyk	G7	
		<p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>rozdlišuje podstatné a vedlejší informace</p> <p>odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>má podrobnější znalosti ruských reálií a kultury</p>
příroda		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka</p>
ochrana životního prostředí		<p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p>
cestování: na letišti, v hotelu		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p>

Ruský jazyk	G7	
jídlo		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah</p>
česká a ruská národní kuchyně		<p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>rozdělí podstatné a vedlejší informace</p> <p>odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>má podrobnější znalosti ruských reálií a kultury</p>
každodenní život		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>rozpozná téma mluveného projevu</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p>
životní styl		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je</p> <p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p>
práce s ruskými internetovými vyhledávači		<p>napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email,</p>

Ruský jazyk	G7	
		krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
		má podrobnější znalosti ruských reálií a kultury
práce s výkladovými slovníky		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Ruský jazyk	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	skloňování nepravidelných podstatných jmen брат, друг, мать, дочь, nepravidelné koncovky	sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		umí zahájit a ukončit rozhovor
		rozumí monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
	jmenné/krátké/ tvary příd. jmen	popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		umí zahájit a ukončit rozhovor
		rozumí monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
	další slovesa s odlišnou rekcí	sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své

Ruský jazyk	G8	
		názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
časování dalších nepravidelných sloves /понять, сдать,.../		adekvátně reaguje na různá sdělení
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
		má podrobnější znalosti o ruských reáliích a kultuře
imperativ/1. os. č.mn./		umí zahájit a ukončit rozhovor
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
vidové dvojice		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
		odhaduje význam neznámých slov nejen na základě podobnosti jazyka, ale i z kontextu
předložkové vazby		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
infinitivní vazby с чтобы		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		adekvátně reaguje na různá sdělení
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		odhaduje význam neznámých slov nejen na základě podobnosti jazyka, ale i z kontextu
Konverzační témata: svátky		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
ruský jazyk ve světě		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své

Ruský jazyk	G8	
		názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		rozdělí podstatné a vedlejší informace
		čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů
význam výuky cizích jazyků		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		rozdělí podstatné a vedlejší informace
bydlení		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
zdraví a nemoci		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
osobnosti ruské vědy, kultury, historie, politiky, současného života, ...		rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora
		čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů
		má podrobnější znalosti o ruských reáliích a kultuře
práce s ruskými weby		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své

Ruský jazyk	G8	
		<p>názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení</p> <p>umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>rozumí monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace</p> <p>rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora</p> <p>rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p> <p>odhaduje význam neznámých slov nejen na základě podobnosti jazyka, ale i z kontextu</p> <p>čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>má podrobnější znalosti o ruských reáliích a kultuře</p>
práce s elektronickými slovníky		<p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>vyhledá specifické informace</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p>

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypěstování vědomí významu studia cizích jazyků jako nástroje komunikace; rozvíjení praktické komunikační dovednosti; postupné získávání takových znalostí a dovedností, které povedou k aktivnímu používání cizího jazyka (ústní a písemná komunikace, četba a poslech s porozuměním) na úrovni B1-B2 Evropského referenčního rámce; vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů (encyklopedie, časopisy, slovníky, internet, sdělovací prostředky). <p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk je úzce spjat s Informačními a komunikačními technologiemi (vyhledávání informací na internetu, tvorba referátů a prezentací, užívání multimédií a doprovodných materiálů k učebnicím), Hudebním uměním (zpěv), Českým jazykem a literaturou (mluvnická terminologie, stavba věty, slohové útvary, literární osobnosti a díla), Dějepisem a Zeměpisem (znalosti reálií).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> v G2, G3, G4, G5, G7 a G8 3 hodiny týdně; v G6 4 hodiny týdně <p>Studium Francouzského jazyka je od G7 podpořeno volitelným Seminářem z francouzského jazyka, zaměřeným na přípravu k maturitě.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
kompetence žáků	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Francouzský jazyk	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a jiné osoby)	reaguje na jednoduché instrukce učitele umí pozdravit, poděkovat, představit se, přijmout pozvání a navázat známost dokáže jednoduše popsat osoby, své záliby a jak vyplnit volný čas má primární poznatky o Francii
	rod a číslo přídavných jmen	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dialogu, formuje otázky, odpovídá na ně
	tvoření otázky a záporu	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dialogu, formuje otázky, odpovídá na ně dokáže jednoduše popsat osoby, své záliby a jak vyplnit volný čas
	přítomný čas sloves I. třídy	umí pozdravit, poděkovat, představit se, přijmout pozvání a navázat známost orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dialogu, formuje otázky, odpovídá na ně pracuje se slovníkem dokáže jednoduše popsat osoby, své záliby a jak vyplnit volný čas
	předložky místa (dans, en, à, chez...)	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dialogu, formuje otázky, odpovídá na ně pracuje se slovníkem

Francouzský jazyk	G2	
vyjádření vlastnictví (de + podst. jméno)		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dialogu, formuje otázky, odpovídá na ně dokáže jednoduše popsat osoby, své záliby a jak vyplnit volný čas
umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dialogu, formuje otázky, odpovídá na ně pracuje se slovníkem dokáže jednoduše popsat osoby, své záliby a jak vyplnit volný čas
číslowky do sta a určovat čas		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, dialogu, formuje otázky, odpovídá na ně pracuje se slovníkem

Francouzský jazyk	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjádření existence (il y a...)		rozumí přiměřeným projevům rodilých mluvčích
výrazy množství		čte nahlas a správně vyslovuje přiměřeně obtížné texty
nepravidelná slovesa faire, aller, avoir, être,		dokáže popsat oblečení, barvy dokáže popsat byt popíše svůj denní režim
skloňování (stahování předložek de a à)		rozumí přiměřeným projevům rodilých mluvčích umí vyjádřit blahopřání, obdiv, žádost, příkaz a zákaz
zvrtná slovesa		dokáže vyjmenovat profese a jednoduše popíše jejich činnost popíše svůj denní režim
rozkaz, zákaz		rozumí přiměřeným projevům rodilých mluvčích

Francouzský jazyk	G3	
ukazovací a přivlastňovací zájmena		umí požádat o jídlo a chovat se v restauraci
		rozumí přiměřeným projevům rodilých mluvčích
		umí vyjádřit blahopřání, obdiv, žádost, příkaz a zákaz
		dokáže popsat byt
		popíše svůj denní režim
		umí požádat o jídlo a chovat se v restauraci

Francouzský jazyk	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
další nepravidelná slovesa lire, écrire atd.		pracuje s neznámým textem a porozumí i obtížnějším textům obsahově
podá informaci (datum narození, adresa, telefon)		napíše krátký dopis nebo jiný slohový útvar
		zvládá popis rodiny, osob a vztahů mezi nimi
		zvládá základní komunikaci
zeptá se na cestu, vysvětlí cestu		dokáže mluvit o škole a předmětech
zvládne mluvit o počasí		zvládá základní komunikaci
		situuje děje v čase
vyjádření budoucnosti		napíše krátký dopis nebo jiný slohový útvar
		má primární poznatky o francouzské literatuře
minulý čas prostý		přiměřeně popíše zdravotní stav
		napíše krátký dopis nebo jiný slohový útvar
		zvládá popis rodiny, osob a vztahů mezi nimi
dokáže srovnávat a stupňovat		pracuje s neznámým textem a porozumí i obtížnějším textům obsahově

Francouzský jazyk	G4	
		popíše stručně město i přírodu
		situuje děje v čase

Francouzský jazyk	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
rod a množné číslo podstatných a přídavných jmen		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
tvoření záporu		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
tvoření otázky kladné a záporné		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
časování I. slovesné třídy		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná

Francouzský jazyk	G5	
		témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej postihne základní specifické informace z delšího projevu napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
čas přítomný a blízká budoucnost		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty postihne základní specifické informace z delšího projevu napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
vyjádření existence vazbou il y a		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
vyjádření vlastnictví (de+podst.jm.)		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
zájmena ukazovací		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
vybraná nepravidelná slovesa		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis,

Francouzský jazyk	G5	
		pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
dny v týdnu, měsíce, číslovky do sta a určování času		postihne základní specifické informace z delšího projevu orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
každodenní společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva, dotaz, představení sebe a jiné osoby, sdělení názoru-ne/souhlas)		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
Tematické okruhy: profese bydlení návštěva restaurace jídlo popis osoby		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu má základní znalosti o Francii
zájmena přivlastňovací		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
základní pravidla fonetiky		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty má základní znalosti o Francii
rozkazovací způsob		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
práce se slovníkem		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
geografie a historie Francie		má základní znalosti o Francii

Francouzský jazyk	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
zájmena zvratná a přivlastňovací,		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
osobní zájmena předmětná, předmět přímý a nepřímý		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
vyjádření modality slovesem devoir a pomocí il faut		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
imperativ		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
skloňování		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah

Francouzský jazyk	G6	
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
minulý čas passé composé a imparfait		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
další nepravidelná slovesa		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
výrazy množství		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah
Komunikační situace a funkce: každodenní společenské fráze vyjádření vlastního názoru stížnost hrozba vysvětlení upřesnění příkaz blahopřání obdiv		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Tematické okruhy:		postihne specifické informace z delšího projevu

Francouzský jazyk	G6	
zdraví lidské tělo telefonování móda a oblékání rodina studium škola obchodní francouzština		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
fonetická cvičení		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
		má základní znalosti o reáliích a kultuře Francie
číslovky		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		postihne specifické informace z delšího projevu
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
práce se slovníkem		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
francouzské reálie		má základní znalosti o reáliích a kultuře Francie

Francouzský jazyk	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
další nepravidelná slovesa		sdělí informace o sobě a svém širším okolí

Francouzský jazyk	G7	
		<p>vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze)</p> <p>rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
vyjádření budoucnosti		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze)</p>
vyjádření blízké minulosti		<p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze)</p>
zástupná zájmena en a y		<p>vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p>

Francouzský jazyk	G7	
		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze) rozlišuje podstatné a vedlejší informace čte s porozuměním upravené literární texty
stupňování přídavných jmen a příslovcí		vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze) čte s porozuměním upravené literární texty
podmiňovací způsob a podmínkové věty I. typu		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze) čte s porozuměním upravené literární texty
Komunikační situace a funkce: svolení přání preferenze vyjadřování pocitů		sdělí informace o sobě a svém širším okolí řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu odhaduje význam neznámých slov
Tematické okruhy: zemědělství ekonomika		přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah

Francouzský jazyk	G7	
prázdniny počasí cestování médi umění orientace ve městě francouzská literatura		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		rozdělí podstatné a vedlejší informace
		čte s porozuměním upravené literární texty
fonetická cvičení		přednese delší samostatný monolog na zadané téma
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
		rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu
		má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře Francie
chanson française		má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře Francie
práce se slovníkem		odhaduje význam neznámých slov
		čte s porozuměním upravené literární texty
		využívá různé zdroje informací (překladačové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
		má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře Francie

Francouzský jazyk	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
přehled mluvnických časů přít., min. a budoucích		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění
		vyžádá si informace
		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly

Francouzský jazyk	G8	
		<p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah</p> <p>rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p> <p>čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů</p> <p>vyjádří svůj názor a zdůvodní jej</p> <p>reaguje na názory druhých</p> <p>zapojuje se do diskuse</p> <p>v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém</p> <p>shrne faktografické informace</p> <p>zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu,</p> <p>rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p> <p>podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>vyhledá v neznámém textu, na internetu apod. konkrétní a detailní informace</p>
výrazy množství a jejich srovnání		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>vyhledá specifické informace</p>

Francouzský jazyk	G8	
		vyjádří svůj názor a zdůvodní jej zapojuje se do diskuse v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii vyhledá v neznámém textu, na internetu apod. konkrétní a detailní informace
konjunktivy a jejich použití		vyžádá si informace zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) vyjádří svůj názor a zdůvodní jej zapojuje se do diskuse v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu, podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
vedlejší věty vztahné, příčinné, účelové a podmínkové typu II a III.		vyžádá si informace popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora rozlišuje podstatné a vedlejší informace

Francouzský jazyk	G8	
		<p>čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů</p> <p>vyjádří svůj názor a zdůvodní jej</p> <p>reaguje na názory druhých</p> <p>zapojuje se do diskuse</p> <p>v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém</p> <p>shrne faktografické informace</p> <p>zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu,</p> <p>podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>vyhledá v neznámém textu, na internetu apod. konkrétní a detailní informace</p>
sousednost časů		<p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora</p> <p>rozdělí podstatné a vedlejší informace</p> <p>čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů</p> <p>vyjádří svůj názor a zdůvodní jej</p> <p>v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém</p> <p>rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Komunikační situace a funkce: společenské události (svatba, pohřeb, recepce aj.) vyjádření pravdy, lži, vzpomínky preferencie		<p>vyžádá si informace</p> <p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p>

Francouzský jazyk	G8	
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech rozumí monologům a dialogům na běžná témata rozpozná téma mluveného projevu a postihne jeho specifické informace a hlavní body vyjádří svůj názor a zdůvodní jej reaguje na názory druhých zapojuje se do diskuse zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu, rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Tematické okruhy: profese bydlení návštěva restaurace jídlo popis osoby ochrana přírody		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát rozumí monologům a dialogům na běžná témata rozpozná téma mluveného projevu a postihne jeho specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje

Francouzský jazyk	G8	
		podstatné a vedlejší informace
fonetická cvičení		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
práce se slovníkem		odhaduje význam neznámých slov využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím) vyhledá v neznámém textu, na internetu apod. konkrétní a detailní informace využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, popř. výkladový slovník, mluvnické příručky, encyklopedie, internet)
francouzská literatura		rozlišuje podstatné a vedlejší informace má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře Francie zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu, podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii

5.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Španělský jazyk	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	abeceda, výslovnost, přízvuk, intonace, osobní zájmena	čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
	podstatná jména, rod mužský a ženský	čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty orientuje se v kratších textech upravených i originálních (emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
	člen určitý a neurčitý, přídavná jména, tázací zájmena	rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, orientuje se v kratších textech upravených i originálních (emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
	formování jednotného a množného čísla, shoda podst.jm. s příd.jménem	rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, orientuje se v kratších textech upravených i originálních (emaily, osobní dopisy),

Španělský jazyk	G2	
		reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
pravidelné časování sloves v přít.čase tří sloves.skupin -AR, -ER, -IR		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, orientuje se v kratších textech upravených i originálních (emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
rozdíl SER x ESTAR x HAY		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii orientuje se v kratších textech upravených i originálních (emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
některá nepravidelná slovesa TENER,HACER,SABER, QUERER,JUGAR,		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině orientuje se v kratších textech upravených i originálních (emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
PODER,IR,PONER,DAR,EMPEZAR,VENIR, PEDIR, CONDUCIR,SEGUIR		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině orientuje se v kratších textech upravených i originálních (emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
přivlastňovací zájmena nesamostatná, předložky		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
základní a řadové číslovky		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
rozkazovací způsob kladný		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata,
sloveso GUSTAR		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
Komunikační situace: - každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii

Španělský jazyk	G2	
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
Tematické okruhy: představování se, povolání a národnosti, popis domu a nábytku, město, ptáme se na cestu, dopravní prostředky, záliby, v restauraci		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu

Španělský jazyk	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
PARECER, QUEDAR a PREFERIR		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
vazby TENER QUE + inf., ESTAR + gerundium		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne specifické informace z delšího projevu
vazba IR + infinitiv, HAY QUE + infinitiv		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Předmět přímý a nepřímý		využívá různé zdroje informací (překladačové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Pretérito Perfecto, tvorba participia		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne specifické informace z delšího projevu orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Předmět přímý		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím

Španělský jazyk	G3	
		osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
Komunikační situace: - každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva, dotaz) - představení sebe a jiné osoby - sdělení názoru-ne/souhlas - vyjadřování překvapení, zklamání a nudy,		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
		má základní znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí
Tematické okruhy: - rodina, popis osob, nakupujeme oblečení a potraviny - volný čas, sport - telefonování		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)

Španělský jazyk	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Pretérito Indefinido		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
		rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
Neurčitá zájmena		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině

Španělský jazyk	G4	
Přivlastňovací zájmena nesamostatná		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Stupňování		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Pretérito Imperfecto		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
Neosobní SE		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
Předmět nepřímý		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Podmínkové věty		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov
Superlativ absolutní		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Komunikační situace: - každodenní společenské fráze - zdvořilá žádost - zahájení, udržení a ukončení rozhovoru - sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas - argumenty pro a proti - upřesňující otázky - vyjádření pocitů - rada a žádost o radu - návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí
Tématické okruhy: - duševní a fyzické stavy, tělo, nemoci návštěva lékaře, zdravý životní styl, sporty, počasí		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace

Španělský jazyk	G4	
- život v minulosti a nyní		

Španělský jazyk	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
abeceda, výslovnost, přízvuk, intonace, osobní zájmena		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
podstatná jména, rod mužský a ženský		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
člen určitý a neurčitý, přídavná jména , tázací zájmena		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
formování jednotného a množného čísla, shoda podst.jm. s příd.jménem		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
pravidelné časování sloves v přít.čase tří sloves.skupin -AR, -ER, -IR		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
rozdíl SER x ESTAR x HAY		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
některá nepravidelná slovesa TENER,HACER,SABER, QUERER,JUGAR,		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
PODER,IR,PONER,DAR,EMPEZAR,VENIR, PEDIR, CONDUCIR,SEGUIR		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii

Španělský jazyk	G5	
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
přivlastňovací zájmena nesamostatná, předložky		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
základní a řadové číslovky		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
rozkazovací způsob kladný		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
sloveso GUSTAR, PARECER, QUEDAR a PREFERIR		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
vazby TENER QUE + inf., ESTAR + gerundium		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
Komunikační situace: každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva) dotaz představení sebe a jiné osoby sdělení názoru-ne/souhlas		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Tematické okruhy: představování se povolání a národnosti popis domu a nábytku město ptáme se na cestu dopravní prostředky záliby rodina nakupujeme oblečení a potraviny		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
Pravidla písemného projevu, pohlednice, krátký vzkaz, instrukce.		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)

Španělský jazyk	G5	
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Nácvik používání slovníků a hledání informací ze zdrojů.		využívá různé zdroje informací (překladačové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Práce s krátkými texty a použití audiovizuálních prostředků k reáliím španělsky hovořících zemí.		má základní znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí

Španělský jazyk	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vazba IR + infinitiv, HAY QUE + infinitiv		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Předmět přímý a nepřímý		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Pretérito Perfecto, tvorba participia		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Pretérito Indefinido		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Neurčitá zájmena		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Přivlastňovací zájmena nesamostatná		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Stupňování		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii

Španělský jazyk	G6	
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Pretérito Imperfecto		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Neosobní SE		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Podmínkové věty		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
Superlativ absolutní		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Komunikační situace: každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva, dotaz) představení sebe a jiné osoby sdělení názoru-ne/souhlas vyjadřování překvapení, zklamání a nudy		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Tematické okruhy: volný čas sport telefonování duševní a fyzické stavy nemoci návštěva lékaře zdravý životní styl počasí život v minulosti a nyní		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
Pravidla písemného projevu, formální a neformální dopis, email.		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
Orientace ve zjednodušených autentických textech z časopisů.		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na

Španělský jazyk	G6	
		otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Práce se slovníky.		využívá různé zdroje informací (překladačové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Nácvik výslovnosti intonace a rytmu.		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
Práce s audiovizuálními prostředky a texty k reáliím španělsky hovořících zemí.		má základní znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí

Španělský jazyk	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulé časy Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido.		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Vazba ESTABA+gerundium, LLEVAR+gerundium. SERxESTAR		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Budoucí čas-Futuro Imperfecto		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Presente de Subjuntivo		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Pretérito Pluscuamperfecto		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Přímá a nepřímá řeč		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
Futuro Perfecto		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Subjuntivo x Indicativo		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Neosobní SE		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor

Španělský jazyk	G7	
Superlativ absolutní		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Komunikační situace: každodenní společenské fráze zdvořilá žádost zahájení, udržení a ukončení rozhovoru sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas argumenty pro a proti upřesňující otázky vyjádření pocitů rada a žádost o radu návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Tematické okruhy: volný čas životopis, vyplňování dokumentů popisy osob a stavů domácí práce vaření – recepty cestování záliby zdraví noviny a časopisy minulost x přítomnost		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
Práce s texty a audiovizuálními materiály o reáliích španělsky hovořících zemí.		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí
Nácvik výslovnosti, intonace a rytmu.		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
Pravidla a nácvik písemného formálního a neformálního projevu.		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Práce s různými druhy slovníků.		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Španělský jazyk	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulý čas - Pretérito Perfecto x Pretérito Indefinido.		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
Nepravidelné stupňování		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Budoucí čas-Futuro Imperfecto		vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Presente de Subjuntivo		vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Pretérito Imperfecto de Subjuntivo		vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Pretérito Pluscuamperfecto		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
Přímá a nepřímá řeč		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Futuro Perfecto		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Subjuntivo x Indicativo		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Podmínkové věty		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Superlativ absolutní		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Komunikační situace: každodenní společenské fráze zdvořilá žádost zahájení, udržení a ukončení rozhovoru sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas argumenty pro a proti upřesňující otázky vyjádření pocitů rada a žádost o radu návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor

Španělský jazyk	G8	
shrnutí		
Tematické okruhy: práce, zaměstnání společenský život opravy v domě nabídka mezilidské vztahy vzdělávání televize, rádio, internet minulost x přítomnost		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
Práce s různými druhy slovníků.		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Práce s texty a audiovizuálními materiály o reáliích španělsky hovořících zemí.		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí
Nácvik písemného projevu.		napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
5	5	4	4	4	4	4	4	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj především logického myšlení, ale také paměti; • rozvoj a prohloubení pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa; • rozvoj abstraktního a analytického myšlení; • srozumitelnou a věcnou argumentaci; • zapamatování si pouze nejpotřebnějších informací a odvození všeho ostatního; • rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. <p>Během studia žáci získají základní informace ze všech moderních partií matematiky. Důraz je kladen na komplexnost a souvislosti jak mezi jednotlivými matematickými partiemi, tak i s ostatními přírodovědnými obory, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v G1 a G2 5 hodin týdně; • v G3 - G8 4 hodiny týdně. <p>Pro žáky s větším zájmem o matematiku, především pro ty, kteří chtějí z matematiky složit maturitní zkoušku, nebo zaměřené na VŠ s matematikou ve studijním programu, je určen v G8 volitelný předmět Seminář z matematiky v časové dotaci 4 hodiny týdně.</p> <p>Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematická olympiáda • korespondenční semináře • odborné soutěže
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Matematika	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
dělitelnost přirozených čísel		porovnává a zaokrouhuje přirozená čísla, ovládá sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		určuje násobky a dělitele daného čísla pomocí rozkladu čísla na prvočinitele
		rozezná prvočísla a čísla složená
		vyjmenuje prvočísla do 50
		používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 25, 50, 100
		najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel
		označí čísla soudělná, nesoudělná
		dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe
desetinná čísla		měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky
		porovnává, zaokrouhuje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru desetinných čísel
		provádí písemné operace v oboru desetinných čísel
		orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem

Matematika	G1	
		<p>porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu</p> <p>určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla</p> <p>orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry</p>
úhel a jeho vlastnosti		<p>rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>popíše pomocí symbolických značek jednoduché geometrické útvary a vztahy mezi nimi</p> <p>narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních</p> <p>změří velikost úhlu pomocí úhlooměru</p> <p>přenáší daný úhel</p> <p>užívá jednotky stupeň, minuta.</p> <p>sestrojí osu úhlu</p> <p>rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, nulový, plný</p> <p>sčítá a odčítá úhly graficky i početně</p> <p>násobí a dělí úhel početně i graficky přirozeným číslem</p> <p>vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, střídavé a souhlasné, určí jejich velikosti</p> <p>sestrojí některé úhly bez pomoci úhlooměru, pouze pomocí pravítka a kružítka</p> <p>určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů</p>
osová souměrnost		<p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti</p> <p>určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p> <p>k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce</p>
trojúhelník		<p>rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>třídí a popisuje trojúhelníky. Používá trojúhelníkovou nerovnost</p> <p>sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu</p> <p>zapiše postup konstrukce pomocí symboliky</p> <p>v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky</p>

Matematika	G1	
		nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané
		k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce
objem a povrch kvádrů a krychle		měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky
		orientuje se ve velikostech 1 mm ² , 1 dm ² , 1m ² , 1 a, 1 ha, 1 km ² , převádí jednotky obsahu
		orientuje se v jednotkách hmotnosti a dutých měř, převádí jednotky hmotnosti a dutých měř
		své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe
		zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
		k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce
		řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle
opakování učiva z 1. - 5. ročníku ZŠ		řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka
		rozlišuje jednotlivé druhy čar používané při rýsování a dovede je správně používat
		konkretizuje užití záporných čísel v praxi
		dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná a nulu
		sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla
		vypočítá obsah složitějších obrazců
celá čísla		rozeznává a porovnává čísla kladná, záporná a opačná
		chápe absolutní hodnotu celého čísla

Matematika	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	početní operace s desetinnými a celými čísly, převod jednotek délkových,	převede zlomek na desetinné číslo a naopak

Matematika	G2	
čtverečních, krychlových, hmotnosti; absolutní hodnota čísla		
zlomky, racionální čísla		převede zlomek na desetinné číslo a naopak uvede daný zlomek na základní tvar upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo porovná zlomky zobrazí daný zlomek na číselné ose sčítá a odčítá 2 – 3 zlomky násobí a dělí dva zlomky užívá zlomky při řešení praktických situací řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla využívá vlastností početních operací s racionálními čísly řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi
procenta a úroky		zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla určí, kolik procent je daná část z celku určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent určí celek z dané části a příslušného počtu procent své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty a promile sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny procenty čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu provádí složené úrokování vypočítá úrok z úroku
poměr		porovná dvě veličiny poměrem daný poměr zjednoduší krácením zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru

Matematika	G2	
		rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru
		řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru
		využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů
přímá a nepřímá úměrnost		užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
		určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní
		zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti
		zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic
shodnost, středová souměrnost, otočení		řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky nebo rovnice přímé a nepřímé úměrnosti
		určí útvary středově souměrné
		sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti
čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, hranoly		umí určit a využít kladný a záporný směr otáčení
		podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků
		sestrojí rovnoběžník, zapiše postup konstrukce
		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku
		sestrojí lichoběžník, zapiše postup konstrukce
		pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
		sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů
opakování učiva z I. ročníku		sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
		zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu, Ssu
		zopakuje si konstrukci obrazu v osově souměrnosti

Matematika	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	G3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá mocnina a odmocnina		určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru k výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty sestrojí úsečku s délkou vyjádřenou ve tvaru odmocniny zobrazí iracionální čísla na číselné ose pracuje s množinou všech reálných čísel
Pythagorova věta		k výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
třetí mocnina a odmocnina		provádí základní početní operace s mocninami
mocniny s přirozeným mocnitelem		užitím druhých mocnin vypočítá délku úhlopříčky ve čtverci a výšku v rovnoramenném a rovnostranném trojúhelníku určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru určí mocniny s přirozeným mocnitelem, s mocnitelem 0, se záporným celým mocnitelem. zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$
výrazy		určí hodnotu daného číselného výrazu zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem upraví výraz vytýkáním před závorku užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$
lineární rovnice		rozliší pojmy rovnost a rovnice na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných

Matematika	G3	
		veličin
		řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice
lineární nerovnice		rozliší pojmy nerovnost a nerovnice
		rozlišuje intervaly otevřené a uzavřené a umí je vhodně používat
		na základě ekvivalentních úprav řeší lineární nerovnice s jednou neznámou
		zapiše výsledek nerovnice pomocí intervalů
		řeší slovní úlohy užitím nerovnic
kruh, kružnice		určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic
		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice
		pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce
válec		sestrojí síť válce
konstrukční úlohy; množiny bodů dané vlastnosti		používá základní pravidla přesného rýsování
		sestrojí osu úsečky, osu úhlu
		sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti
		sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty
		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky
statistika		rozumí základním pojmům znak, soubor, rozsah souboru, četnost
		rozezná druhy grafů a umí z nich číst
		vysvětlí a určí aritmetický průměr, modus a medián

Matematika	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Matematika	G4	
Učivo		ŠVP výstupy
výrazy; lomený výraz		sčítá a odčítá celistvé výrazy
		provádí základní početní operace s mocninami
		upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
		určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl
		krátí a rozšiřuje lomené výrazy
		sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy
		násobí a dělí dva lomené výrazy
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, sčítací metodou
		provádí zkoušku řešení
		diskutuje o počtu řešení soustavy dvou lineárních rovnic
		řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
funkce		řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic
		rozpozná funkci. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestrojí graf funkce
		rozpozná, zda se jedná o funkci rostoucí či klesající
		sestaví rovnici lineární funkce, sestrojí graf lineární funkce
		sestrojí graf kvadratické funkce $y = ax^2$
		sestrojí graf racionální lomené funkce $y = k/x$
podobnost		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
		rozezná podobné útvary v rovině i prostoru
		určí poměr podobnosti
		poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru

Matematika	G4	
		podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu
		sestrojí rovinný obraz podobný danému
		rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru
		užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami
		užívá funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe
		užívá funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu při výpočtech objemů a povrchů těles
		určuje hodnoty funkcí sin, cos a tg pomocí tabulek nebo kalkulatoru
		umí sestavit a využít výrazy pro sin, cos a tg úhlu v Rtrojúhelníku
jehlan, kužel, koule		sestrojí síť jehlanu
		vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule
		vypočítá dle vzorců objem a povrch komolého jehlanu a komolého kužele
kvadratická rovnice		umí řešit kvadratické rovnice bez absolutního členu vytknutím neznámé
		řeší kvadratickou rovnici bez lineárního členu pomocí vzorce pro rozdíl druhých mocnin dvojčlenu
		řeší obecnou kvadratickou rovnici s využitím vzorce pro kořeny kvadratické rovnice
finanční matematika		vypočítá úrok, úrokovou míru
		uvádí příklady užití finanční matematiky v domácím rozpočtu

Matematika	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	základní poznatky z matematiky	umí vyjádřit podstatu základních pojmů i rozdíly mezi podobnými nebo

Matematika	G5	
		souvisejícími pojmy umí účelně využít základních vlastnosti číselných operací účelně využívá kalkulátor čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory operuje s intervaly vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost nebo nepravdivost rozliší definici, větu, předpoklad a závěr matematické věty aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
algebra		provádí operace s mocninami a odmocninami účelně využívá kalkulátor účelně používá základní ekvivalentní úpravy rovnic operuje s intervaly zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin, tento rozklad aplikuje při řešení rovnic a nerovnic účelně používá algebraické úpravy výrazů v rovnicích nebo nerovnicích, i ekvivalentní úpravy rovnic, nerovnic aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty rozlišuje a účelně používá různé metody řešení kvadratických rovnic a nerovnic, respektive soustav rovnic využívá významu definičního oboru rovnic (nerovnic) pro určení množiny kořenů
základy planimetrie a podobná zobrazení		umí vyjádřit podstatu základních pojmů i rozdíly mezi podobnými nebo souvisejícími pojmy čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení rozliší definici, větu, předpoklad a závěr matematické věty rozlišuje a účelně používá různé metody řešení kvadratických rovnic a nerovnic, respektive soustav rovnic

Matematika	G5	
		zná, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a jejich vzájemné polohy i při aplikačních úlohách
		využívá náčrt a provádí rozbor při řešení rovinného problému
		při řešení úloh z počtení geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrické vztahy a úpravy výrazů s proměnnými nebo iracionálními čísly
		řešení konstrukčních úloh je systematické
		má potřebnou úplnost i požadovanou grafickou (estetickou) úroveň
číselné obory		umí vyjádřit podstatu základních pojmů i rozdíly mezi podobnými nebo souvisejícími pojmy
		umí účelně využít základních vlastností číselných operací
		provádí operace s mocninami a odmocninami
		účelně využívá kalkulátor
		operuje s intervaly

Matematika	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
shodná zobrazení		rozlišuje jednotlivé shodnosti a zná jejich základní vlastnosti, je schopen je využít k sestrojení pomocného i hledaného útvaru
		rozlišuje definici, větu, předpoklad a závěr matematické věty
		využívá náčrt a provádí rozbor při řešení rovinného problému
		řešení konstrukčních úloh je systematické, úplné a má také požadovanou grafickou (estetickou) úroveň
funkce		upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu

Matematika	G6	
		formuluje a zdůvodňuje vlastnosti elementárních funkcí
		načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti
		využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic
		modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích včetně aplikací ve finanční matematice
		účelně využívá kalkulátor
posloupnosti		zná způsoby určení posloupností a základní parametry aritmetické a geometrické posloupnosti
		umí vypočítat neznámé parametry a hodnoty posloupností; využívá znalosti úprav výrazů včetně exponenciálních
		řeší základní i aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech včetně aplikací ve finanční matematice

Matematika	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
stereometrie		třídí útvary na základě jejich vlastností
		rozlišuje vzájemné polohy útvarů v rovině a v prostoru
		zobrazí základní útvary a tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí rovinné řezy hranolu a jehlanu
		řešení konstrukčních úloh je systematické, má potřebnou úplnost i požadovanou grafickou (estetickou) úroveň
vektorová algebra a analytická geometrie		při řešení geometrických úloh výpočtem aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a

Matematika	G7	
		úpravy výrazů pracuje s reálnými čísly i s proměnnými
		používá vztahy pro tělesa i pro úlohy motivované praxí
		při řešení analytických úloh využívá znalostí úprav výrazů např. s mocninami, odmocninami a goniometrických výrazů, řešení rovnic a soustav rovnic
		využívá i symbolického jazyka matematiky k zápisu postupu a řešení úloh analytickou metodou
		umí interpretovat výsledky analytického postupu
		v jednoduchých případech doplní analytické řešení i grafickým řešením, např. ke kontrole správnosti nebo úplnosti výpočtu v souřadnicích
		umí vyjádřit podstatu základních pojmů i rozdíly mezi nimi
kombinatorika		rozlišuje základní kombinatorické pojmy a postupy umí je využít k výpočtu hodnot kombinatorických výrazů i aplikovaných úloh
		využívá úprav výrazů včetně faktoriálu a kombinačních čísel
pravděpodobnost a statistika		využívá možností kalkulátoru, případně výpočetní techniky
		využívá i symbolického jazyka matematiky i znalostí úprav výrazů včetně výrazů s kombinačními čísly nebo s faktoriálem
		umí si stanovit a zpracovat statistický soubor = určit základní charakteristiky polohy a variability
		zhodnotí výsledky statistického zpracování
		účelně využívá kalkulátoru i počítačových programů a funkcí

Matematika	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	G8	
elementární funkce		třídí, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti elementárních funkcí
		načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich významné body a vlastnosti
		zná příklady funkčních závislostí z různých vědních oborů a z praxe
základy diferenciálního počtu		vysvětlí pojem limity funkce a vztah limity a spojitosti funkce v bodě
		umí aplikovat věty o limitech a znalost základních limit při výpočtu
		umí definovat derivaci, vysvětlit její geometrický a fyzikální význam
		umí použít různé derivační metody
základy integrálního počtu		pomocí derivace určí průběh a vlastnosti funkcí
		umí integrovat zadanou funkci, použít vztah primitivní funkce a derivace funkce
komplexní čísla		pomocí integrálu určí obsah obrazce zadaného rovnicemi funkce (funkcí) nebo graficky
		ovládá základní operace s komplexními čísly v algebraickém i v goniometrickém tvaru
		využívá analogie s odpovídajícími postupy z algebry případně z goniometrie předcházejících ročníků
souhrnné opakování		umí najít všechna řešení kvadratické i binomické rovnice a srovnat postup a výsledky s postupy a kořeny v oboru R
		provede systematické shrnutí znalostí a dovedností hlavně z učiva 1. ročníku matematiky, ověření metod probraných v různých obdobích studia a v různých kapitolách matematiky
		žák si možnosti „své přidané hodnoty“ (ve srovnání s nástupem na střední školu) vyzkouší na základních i náročnějších úlohách

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
2	2	2	2	3.5	3	2.5	0	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Biologie je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení vědomostí a dovedností v rámci biologického vzdělávání; • vytvoření vědomostního a dovednostního základu pro úspěšné následující vysokoškolské studium; • poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem; • objektivní pozorování přírody jako systému; • získání představy o podstatě života, jeho rozmanitosti; • seznámení se základy evoluce a biologického systému; • uvědomění problémů souvisejících s ochranou životního prostředí; • získávání vědomostí a osvojování praktických dovedností umožňujících adekvátně reagovat při ochraně zdraví lidí za mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Biologie se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v G1 - G4 2 hodiny týdně; • v G5 3 hodiny týdně z toho 1 hodina cvičení; • v G6 3 hodiny týdně z toho 1 hodina cvičení; • v G7 2,5 hodiny týdně z toho 0,5 hod cvičení. <p>V G8 jsou nabízeny volitelné předměty Seminář z biologie a Základy molekulární biologie a genetiky v rozsahu 4 hodiny týdně.</p> <p>Praktická cvičení probíhají v odborné učebně a jsou zaměřena na mikroskopická pozorování, provádění pokusů a experimentů, řešení zadaných problémových situací jejich vyhodnocování a prezentaci. Žáci mají</p>

Název předmětu	Biologie
	větší možnost pracovat s odbornou literaturou, prezentovat výsledky svého pozorování a spolupracovat ve skupině.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Geologie • Biologie • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat a vysvětlit podstatu přírodního jevu, rozpozná jeho zákonitosti • chápe organizaci živých soustav a dokáže reagovat na řešené problémy na jednotlivých úrovních (molekuly, buňky, tkáně, pletiva, orgány, orgánové soustavy, organismus, populace, společenstvo, biosféra) • uplatňuje při řešení problémů již získané teoretické či praktické zkušenosti a to i z ostatních oborů (chemie, geografie, fyziky) • orientuje se v problematice přírodního i životního prostředí, posuzují stav a vývoj prostředí z globálního hlediska • nachází příčinné zákonitosti ve vztahu člověka a jeho prostředí vzhledem k jeho ochraně a tvorbě i z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví člověka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správné biologické pojmy, odborné či latinské názvy jednotlivých orgánů či organismů • efektivně vyhledává informace a umí využívat moderní informační média (internet, E-mail, prezentace) • dokáže prezentovat výsledky svých pozorování, výzkumů nebo pokusů, ovládá popsat schéma, obrázky • čte s porozuměním odborný text <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže reálně posuzovat svoje možnosti a výsledky, je schopen přijmout zpětnou vazbu a využít ji k vlastní sebereflexi • je schopen spolupracovat ve dvojicích či skupinách na řešení problémů, hodnotit výsledky

Název předmětu	Biologie
	<p>pozorování či výzkumů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže společně prezentovat a obhajovat zadané projekty či úkoly • je veden k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí a vytváří si tak povědomí o základních lidských hodnotách • chápe, že součástí osobnostního rozvoje je vytváření a upevňování interpersonálních vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • díky získaným vědomostem a dovednostem dokáže být odpovědný k vlastnímu zdraví, zdraví druhých a umí poskytnout první pomoc • rozhoduje se na základě znalostí a zkušeností, nepodléhá mediálním a reklamním tlakům <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě informací z biologie člověka si uvědomuje a respektuje biologickou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory • dokáže si uvědomit stav životního prostředí a vliv člověka a jeho činnosti na něj a chápe ekologické problémy v lokálním i globálním měřítku • zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům • je veden k odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, chová se zodpovědně v krizových situacích a poskytne pomoc ostatním • je seznamován s negativním účinkem návykových látek a jejich vlivem na zdraví člověka <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v souladu se svými potřebami se cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření • získává a vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech v rámci přírodovědných oborů • hodnotí vlastní výsledky a koriguje svoji další činnost s ohledem na dosažení splnění vlastních cílů • dodržuje laboratorní řád a pravidla bezpečnosti práce a pracovní postupy • dokáže zpracovat výsledky svých pozorování a pokusů, vytvořit seminární práci nebo prezentaci na dané téma <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe proces učení jako osvojování znalostí a dovedností, které jsou nedílnou součástí jeho

Název předmětu	Biologie
	<p>vlastního osobnostního rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> vědomě si plánuje a organizuje svoji práci a učení, hledá a rozvíjí účinné postupy, vybírá nejefektivnější metody vlastního procesu učení vyhledává biologické informace v různých informačních médiích a zdrojích, dokáže je třídít, zpracovávat a využívat při studiu i praxi dokáže kriticky zhodnotit výsledky a dosažené cíle svého učení a poučit se z nich a vyvodit důsledky pro další práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Biologie realizuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v části biologie člověka.

Biologie	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Uspořádání neživé a živé přírody	<p>vysvětlí vznik sluneční soustavy, planet, Země</p> <p>popíše složení zemského tělesa, atmosféry, hydrosféry</p> <p>chápe význam chemické a biologické evoluce pro další vývoj života na Zemi</p> <p>vysvětlí význam autotrofních organismů pro tvorbu kyslíku a jejich přechod z vodního prostředí na souš</p> <p>pochozí rozdíl mezi anorganickými a organickými látkami a dokáže uvést příklady</p> <p>umí vysvětlit jednoduše podstatu fotosyntézy</p> <p>vysvětlí vliv lidské činnosti na složení atmosféry, chápe pojmy skleníkový efekt a ozónová díra</p> <p>dokáže vysvětlit na příkladech potravní vztahy</p> <p>vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</p>

Biologie	G1	
		uvede příklady rozmanitosti přírody
Buňka		popíše buňku, vysvětlí funkci organel
		vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
		vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
Viry a bakterie		dokáže rozřadit organismy do říší
		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem, zná nemoci způsobené viry a bakteriemi a prevenci jednotlivých onemocnění
Jednobuněčné organismy: rostliny houby živočiškové		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
		pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny houby lišejníky		zná význam řas a vybrané zástupce
		umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin
		umí popsat jednotlivé části hub
		zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou
		pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby
		vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
		pozná lišejník zeměpisný, dokáže vysvětlit funkce dvou organismů ve stélce
Nižší živočišné (bezobratlí) žahavci ploštěnci, hlísti měkkýši kroužkovci členovci pavoukovci korýši hmyz		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů
		za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity
		podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy
		pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)

Biologie	G1	
		zná jejich význam a postavení v přírodě
		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
		vysvětlí význam žížaly v přírodě
		dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
		pochozí význam ostnokožců z vývojového hlediska

Biologie	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Třídění organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů
	Strunatci: podkmén obratlovci	zná jednotlivé taxonomické jednotky
	kruhoústí	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
	paryby	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování
	ryby	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		pozná vybrané zástupce ryb
		rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby

Biologie	G2	
		rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
Obojživelníci		pozná vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
Plazi		pozná vybrané zástupce plazů sezná se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích zná význam plazů v potravním řetězci
Ptáci		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) zná zástupce tažných a přezimujících ptáků
Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš		vysvětlí vývoj rostlin
Vyšší rostliny		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu
Rostliny výtrusné		zná příklady výtrusných rostlin vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
Mechorosty		vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny		vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
Nahosemenné rostliny		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
Ekosystém les		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Stavba rostlinného těla		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady

Biologie	G2	
Krytosemenné rostliny		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
		rozezná podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
		zná příklady a využití kulturních plodin
		pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Ekosystém louka		vysvětlí význam lučních porostů
		pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin

Biologie	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci		popíše stavbu těla savců a uvede základní charakteristiku
		podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)
		pozná vybrané zástupce
		zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
		žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu, zná fáze vývoje primátů a člověka
Vývoj jedince		umí vysvětlit pojmy růst a vývoj jedince, od oplození po smrt
		vysvětlí způsob oplození
		popíše jednotlivé etapy života

Biologie	G3	
Genetika		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Rozmnožování		vysvětlí způsob oplození
		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Buňky, tkáně, orgány		umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Soustava opěrná a svalová		zná vliv vnějšího a vnitřního prostředí a životního stylu na zdraví člověka
		zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
		dovede pojmenovat základní kosti a svaly
		zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci – při vymknutí, vykloubení a zlomeninách
		první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích
		ochrana člověka za mimořádných situací, evakuace
		objasní význam zdravého způsobu života
Energie		dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
		objasní význam zdravého způsobu života
Trávicí soustava,		zná vliv vnějšího a vnitřního prostředí a životního stylu na zdraví člověka
		zná návykové látky a jejich nebezpečí
		umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci
		zná příčiny nemocí trávicí soustavy, metabolických onemocnění jejich prevence a zásady první pomoci
		zná návykové látky a jejich nebezpečí, uvědomuje si rizikové chování ve spojitosti s alkoholismem, kouřením, užíváním návykových látek, použitím zbraní
		první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích
		objasní význam zdravého způsobu života
Dýchací soustava		zná vliv vnějšího a vnitřního prostředí a životního stylu na zdraví člověka
		zná návykové látky a jejich nebezpečí
		umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy.
		vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži
		zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci – umělé dýchání

Biologie	G3	
		zná důsledky aktivního i pasivního kouření zná návykové látky a jejich nebezpečí, uvědomuje si rizikové chování ve spojitosti s alkoholismem, kouřením, užíváním návykových látek, použitím zbraní první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích ochrana člověka za mimořádných situací, evakuace objasní význam zdravého způsobu života
Tělní tekutiny		zná návykové látky a jejich nebezpečí zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve objasní význam zdravého způsobu života
Oběhová soustava		zná vliv vnějšího a vnitřního prostředí a životního stylu na zdraví člověka zná stavu srdce a druhy cév umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy zná příčiny nemocí oběhové soustavy (kardiovaskulárních onemocnění) a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci (nepřímá srdeční masáž) první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích ochrana člověka za mimořádných situací, evakuace objasní význam zdravého způsobu života
Soustava vylučovací		zná vliv vnějšího a vnitřního prostředí a životního stylu na zdraví člověka zná stavbu a funkci vylučovací soustavy zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci dbá na dodržování správného pitného režimu první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích objasní význam zdravého způsobu života
Soustava kožní		zná vliv vnějšího a vnitřního prostředí a životního stylu na zdraví člověka zná význam a stavbu kůže zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci – úpal, úžeh, popáleniny zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích objasní význam zdravého způsobu života

Biologie	G3	
Nervová soustava		zná vliv vnějšího a vnitřního prostředí a životního stylu na zdraví člověka
		zná návykové látky a jejich nebezpečí
		zná stavbu nervové soustavy
		umí popsat činnost nervové soustavy
		umí popsat části mozku a jejich význam
		zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
		umí vysvětlit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		dokáže posoudit důležitost vyváženosti pracovních a odpočinkových aktivit
		zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, hygiena práce, hygiena duševní práce (hluk, osvětlení, čistota vzduchu, vody)
		zná návykové látky a jejich nebezpečí, uvědomuje si rizikové chování ve spojitosti s alkoholismem, kouřením, užíváním návykových látek, použitím zbraní
		první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích
		objasní význam zdravého způsobu života
	Smyslové orgány	
		zná návykové látky a jejich nebezpečí
		zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
		zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
		zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, hygiena práce, hygiena duševní práce (hluk, osvětlení, čistota vzduchu, vody)
		první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích
		objasní význam zdravého způsobu života
Žlázy s vnitřní sekrecí		zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
Pohlavní soustava		zná vliv vnějšího a vnitřního prostředí a životního stylu na zdraví člověka
		umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
		zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
		chápe význam zdraví reprodukční soustavy a sexualitu jako součást formování osobnosti
		dokáže si uvědomit nebezpečí předčasné sexuální zkušenosti, promiskuity,

Biologie	G3	
		problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruch pohlavní identity
		uvědomuje si důležitost prevence přenosu nákaz – kapénkových, sexuálně přenosných, nákaz přenášených zvířaty, vznik epidemie
		zná rizika spojená s bezpečností člověka v silniční a železniční dopravě, při použití elektronických médií, je seznámen s nebezpečím internetu
		první pomoc a její praktické aplikování v různých situacích
		objasní význam zdravého způsobu života

Biologie	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země, vznik, stavba		vysvětlí teorii vzniku Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Mineralogie - nerost, hornina, krystal		rozliší prvky souměrnosti krystalu orientuje se ve stupnici tvrdosti
Třídění nerostů		podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty zná význam některých důležitých nerostů (rudy)
Petrologie - horniny		rozlišuje horniny vyřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)
Geologické děje vnitřní a vnější		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů popíše druhy zvětrávání dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí, charakterizuje výkyvy počasí vzhledem k možným mimořádným událostem a ochranu člověka před jejich působením

Biologie	G4	
Pedologie		porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
Vznik a vývoj života na Zemi		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi
Etapy vývoje Země		rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
Ekologie		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
Člověk a životní prostředí		rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při jejich poznávání
		uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
		sleduje aktuální stav životního prostředí
		chápe principy trvale udržitelného rozvoje
		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		orientuje se v globálních problémech biosféry

Biologie	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické		popíše rozdíl mezi nerostem a horninou

Biologie	G5	
vlastnosti minerálů		uvede a používá základní způsoby zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů
		vysvětlí vznik nerostů a jejich ložisek
		využívá poznatky z chemie, matematiky a fyziky při vysvětlení stavby krystalů
		vyjmenuje základní třídy nerostů, jejich nejznámější zástupce
		s pomocí klíče a atlasu určí typické zástupce nerostů
vyvěřelé horniny – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu		uvede charakteristiku magmatu, jeho složení a postup krystalizace
		rozlíší podle charakteristických znaků (stavba, barva, minerální složení) běžné zástupce hornin výlevných a hlubinných
usazené horniny		vysvětlí vznik usazených hornin
		pozná vybrané usazené horniny, uvede jejich nerostné složení a způsob vzniku
přeměněné horniny		uvede faktory působící na vznik metamorfovaných hornin
		uvede charakteristické znaky a příklady přeměněných hornin
		rozpozná základní přeměněné horniny
		s pomocí atlasů a klíčů určí nejběžnější naše horniny a paleontologické nálezy
vznik a vývoj živých soustav, evoluce, látkové složení organismů		popíše předmět a metody zkoumání biologie a základních biologických věd
		vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		charakterizuje zastoupení prvků, anorganických a organických látek v organismech a jejich biochemické působení v organismu
		charakterizuje základní životní projevy organismů
		uvede základní teorie o vzniku a vývoji života na Zemi
		zdůvodní souvislost mezi změnami chemického složení atmosféry a vznikem různých způsobů výživy organismů, jejich evoluci vzhledem k hierarchii recentních organismů
stavba a funkce virů - virová onemocnění priony a prionová onemocnění		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		vysvětlí souvislost mezi stavbou viru a jeho způsobem života, vzhledem k jeho pozitivnímu a negativnímu významu
		popíše rozmnožování virů a uvede příklady virových onemocnění a způsoby jejich šíření, zásady prevence a jejich léčby
stavba a funkce bakterií - bakteriální onemocnění		vysvětlí stavbu, funkci a vývojovou úroveň prokaryotní buňky, stavbu a funkci jednotlivých organel

Biologie	G5	
		<p>popíše rozdíl ve stavbě a fyziologii bakterií a sinic</p> <p>vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií v přírodě (koloběh látek, symbióza) a pro člověka (nemoci, symbióza, průmysl, biotechnologie, výzkum)</p> <p>uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a možnosti šíření, zásady prevence a jejich léčby</p>
buňka – stavba a funkce		<p>objasní postavení buňky jako základní stavební a funkční jednotky organismů</p> <p>vysvětlí vztah mezi stavbou, funkcí a vývojovou úrovní prokaryotní a eukaryotní buňky</p> <p>rozliší a popíše podle nákresu či fotografie jednotlivé typy buněk (prokaryotní, eukaryotní – rostlinnou, živočišnou, buňku hub), stavbu a funkci jejich organel</p> <p>vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub</p> <p>vysvětlí podstatu metabolismu a jeho základní typy</p> <p>popíše buněčný cyklus</p> <p>objasní shodné a rozdílné procesy při dělení tělních buněk a gamet</p>
fyziologie rostlin		<p>charakterizuje způsoby příjmu a výdeje látek rostlinou</p> <p>vysvětlí význam fotosyntézy pro jednotlivé skupiny organismů a pro vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání</p> <p>vysvětlí význam dýchání pro organismus a uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace</p> <p>popíše růst a individuální vývoj rostlin, faktory na něj působící, růstové korelace a regeneraci</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi fyzikálními a vitálními pohyby rostlin</p>
stélkaté - nižší rostliny		<p>rozezná základní typy stélek řas</p> <p>vysvětlí základní způsoby rozmnožování stélkatých rostlin - řas</p> <p>zhodnotí význam řas v přírodě, pro člověka i z hlediska evoluce rostlin</p> <p>orientuje se v taxonomii stélkatých rostlin - řas, uvede příklady zástupců a jejich zařazení do systému</p>
cévnaté - výtrusné a semenné rostliny		<p>uvede změny doprovázející přechod rostlin z vody na souš</p> <p>popíše stavbu cévnatých - výtrusných a semenných rostlin</p>

Biologie	G5	
		porovná schémata životních cyklů cévnatých - výtrusných a semenných rostlin a vyvodí rozdíl v jejich rozmnožování
		orientuje se v taxonomii cévnatých - výtrusných a semenných rostlin, uvede zástupce, jejich výskyt a význam v souvislosti jejich využití člověkem i z hlediska evoluce rostlin, jejich ekologických nároků a postavení v ekosystémech
		dokáže důležité zástupce cévnatých - výtrusných a semenných rostlin určit dle odborné literatury
		chápe problematiku ohrožených rostlinných druhů i možnosti jejich ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Biologie	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie hub		popíše stavbu hub a lišejníků
Stavba a funkce hub		vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků
Stavba a funkce lišejníků		porovná životní cykly modelových druhů hub

Biologie	G6	
		orientuje se v taxonomii hub a lišejníků, uvede zástupce, jejich výskyt a význam v souvislosti jejich využití člověkem i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce hub určit dle odborné literatury
Biologie chromist Stavba a funkce Chromist		popíše stavbu chromist vysvětlí základní způsoby rozmnožování a porovná vývojové cykly chromist orientuje se v taxonomii chromist, uvede zástupce, jejich výskyt, a význam v souvislosti jejich využití člověkem i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce chromist určit dle odborné literatury
Zoologie Taxonomické skupiny živočichů		uvede charakteristické znaky živočišné buňky a funkce jejich organel charakterizuje prvky - protista, jejich specifické organely a způsoby rozmnožování orientuje se v taxonomii prvků, uvede zástupce, jejich výskyt, a význam v souvislosti s jejich negativním i pozitivním významem pro ostatní živočichy včetně člověka i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce prvků určit dle odborné literatury uvědomuje si zdravotní rizika a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Prvoci - Protista (charakteristika, významní zástupci vybraných skupin)		uvede charakteristické znaky živočišné buňky a funkce jejich organel charakterizuje prvky - protista, jejich specifické organely a způsoby rozmnožování orientuje se v taxonomii prvků, uvede zástupce, jejich výskyt, a význam v souvislosti s jejich negativním i pozitivním významem pro ostatní živočichy včetně člověka i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce prvků určit dle odborné literatury uvědomuje si zdravotní rizika a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Diblastika (charakteristika, významní zástupci vybraných skupin) kmeny: Houbovci Žahavci		uvede vývoj teorií vzniku mnohobuněčnosti charakterizuje stadium gastruly a tělesnou stavbu jednotlivých Diblastik vysvětlí základní způsoby rozmnožování Diblastik orientuje se v taxonomii Diblastik, uvede zástupce, jejich výskyt a význam v ekosystémech zná jejich nároky na prostředí (ekologii) a objasní způsob života a adaptaci na dané prostředí (etologii)

Biologie	G6	
		dokáže důležité zástupce Diblastik určit dle odborné literatury
		uvede srovnání Diblastik s Triblastiky
Triblastika (charakteristika, významní zástupci vybraných skupin) Protostomia - Prvoústí (bezobratlí) kmeny : Ploštěnci Vířníci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci		uvede srovnání Diblastik s Triblastiky vysvětlí vznik třetího zárodečného listu mezodezmu popíše vznik tělních dutin (schizocoelní, pseudocoelní a coelomové) charakterizuje u jednotlivých skupin živočichů jejich tělesnou stavbu, fylogenetický vývoj jednotlivých orgánových soustav a jejich rozmnožování orientuje se v taxonomii bezobratlých, uvede zástupce, jejich výskyt a význam v souvislosti s jejich negativním i pozitivním významem pro ostatní živočichy včetně člověka i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce bezobratlých určit dle odborné literatury
Deuterostomia - Druhoústí kmeny : Ostnokožci Postrunatci Strunatci		vysvětlí pojem druhoústí orientuje se v taxonomii strunatců (obratlovců), uvede zástupce, jejich výskyt a význam v souvislosti s jejich negativním i pozitivním významem pro ostatní živočichy včetně člověka i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce strunatců (obratlovců) určit dle odborné literatury chápe problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany orientuje se správně v používání ekologických pojmů a objasňuje základní ekologické vztahy - ekologické faktory, ekologická valence, potravní ekologie, populační ekologie, mezidruhové a vnitrodruhové vztahy, zoocenóza a fytoocenóza ovládá a správně používá základní ekologické pojmy - ekosystém, biocenóza, biotické a abiotické podmínky, trofické vztahy, potravní řetězec, potravní pyramida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Biologie	G6	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Biologie	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tkáně		uvede charakteristické znaky živočišné buňky a funkci jejích organel dokáže charakterizovat jednotlivé typy tkání a přiřadit k jednotlivým typům tkání orgány a orgánové soustavy, které tvoří
Opěrná a pohybová (kosterní a svalová) soustava		vysvětlí funkce opěrné (kosterní) soustavy popíše vnitřní i vnější stavbu kostí a jejich funkci dokáže vysvětlit růst a vývoj (osifikaci) kostí ukáže a popíše jednotlivé kosti kostry, určí jejich typ a uvede druhy spojení kostí zhodnotí vliv jednotlivých faktorů ovlivňujících stav opěrné(kosterní) soustavy vzhledem v výživě člověka a jeho životního stylu dokáže vysvětlit příčiny vad, onemocnění kostí a kloubů předvede v rámci první pomoci ošetření nejběžnějších simulovaných poranění opěrné(kosterní) soustavy vysvětlí funkce pohybové (svalové soustavy) soustavy popíše vnitřní i vnější stavbu svalu a jeho funkci dokáže objasnit vznik a průběh svalového stahu a uvede zdroje energie pro svalový stah ukáže a popíše jednotlivé nejdůležitější svaly a vysvětlí jejich vzájemné vztahy vysvětlí vznik běžných svalových onemocnění a svalové únavy, uvede zásady prevence a regenerace

Biologie	G7	
		<p>vysvětlí vztah mezi pohybem a stavem kosterní a svalové soustavy</p> <p>dokáže reagovat na konkrétní situace v případě vlastního i cizího ohrožení při konkrétní mimořádné události, má teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které souvisí s přípravou na mimořádné události, dokáže se zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatelstva</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Tělní tekutiny (trofická pojiva)		<p>charakterizuje tělní tekutiny a vyjádří jejich vzájemný vztah</p> <p>zná složení krve a poměrné zastoupení krevních tělísek v krevní plazmě, popíše jejich tvar, počet, životnost a funkci</p> <p>uvede složení a funkci krevní plazmy</p> <p>vysvětlí u jednotlivých krevních tělísek jejich hlavní funkci vzhledem k přenosu krevních plynů, srážlivosti krve a imunity</p> <p>orientuje se v problematice krevních skupin, vysvětlí Rh- faktor</p> <p>porovná složení mízy se složením krevní plazmy a tkáňového moku</p> <p>charakterizuje význam mízy a mízní soustavy pro obranyschopnost člověka</p> <p>dokáže popsat onemocnění, která souvisí se složením a funkcí tělních tekutin</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Oběhová (cévní)soustava		<p>vysvětlí stavbu a funkce oběhové soustavy</p> <p>dokáže popsat rozdíl ve stavbě cév</p> <p>ukáže a popíše jednotlivé části srdce, vysvětlí srdeční cyklus a části tělního a plicního oběhu</p> <p>lokalizuje centra srdeční automacie a převodní systém srdeční, vysvětlí automacii a rytmicitu srdce</p>

Biologie	G7	
		<p>vysvětlí pojmy puls, krevní tlak, tlakové body</p> <p>uvědomuje si význam správné výživy a životosprávy pro snížení rizika vzniku kardiovaskulárních chorob, zná příznaky průběh i způsoby léčby</p> <p>dokáže reagovat na konkrétní situace v případě vlastního i cizího ohrožení při konkrétní mimořádné události, má teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které souvisí s přípravou na mimořádné události, dokáže se zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatelstva</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikového a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Dýchací soustava		<p>vysvětlí funkci dýchací soustavy a rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním</p> <p>popíše jednotlivé části dýchací soustavy, jejich stavbu a funkci</p> <p>objasní princip plicní ventilace i význam dýchacích svalů</p> <p>vysvětlí princip řízení dýchacích pohybů a mechanismy kontroly plicního dýchání</p> <p>dokáže objasnit pojmy dechový objem, dechová frekvence a vitální kapacita plic</p> <p>zná způsoby přenosu dýchacích plynů kyslíku a oxidu uhličitého</p> <p>uvědomuje si možnosti účinné prevence před nejběžnějšími chorobami dýchací soustavy a chápe kouření jako závažný rizikový faktor</p> <p>dokáže reagovat na konkrétní situace v případě vlastního i cizího ohrožení při konkrétní mimořádné události, má teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které souvisí s přípravou na mimořádné události, dokáže se zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatelstva</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikového a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a</p>

Biologie	G7	
Trávicí soustava a metabolismus		sexuálně motivovanou kriminalitou
		vysvětlí stavbu a funkci trávicí soustavy jako celku
		objasní pojmy příjem, trávení a vstřebávání živin
		popíše jednotlivé části trávicí soustavy, jejich stavbu a funkci
		vysvětlí pojmy anabolismus, katabolismus, bazální a energetický metabolismus
		dokáže sestavit a posoudit jídelníček z hlediska zásad zdravé výživy
		uvede onemocnění trávicí soustavy, ví jak jim předcházet a zná nebezpečí výživových poruch
		chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikového a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou
Vylučovací soustava		vysvětlí stavbu a funkce vylučovací soustavy
		popíše jednotlivé části vylučovací soustavy
		dokáže objasnit tvorbu primární a sekundární moči
		charakterizuje běžná onemocnění vylučovací soustavy, jejich příčinu i prevenci
		uvědomuje si a dodržuje zásady pitného režimu
		chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikového a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů
		orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou
Kožní soustava		vysvětlí stavbu a funkci kůže
		popíše anatomickou stavbu kůže i funkci jednotlivých vrstev
		objasní úkoly, které kůže plní z hlediska ochranné bariéry těla, z hlediska vylučování i její smyslové funkce

Biologie	G7	
		<p>uvede způsoby prevence kožních onemocnění a důsledky jejich nedodržování</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Regulační soustavy (látkové a nervové řízení)		<p>popíše vztah látkového a nervového řízení</p> <p>objasní pojem hypotalamohypofazární a hormonreceptorový komplex</p> <p>popíše činnost jednotlivých endokrinních žláz a působení jejich hormonů</p> <p>uvede choroby způsobené hyper- a hypofunkcí endokrinních žláz</p> <p>popíše stavbu neuronu a princip šíření nervového vzruchu</p> <p>dokáže popsat stavbu a funkce míchy a jednotlivých částí mozku</p> <p>vysvětlí vztah mezi centrální a obvodovou soustavou</p> <p>rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede jejich příklady</p> <p>popíše funkce a složky vegetativního systému</p> <p>uvede onemocnění a poruchy nervové soustavy</p> <p>dokáže rozlišit principy regulace vnitřního prostředí vzhledem k podmínkám vnějšího prostředí</p> <p>vysvětlí pojem termoregulace a zdůrazní její mechanismy</p> <p>dokáže reagovat na konkrétní situace v případě vlastního i cizího ohrožení při konkrétní mimořádné události, má teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které souvisí s přípravou na mimořádné události, dokáže se zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatelstva</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a</p>

Biologie	G7	
Smyslová soustava		sexuálně motivovanou kriminalitou
		dokáže charakterizovat a rozlišit jednotlivé typy receptorů
		popíše anatomickou stavbu smyslových orgánů a vysvětlí fyzikální
		a chemické principy smyslového vnímání
		uvede onemocnění a poruchy smyslových orgánů
		chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů
Rozmnožovací soustava a ontogenetický a fylogenetický vývoj člověka		vysvětlí funkce rozmnožovací soustavy
		popíše stavbu a funkci pohlavních žláz, pohlavních cest vývodních a zevních pohlavních orgánů
		aplikuje znalost procesu spermiogeneze a oogeneze na příklad člověka a vysvětlení menstruačního a ovulačního cyklu
		je schopen popsat jednotlivé fáze nitroděložního vývoje, porodu i postnatálního vývoje člověka
		dokáže argumentovat a obhajovat postoje při řešení otázek chtěného a nechtěného těhotenství, volby antikoncepce či řešení otázky reprodukčního zdraví, uvede nebezpečí pohlavních chorob a jejich prevenci vzhledem k budoucím partnerským vztahům, manželství a rodičovství
		charakterizuje jednotlivé vývojové stupně předků člověka
		objasní proces hominizace a sapientace
		chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů
		orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou

Biologie	G7	
Genetika		<p>definuje genetiku jako vědní obor</p> <p>orientuje se v základních pojmech klon, hybrid, znak, gen, lokus, alela, genotyp, fenotyp....</p>
Molekulární základy dědičnosti		<p>dokáže popsat složení a strukturu DNA, chápe komplementaritu bází</p> <p>vysvětlí pojmy přenos a exprese genu</p> <p>chápe procesy replikace, transkripce a translace a umí řešit zadané příklady</p> <p>dokáže objasnit podstatu genetického kódování</p>
Genetika buňky		<p>objasní pojem jaderný a mimojaderný genom</p> <p>popíše tvar, počet chromozomů a strukturu genů v chromozomech</p>
Genetika mnohobuněčného organismu		<p>vysvětlí pravidla dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků</p> <p>popíše rozdíly mezi autozomální a gonozomální dědičností</p> <p>objasní funkci segregace a kombinace alel a vazby genů</p> <p>dokáže řešit příklady na základě osvojení si Mendelových zákonů</p>
Genetická proměnlivost		<p>uvede faktory podmiňující genetickou proměnlivost</p> <p>chápe vliv mutagenů a zná typy následně vzniklých mutací i choroby jimi vyvolané</p> <p>uvede příklady geneticky podmíněných chorob a zhodnotí význam cytogenetiky v době těhotenství</p>
Genetika populací		<p>vysvětlí pojmy populace, genofond, autogamická a panmiktická populace a genetickou rovnováhu</p> <p>uvede a zhodnotí mechanismy ovlivňující genetickou rovnováhu v populaci</p> <p>objasní základní pojmy rodokmen, proband, přenašeč</p> <p>zhodnotí význam genetického poradenství a prenatální diagnostiky a prevence genetických poruch</p> <p>vyhledá nejčastější geneticky podmíněné choroby a vystihne rizika výskytu</p>
Genetika člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Biologie	G7
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
2	2	2	2	3	3	3	0	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> osvojení si základních fyzikálních pojmů a zákonitostí; rozdílení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme; pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět: <ul style="list-style-type: none"> G1 - G4 2 hodiny týdně; G5 3 hodiny (z toho 1 hodina Cvičení z fyziky);

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • G6 3 hodiny (z toho 1 hodiny Cvičení z fyziky); • G7 3 hodiny. <p>Pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen v G7 a G8 volitelný předmět Seminář z fyziky v časové dotaci 2 hodiny týdně po dobu obou roků.</p> <p>Předmět Fyzika je převážně vyučován v učebnách fyziky a v laboratoři fyziky.</p> <p>Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. V G6 je žákům nabídnuta možnost zvolit si týdenní exkurzi zaměřenou na fyziku a výpočetní techniku.</p> <p>Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální olympiáda; • korespondenční semináře; • odborné soutěže.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Fyzika	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba látek		vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa, uvede

Fyzika	G1	
<p>tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek fyzikální veličiny vzájemné působení těles. Síla gravitační síla, gravitační pole částicové složení látek vzájemné silové působení částic odlišnosti částicové stavby látek pevných, kapalných a plynných atomy a molekuly</p>		příklady látek jednotlivých skupenství
		osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností
		pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek
		dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy
		rozumí pojmu síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole
		chápe, že všechny věci kolem nás se skládají z atomů a molekul
		dokáže popsat, případně vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu
		dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a difúzi – uvede příklady z běžného života
		na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek
		popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich
<p>Elektrické vlastnosti látek elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole model atomu elektrování těles</p>		vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí
		vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin
		popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich
		vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí
<p>Magnetické vlastnosti látek působení magnetů magnetické pole výroba magnetu indukční čáry magnetické pole magnetické pole Země</p>		chápe pojem elektrická síla i elektrické pole. Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat
		popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami
		popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem
		Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny - rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka
		vyjmenuje části magnetu a popíše jejich vlastnosti
		na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných nebo neshodných pólů magnetu, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek
		pomocí pokusu s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým,

Fyzika	G1	
		magnetickým a gravitačním polem na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé - vysvětlí jejich vlastnosti popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní magnetický pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití
Měření délky porovnávání a měření jednotky délky, délková měřidla měříme délku s různou přesností opakované měření délky		osvojí si jednotku délky, seznámí se s jejími násobky a díly vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek
Měření objemu jednotky objemu, měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa		osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření
Měření hmotnosti tělesa jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevných těles a kapalin		rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles
Hustota hustota látky výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti tělesa		osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko- fyzikálních tabulek a umí v nich vyhledávat vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti
Měření času jednotky času měření času		používá mechanické a digitální stopky k měření času vysvětlí zná jednotky času a umí je vzájemně převádět
Měření teploty těles změna objemu pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování teploměr, jednotky teploty měření teploty tělesa		vysvětlí na jednoduchých pokusech změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty vysvětlí, co to je bimetalový pásek popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty

Fyzika	G1	
změna teploty vzduch v průběhu času		popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit
Elektrický proud sestavení elektrického obvodu el. proud a el. napětí vodiče el. proudu, el .izolanty zahřívání el. vodiče při průchodu el. proudu pojistky		nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho sestavit používá pojmy el. proud, el. napětí rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu - umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu
Magnetické pole el. proudu magnetické pole cívky s proudem jak můžeme měřit proud elektromagnet a jeho využití Rozvětvený elektrický obvod nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod bezpečné zacházení s el. zařízením první pomoc při úrazu el. proudem		vysvětlí na jednoduchých pokusech pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem zná příklady využití elektromagnetu v praxi rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů zná zákl. pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem

Fyzika	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa klid a pohyb tělesa		má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života

Fyzika	G2	
jak můžeme popsat pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost rovnoměrného pohybu dráha při rovnoměrném pohybu průměrná rychlost pohybu tělesa		vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa
Síla. Skládání sil znázornění síly gravitační síla a hmotnost tělesa skládání sil stejného směru skládání sil opačného směru rovnováha dvou sil skládání různoběžných sil těžiště tělesa rovnovážná poloha tělesa		znázorní sílu pomocí orientované úsečky zná značku i jednotku síly, její násobky i díly vypočítá gravitační sílu, její velikost měří siloměrem umí složit dvě síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky - chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil se orientuje ve vzájemném působení těles a polí
Posuvné účinky síly. Pohybové zákony urychlující a brzdící účinky síly na těleso zákon setrvačnosti zákon vzájemného silového působení dvou těles		na příkladech rozlišuje posuvné účinky síly dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa používá poznatků 1.a 3. Newtonova pohybového zákona k objasnění jevů z běžného života.
Otáčivé účinky síly účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy páka, užití páky kladky		na příkladech rozlišuje otáčivé účinky síly užívá pojem páka, rameno síly, moment síly, používá jeho jednotku při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí
Deformační účinky síly tlaková síla, tlak tlak v praxi		Žák: · na příkladech rozlišuje deformační účinky síly · rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil změří velikost třecí síly na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr

Fyzika	G2	
<p>Mechanické vlastnosti kapalin jak se přenáší tlak v kapalině hydraulická zařízení účinky gravitační síly na kapalinu hydrostatický tlak vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se stejnorodých těles v kapalině plavání nesterodných těles</p>		<p>objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování</p> <p>vysvětlí účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je</p> <p>nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi</p> <p>na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny</p> <p>vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, zná Archimédův zákon, jeho poznatky používá k výpočtům</p> <p>vyvede podmínky pro plavání těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny</p>
<p>Mechanické vlastnosti plynů atmosféra Země, atmosférický tlak měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr</p>		<p>vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem</p> <p>popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku</p> <p>vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby</p> <p>aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku - dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny</p> <p>rozliší pojmy přetlak, podtlak</p>
<p>Světelné jevy světelné zdroje, rychlost světla přímočaré šíření světla měsíční fáze stín odraz světla, zákon odrazu světla zobrazení rovinným zrcadlem zrcadla v praxi lom světla rozklad světla optickým hranolem barva těles</p>		<p>umí popsat příčiny světelných jevů</p> <p>používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla</p> <p>zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu</p> <p>vysvětlí vznik stínu i polostínu</p> <p>vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce</p> <p>formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu</p> <p>sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní</p> <p>rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi</p> <p>na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky</p> <p>na základě pokusů s optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha</p>

Fyzika	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a výkon: práce práce při zvedání tělesa kladkami výkon výpočet práce s výkonu a času, účinnost	rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí porovná práci vykonanou při zvedání tělesa jednoduchou kladkou a kladkostrojem porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů při rovnoměrném pohybu určí výkon	
Pohybová a polohová energie pohybová energie tělesa polohová energie tělesa vzájemná přeměna pohybové a polohové energie tělesa	používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země – uvědomuje si souvislost s konáním práce	
Vnitřní energie. Teplo: látky jsou složeny z částic proč se tělesa zahřívají při tření? změna teploty těles tepelnou výměnou teplo měrná tepelná kapacita látky měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně tepelná výměna prouděním tepelné záření využití energie slunečního záření	používá pojem vnitřní energie k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek vysvětlí, co tato veličina udává, porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně	
Změny skupenství látek změny skupenství látky tání a tuhnutí vypařování var	změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie zná příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání orientuje se v tabulce teploty tání, porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi	

Fyzika	G3	
kapalnění pístové spalovací motory		výhody a nevýhody materiálů
		popíše rozdíl mezi vypařováním a varem
		podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
Elektrický náboj. Elektrické pole elektroskop, jednotka el. náboje vodič a izolant v el. poli siločáry el. pole		spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek
		používá pojem elementární náboj , zná jednotku coulomb i převod mezi nimi
		na základě pokusu popíše a vysvětlí elektrostatickou indukci a polarizaci nevodivé – zná příklady praktického využití
Elektrický proud elektrický proud měříme el. proud měříme el. napětí zdroje el. napětí Ohmův zákon, el. odpor závislost el. odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů spojených za sebou výsledný odpor rezistorů spojených vedle sebe reostat, dělič napětí (potenciometr) el. práce, el. energie výkon el. proudu		definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s nábojem
		popíše zdroje stejnosměrného napětí – el články
		vysloví Ohmův zákon a aplikuje jej v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu
		orientuje se v grafickém znázornění závislosti el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit
		sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí a proud v jednotlivých částech obvodu
		používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech
		dokáže určit , jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat
		vypočítá el. práci, energii a výkon a zná jejich jednotky
Zvukové jevy zvukový rozruch šíření zvukového rozruchu prostředím tón, výška tónu ucho jako přijímač zvuku nucené chvění, rezonance odraz zvuku ochrana před nadměrným hlukem		popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí , kterým se zvuk šíří
		zná velikost rychlosti zvuku ve vzduchu
		definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu
		dle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků
		určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu
		popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti. Ví,

Fyzika	G3	
Počasí kolem nás meteorologie atmosféra Země a její složení základní meteorologické jevy a jejich měření problémy znečišťování atmosféry		proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku
		definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky
		vysvětlí podnebí (klíma)
		vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je
		vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je
		dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanicí a co se tam měří
		vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt

Fyzika	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce		spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli
		zná Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech
		popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé
		při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud
		popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor
		pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.
Střídavý proud vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a napětí		vysvětlí princip vzniku střídavého proudu - orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě
		prokáže znalost pojmu perioda a kmitočty

Fyzika	G4	
transformátory rozvodná elektrická síť		rozlišuje mezi alternátorem a dynamem popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech vedení el. proudu v kapalinách vedení el. proudu v plynech		na základě pokusu popíše elektrolyzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech vysvětlí princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí
Vedení el. proudu v polovodičích jak lze změnit el. odpor polovodičů polovodiče typu N a P polovodičová dioda dioda jako usměrňovač další součástky s jedním přechodem PN		popíše změnu odporu v polovodičích v závislosti na teplotě, příměsích a dopadajícím záření zná některé druhy polovodičových součástek – fotorezistor, termistor vysvětlí vznik polovodiče typu P a polovodiče typu N objasní princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu
Bezpečné zacházení s el. zařízeními el. spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem el. proudem první pomoc při úrazu el. proudem		se řídí základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem vysvětlí ovládá úkony první pomoci
Elektromagnetické záření elektromagnetické vlny a záření zdroje záření		podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří uvede zdroje záření i jejich způsob užití
Světelné jevy lom světla čočky optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy		na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce. Dokáže určit jaký obraz vznikne popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled i je graficky znázornit
Jaderná energie		dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí

Fyzika	G4	
atomová jádra využití jaderného záření jaderné reakce uvolňování jaderné energie jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před zářením		pojem nuklidy
		zná podstatu záření – alfa, beta i gama , jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi
		na známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností
		popíše řetězovou reakci a uvolňování jaderné energie
		za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor
		zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany
	Země a vesmír sluneční soustava naše galaxie kosmonautika	
		vysvětlí základní rozdíly mezi planetou a hvězdou
		získá z odborné literatury poznatky o jednotlivých planetách naší sluneční soustavy
		orientuje se v základních souhvězdích na obloze, umí použít mapu hvězdné oblohy má přehled o základních historických krocích v kosmonautice

Fyzika	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
fyzikální veličiny a jejich jednotky		používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami; změří vhodnou metodou a přiměřenou přesností délku, hmotnost zpracuje protokol o měření podle vzoru a vyhodnotí výsledky měření, určí chyby měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a

Fyzika	G5	
		úloh určí graficky a v jednotlivých případech i početně výslednici dvou sil působících v jednom bodě
mechanika - kinematika hmotného bodu		dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví využívá model hmotného bodu při řešení úloh rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené
dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů		uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh rozliší inerciální vztažnou soustavu od neinerciální a používá Galileiho princip relativity pro popis pohybu v různých inerciálních vztažných soustavách využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil (určí směr a velikost) vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi
mechanická práce, mechanická energie, výkon		uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci určí práci síly výpočtem a graficky zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost
gravitační pole		zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly zakreslí síly vzájemného gravitačního působení vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty

Fyzika	G5	
		rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha vysvětlí závislost tíhové síly na zeměpisné šířce řeší úlohy na vrhy těles objasní (kvalitativně) pohyb těles v gravitačním poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce řeší úlohy použitím 2. a 3. Keplerova zákona
mechanika tuhého tělesa		využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa experimentálně určí těžiště tenké desky vypočítá kinetickou energii valčího se válce
mechanika tekutin		uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd vysvětlí funkci barometru vysvětlí, proč atmosférický tlak klesá s rostoucí vzdáleností od povrchu Země stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice popíše obtékání těles ideální a reálnou tekutinou
molekulová fyzika a termika		uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek nakreslí graf závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na vzdálenosti těchto částic vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic

Fyzika	G5	
		uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů převádí teplotu ve °C na teplotu v K a naopak řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti a molárního objemu interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty a atomové hmotnostní jednotky řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití řeší úlohy z praxe na použití prvního termodynamického zákona uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření
laboratorní cvičení		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami; změří vhodnou metodou a přiměřenou přesností délku, hmotnost zpracuje protokol o měření podle vzoru a vyhodnotí výsledky měření, určí chyby měření dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví experimentálně určí hustotu pevné látky použitím Archimedova zákona
teoretická cvičení, opakování		používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
struktura a vlastnosti kapalin		používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy objasní fyzikální význam povrchového napětí vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese a uvede příklady z praxe řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kde se tohoto jevu využívá

Fyzika	G6	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>struktura a vlastnosti plynů</p>	<p>popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je, nebo není ideální</p> <p>řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost</p> <p>využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami</p> <p>vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy)</p> <p>řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku</p> <p>graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje</p> <p>graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti kruhového děje</p> <p>aplikuje poznatky o kruhovém ději k objasnění funkce tepelných motorů</p>	
<p>struktura a vlastnosti pevných látek</p>	<p>rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalostí jejich struktury</p> <p>uvede příklady jednoduchých typů deformací</p> <p>vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti</p> <p>řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles</p> <p>uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti</p>	
<p>změny skupenství</p>	<p>vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek a použitím fázového diagramu</p> <p>rozliší děje: změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky</p> <p>interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla</p> <p>sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství.</p> <p>určuje hodnoty z křivky syté vodní páry a umí je interpretovat (včetně trojného a</p>	

Fyzika	G6	
		kritického bodu) vysvětlí princip chladničky a tepelného čerpadla popíše, jak určit, zda pára je sytá nebo přehřátá vysvětlí princip tlakového hrnce rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře
elektrické pole		popíše vlastnosti elektricky nabitých látek chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce řeší úlohy užitím Coulombova zákona popíše elektrické pole pomocí veličin f , U a c_p , znázorní graficky a vypočítá jejich hodnoty zelektruje těleso elektrostatickou indukcí a vysvětlí princip tohoto jevu předvídá chování vodičů a izolantů v elektrickém poli za různých podmínek řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory popíše základní druhy kondenzátoru
elektrický proud v látkách		vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí řeší úlohy na vztah pro ustálený proud nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu změří napětí a proud v elektrickém obvodu určí odchylku a relativní odchylku při měření U a I dodržuje zásady pro práci v laboratoři využívá Ohmova zákona pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů změří odpor rezistoru, spotřebiče vysvětlí pokles elm. napětí zdroje při jeho zatížení změří VA charakteristiku prvku obvodu řeší úlohy na vztahy pro odpor, práci a výkon používá reostat a potenciometr k regulaci U a I

Fyzika	G6	
		<p>vysvětlí zkrat a funkci pojistek</p> <p>vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů</p> <p>zdůvodní rozdíl mezi příměsovou a vlastní vodivostí</p> <p>objasní vznik hradlové vrstvy</p> <p>nakreslí schéma zapojení diody a provede toto zapojení</p> <p>změří VA charakteristiku polovodičové diody</p> <p>rozezná termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách</p> <p>interpretuje význam Faradayovy konstanty</p> <p>řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů</p> <p>zná princip galvanického článku a akumulátoru</p> <p>vysvětlí praktické použití elektrolýzy i její negativní projevy</p> <p>popíše druhy výbojů a příčiny jejich vzniku</p> <p>uvede příklady praktického použití výbojů v plynech</p> <p>vysvětlí podstatu katodového záření a jeho použití v praxi</p> <p>nakreslí principiální schéma obrazovky</p>
magnetické pole		<p>chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce</p> <p>popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země</p> <p>znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem</p> <p>určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem</p> <p>vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu</p> <p>rozlíší dia-, para- a feromagnetické látky</p> <p>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</p>
mechanické kmitání		<p>uvede příklady kmitavých pohybů z praxe</p> <p>popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici</p>

Fyzika	G6	
		řeší úlohy na vztah pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa)
		sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst
		provede grafickou superpozici dvou složek harmonického kmitání téhož směru (např. při použití šablony funkcí)
		vysvětlí příčinu harmonického pohybu
		aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor
		řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla
		experimentálně určí tuhost pružiny a tíhové zrychlení
		uvede praktické příklady rezonance
		vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným

Fyzika	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
mechanické vlnění		popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí
		ilustruje na příkladech druhy vlnění
		využívá vztahu mezi λ , f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe
		řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny
		vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění
		objasní vznik stojatého vlnění
		objasní lom na příkladu využití Huygensova principu
		řeší úlohy na Snellův zákon

Fyzika	G7	
		uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat interferenci a ohyb vlnění rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk; zná přibližně frekvenční intervaly řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, předvede změnu výšky tónu struny vysvětlí vznik ozvěny uvede příklady využití ultrazvuku dovede se chránit před nadměrným hlukem
střídavý proud		nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody st proudu sR, L, C řeší jednoduché střídavé obvody pomocí fázorového diagramu řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu R, L, C a na určení rezonanční frekvence rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu st. proudu a na výpočet práce z činného výkonu popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru a jednotlivých typů elektráren nakreslí časový diagram a fázorový diagram trojfázového napětí rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě uvede příklady elektromotoru v domácnosti, praxi uvede příklady transformace nahoru a dolů zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí má informace o dalších polovodičových součástkách
elektromagnetické kmitání a vlnění		popíše jevy v oscilačním obvodu LC zakreslí časový průběh kmitu napětí a proudu vypočítá vlastní frekvenci uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeného na zdroj napětí

Fyzika	G7	
		<p>znázorní elektromagnetickou vlnu na dvou vodičovém vedení</p> <p>nakreslí zářivý dipól na konci dvou vodičového vedení se stojatými kmity napětí a proudu elektrického a magnetického pole na dipólu</p> <p>popíše experimenty dokazující vlastnosti elektromagnetického vlnění</p> <p>předvídá na základě charakteristik elektromagnetického vlnění a prostředí, v němž se vlnění šíří, chování tohoto vlnění v daném prostředí</p> <p>chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce</p> <p>vysvětlí princip činnosti mikrofону</p>
světlo a záření		<p>vypočítá rychlost světla v optickém prostředí</p> <p>nakreslí odražený a lomený paprsek</p> <p>aplikuje úplný odraz v praxi</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>změří index lomu</p> <p>stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla</p> <p>pozná jevy způsobené interferencí světla</p> <p>vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim</p> <p>popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle</p> <p>rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou</p> <p>vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití</p> <p>rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování</p> <p>sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti</p> <p>řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a pro tenkou čočku</p> <p>vypočítá měřítko optického zobrazení (příčné zvětšení) Z</p> <p>popíše oko jako optickou soustavu</p> <p>experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky</p> <p>zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu</p> <p>zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad</p> <p>uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření</p>

Fyzika	G7	
		zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií řeší jednoduché úlohy na použití vztahu pro osvětlení zná podstatu spektrální analýzy uvede příklady užití rentgenového záření
speciální teorie relativity		uvede příklady platnosti principu relativity vysvětlí pojem relativnost současnosti vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek, energii, změnu celkové energie a klidovou energii
fyzika mikrosvěta		vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost řeší úlohy použitím de Broglieho vztahu objasní pojmy kvantování energie, stacionární stav, kvantové číslo, energetická hladina uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu popíše kvantovou- mechanický model atomu zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom určí pomocí označení podslupek používaných v chemii počet elektronů v dané podslupce vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v PSP vysvětlí význam Pauliho principu objasní názorně vznik iontové a kovalentní vazby objasní pojmy excitace, ionizace a disociace porovná vznik a vlastnosti záření luminoforu a laseru uvede příklady využití laserového záření uvede základní charakteristiky atomového jádra

Fyzika	G7	
		<p>popíše vlastnosti jaderných sil</p> <p>řeší úlohy na vazbovou energii jader</p> <p>uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity</p> <p>zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením</p> <p>řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny</p> <p>používá symboliku zápisu jaderných reakcí</p> <p>řeší úlohy na použití zákonů zachování u jaderných reakcí</p> <p>objasní získávání energie štěpením těžkých jader</p> <p>popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren</p> <p>porovná energie získané spalováním uhlí a štěpením uranu</p> <p>uvede příklady základních částic a elementárních částic</p> <p>zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti</p> <p>zná základní typy urychlovačů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti</p> <p>uvede konkrétní příklady uplatnění jednotlivých typů interakcí v různých systémech</p>
astrofyzika		<p>objasní s využitím poznaných fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy</p> <p>porovná vznik, stavbu a možný vývoj hlavních druhů hvězd</p> <p>využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu, polární záře a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce</p>
fyzikální obraz světa		<p>objasní pojmy excitace, ionizace a disociace</p> <p>elektrodynamický obraz světa a současný obraz světa</p> <p>popíše, jak probíhal a probíhá proces sjednocování interakcí</p> <p>vysvětlí, v čem spočívá klíčové postavení fyziky mezi ostatními přírodními vědami, a uvede některá moderní technická využití fyzikálních objevů</p> <p>uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě</p> <p>má přehled o soustavě fyzikálních veličin a jejich jednotek, fyzikálních zákonů a teorií</p>

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	2	2	2	3	3	2.5	0	14.5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení vědomostí a dovedností v rámci chemického vzdělávání, vytvoření vědomostního a dovednostního základu pro úspěšné následující vysokoškolské studium; • vytváření prostoru a příležitostí k rozvíjení postojů a hodnot souvisejících s chemizací života společnosti (uplatnění chemických poznatků a produktů v každodenním životě) a zvláště k rozvoji hodnotového systému ve vztahu k životnímu prostředí; • získávání vědomostí umožňujících adekvátně reagovat při ochraně zdraví lidí za mimořádných situací (havárie s únikem nebezpečných látek); • rozvoj logického uvažování, ke kterému, obdobně jako ostatní přírodovědné předměty, poskytuje velký prostor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v G2 - G4 2 hodiny týdně; • v G5 3 hodiny týdně z toho 1 hodina cvičení; • v G6 3 hodiny týdně z toho 1 hodina cvičení; • v G7 2,5 hodiny týdně z toho 0,5 hod cvičení. <p>V G8 je nabízen volitelný předmět Seminář z chemie v rozsahu 4 hodiny týdně.</p> <p>Paralelně s výukou je pro studenty určen i nepovinný předmět Praktická chemie, kde je studentům nabízeno praktické provedení časově náročnějších školních pokusů, využití různých separačních metod a řešení úloh chemických olympiád.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Chemie	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hydroxidy hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech (sulfidech) zapíše z názvů vzorce oxidů (sulfidů) a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapíše z názvu hydroxidů jejich vzorce a ze vzorců jejich názvy posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí
Kyseliny, pH kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná názvosloví kyselin pH, indikátory pH kyselý dešť		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech (sulfidech) zapíše z názvů vzorce oxidů (sulfidů) a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapíše z názvu kyselin jejich vzorce a ze vzorců jejich názvy rozliší kyselý a zásaditý roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede

Chemie	G2	
		příklady opatření, kterými jim lze předcházet
		posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí
Halogenidy fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy ionty názvosloví halogenidů srážecí reakce iontový zápis rovnice reakce		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech (sulfidech)
		zapiše z názvů vzorce oxidů (sulfidů) a naopak ze vzorců jejich názvy
		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
		zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného a bromidu stříbrného
Oxidy a sulfidy oxidy: siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý názvosloví oxidů, oxidační číslo skleníkový efekt		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech (sulfidech)
		zapiše z názvů vzorce oxidů (sulfidů) a naopak ze vzorců jejich názvy
		popíše vlastnosti a využití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (SO ₂ , NO, NO ₂ , CO, CO ₂ , CaO, Al ₂ O ₃ , SiO ₂)
		vysvětlí podstavu výroby skla
		zná mineralogické názvy PbS – galenit a ZnS – sfalerit, zná význam těchto sulfidů jako suroviny pro výrobu kovů.
		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
Chemické rovnice zákon zachování hmotnosti jednoduché chemické rovnice		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech
		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení jednoduchých úloh
		zapiše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
		přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek
Chemické reakce výchozí látky a produkty chemický děj		uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá
		rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
		uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů
		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech
		provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři
Chemické prvky a PSP periodický zákon		vysvětlí, co udává protonové číslo
		vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapiše

Chemie	G2	
tabulka periodické soustavy prvků vlastnosti alkalických kovů, halogenů a vzácných plynů		správně ke značce prvku protonové číslo
		charakterizuje kovy, polokovy a nekovy
		vyhledá v tabulce hodnoty elektronegativity daných prvků a rozhodne o charakteru vazby
		ze vzorce jednojadrného iontu určí počet elektronů v obalu
		rozlíší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi (alkalické kovy, halogeny, vzácné plyny)
		formuluje periodický zákon
		zhodnotí přínos D. I. Mendělejeva pro vytvoření systému v chemických prvcích (použití PZ v předpovědích vlastností dosud neobjevených prvků)
		chápe tabulku periodické soustavy jako grafické vyjádření periodického zákona
		identifikuje příčinu podobnosti vlastností prvků v podobnosti jejich struktury (počtu valenčních elektronů)
Chemické prvky a chemické sloučeniny chemické prvky vodík a jeho vlastnosti vybrané názvy a značky chemických prvků protonové číslo nukleonové číslo izotopy nuklidy chemické slučování a chemický rozklad elektrolýza vody kovy, polokovy, nekovy chemická vazba chemická látka (prvek, sloučenina) chemický vzorec (stechiometrický, molekulový) elektronegativita vazba nepolární, polární, iontová iontové sloučeniny		používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn
		zná základní údaje o vodíku (struktura, vlastnosti, příprava, použití)
		popíše jednoduché experimenty, dokladující vlastnosti vodíku
		definuje chemické slučování jako případ chemického děje (reakce)
		umí zapsat rovnici reakce vodíku s kyslíkem na vodu
		zhodnotí význam výroby slitin a uvede některé nejvýznamnější (bronz, mosaz, ocel, pájky, dural)
		zná vlastnosti a použití významných kovů (Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, Au, Mg, Hg, alkalické k.) nekovů (halogeny, C, S, P) a polokovy (Si, Ge)
		používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, atom, molekula a chemická vazby ve správných souvislostech
		rozlíší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
Částicové složení látek atomy, molekuly atomové jádro, protony, neutrony		uvede příklady (z praxe) dokazující, že se látky skládají z pohybujících se částic (difúze)
		porovná interakce částic látek v různém skupenství

Chemie	G2	
elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
		popíše složení atomu
		vysvětlí vznik kationu a anionu z neutrálních částic
		vysvětlí, co udává protonové číslo
		používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, atom, molekula a chemická vazby ve správných souvislostech
Voda a vzduch voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní voda měkká, tvrdá, minerální, slaná výroba pitné vody čistota vody (samočištění vody, chemické a biologické čištění) atmosféra vzduch – složení, kyslík, dusík a jejich vlastnosti hoření, teplota vznícení a teplota vzplanutí hašení požáru (H ₂ O, CO ₂) vzduch jako chemická surovina čistota ovzduší (smog, teplotní inverze) ozonová vrstva		rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství
		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
		rozliší vodu destilovanou, užitkovou, pitnou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách
		vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
		zná pravidla práce s hořlavinami
		uvede příklady nejpoužívanějších látek, které jsou hořlavinami I. třídy
		uvádí jako jednu ze základních podmínek zapálení hořlavé látky dosažení teploty vznícení
		vysvětlí princip hašení, zná základní typy hasicích přístrojů a možnosti jejich použití, uvede telefonní číslo hasičů
		zná zásady první pomoci při vzniku popálenin
		popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
		zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
	navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	
Oddělování složek směsi usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace odstředování destilace za sníženého tlaku destilace s vodní parou rektifikace		rozliší známé látky podle jejich různých vlastností
		umí charakterizovat směs
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu, aerosol a uvede jejich příklady z běžného života
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi

Chemie	G2	
extrakce chromatografie		použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpuštění při vysvětlování známých situací z běžného života
		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
		vysvětlí princip usazování a krystalizace
		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
Směsi různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)složky směsi složení roztoků rozpuštění (faktory rychlosti rozpouštění) roztok nasycený a nenasycený rozpustnost hmotnostní zlomek		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpuštění při vysvětlování známých situací z běžného života
		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Bezpečnost při experimentální činnosti zásady bezpečné práce v laboratoři práce s kahanem (postup, plamen nsvítivý a svítivý) první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)		uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc a přivolá pomoc při úrazu
		uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi
		vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
		umí bezpečně pracovat s plynovým kahanem
		umí zapsat protokol o provedení jednoduchého experimentu
		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
Vlastnosti látek vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota		uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek
		rozliší známé látky podle jejich různých vlastností
		popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek

Chemie	G2	
		rozpozná skupenství látek a jejich změny
		vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpuštění při vysvětlování známých situací z běžného života
		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Úvod do chemie vymezení chemie látky a tělesa chemické děje chemická výroba		rozdělí fyzikální tělesa a látky
		navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek
		umí provádět výpočty hustoty, hmotnosti a objemu, zhodnotí vliv teploty na hustotu látek

Chemie	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Neutralizace, soli: podstata neutralizace vznik solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi
		rozliší, které látky patří mezi soli
		připraví jednoduchým postupem sůl
		zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
		uvede příklady uplatnění solí v praxi, vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
	Hospodářsky významné látky: průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv

Chemie	G3	
vápenná malta, sádra beton keramika		
Chemické reakce a chemické rovnice: výchozí látky a produkty chemický děj látkové množství, mol látková koncentrace molární hmotnost výpočty z chemických vzorců rychlost chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce katalyzátory chemické rovnice zákon zachování hmotnosti výpočty z chemických rovnic		zná podstatu základních technik dělení směsí a umí navrhnout postup dělení některých směsí zná základní složky vzduch a jejich vlastnosti zhodnotí význam vody pro život na Zemi, uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi rozliší vodu destilovanou, užitkovou, pitnou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu (protony, neutrony, elektrony) vysvětlí vznik kationu a anionu z neutrálních částic správně používá pojmy chemický prvek, sloučenina ovládá názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy) – zapíše z názvu vzorec a opačně umí zapsat jednoduché chemické rovnice (ZZH) vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh umí definovat látkové množství, molární koncentraci, molární hmotnost zná z paměti základní vztahy $c=n/V$, $M=m/n$ a vztahy z nich odvozené a umí jich použít k řešení úloh v tabulkách vyhledá molární hmotnosti prvků, vypočítá molární hmotnost sloučeniny provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři
Redoxní reakce: oxidace a redukce		vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které z známých reakcí patří mezi redoxní reakce

Chemie	G3	
galvanický článek elektrolýza koroze		popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství
		vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí
		předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem
		rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
Energie a chemická reakce: exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva jaderná energie ochrana obyvatelstva v případě radiační havárie		zná zásady bezpečné práce v laboratoři a umí poskytnout první pomoc při zasažení nebezpečnou chemikálií
		zná některé významné vlastnosti základních chemikálií
		posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na životní prostředí
		zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy
		rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermní a které endotermické
		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání
		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí
		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a uvede jejich příklady
		používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech
		rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
	uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, zásady nahlášení požáru, poskytne první pomoc při popálení	
	umí charakterizovat 3 druhy jaderného záření (α , β , γ)	
	porovná principy činnosti tepelné a jaderné elektrárny, jejich výhody i nevýhody	
Hydroxidy Kyseliny		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet

Chemie	G3	
		provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi

Chemie	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Havárie s únikem nebezpečných látek látky výbušné, hořlavé, toxické zásady chování při úniku nebezpečných látek improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		zná zásady bezpečné práce v laboratoři a umí poskytnout první pomoc při zasažení nebezpečnou chemikálií
		rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
		uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, zásady nahlášení požáru, poskytne první pomoc při popálení
		vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
		zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
		rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
		uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování
		uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek
Chemie a společnost: chemické výroby otravné látky		rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermní a které endotermické
		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání

Chemie	G4		
pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí	
		rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a uvede jejich příklady	
		používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	
		umí charakterizovat 3 druhy jaderného záření (α , β , γ)	
		porovná principy činnosti tepelné a jaderné elektrárny, jejich výhody i nevýhody	
		doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství	
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	
		zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	
		vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	
		jistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet	
		uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	
		zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	
		rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	
		uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	
	Přírodní látky: sacharidy, tuky, bílkoviny fotosyntéza		orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
			uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
		rozdělí bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé	

Chemie	G4	
		výživy
Deriváty uhlovodíků: uhlovodíkové zbytky a heteroatomy halogenderiváty alkoholy fenoly aldehydy ketony karboxylové kyseliny aminokyseliny esterifikace , estery (ethylester kyseliny octové)		rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, kys. octové, ethylester kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
Uhlovodíky: organické sloučeniny, atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin alkany a cykloalkany (methan, ethan, propan, butan) alkeny(ethen,propen,buta-1,3-dien) alkiny (ethyn – acetylen) areny (benzen, naftalen, toluen, styren) průmyslové zpracování ropy automobilismus		rozliší anorganické a organické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití vysvětlí podstatu důkazu uhlíku a vodíku vázaného v organických sloučeninách rozlišuje a umí zapisovat molekulové, racionální a konstituční vzorce základních uhlovodíků vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vysvětlí strukturu benzenového jádra zná rizika práce s uhlovodíky (uhlovodíkové plyny, benzen, toluen, styren) vysvětlí význam automobilového katalyzátoru rozliší pojmy uhlovodík a deriváty uhlovodíků

Chemie	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	G5	
soustavy látek a jejich složení		používá správně odbornou terminologii při klasifikaci a popisu látek
klasifikace a struktura látek		používá správně odbornou terminologii při klasifikaci a popisu látek
názvosloví anorganických sloučenin		vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách
		zapisuje vzorce a názvy sloučenin
		rozlišuje jednotlivé typy vzorců
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
hmotnost atomů a molekul, látkové množství		používá správně odbornou terminologii při klasifikaci a popisu látek
		používá k výpočtům s látkami relativní atomovou a molekulovou hmotnost, molární hmotnost, látkové množství, molární objem
složení a stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, radioaktivita)		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
periodická soustava prvků		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
chemická vazba		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb
		dokáže vymezit podmínky vzniku chemické vazby a její polarity
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		uvede příklad dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi i v prostředí kolem nás (R- a S-věty nebezpečných chemických látek)
chemická reakce		charakterizuje základní typy chemických reakcí
		vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice a naopak zapiše chemický děj pomocí chemické rovnice
základy reakční kinetiky		charakterizuje základní typy chemických reakcí
základy termochemie		charakterizuje základní typy chemických reakcí

Chemie	G5	
		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů
chemická rovnováha		charakterizuje základní typy chemických reakcí
výpočty z chemických rovnic		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů
vodík, kyslík a jejich sloučeniny		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, zdroje znečištění
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
voda jako rozpouštědlo		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
vyjadřování složení roztoků		popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a chápe nutnost efektivního hospodaření s vodou
		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů
protolytické reakce		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů vysvětlí princip acidobazických reakcí
		uvede příklad dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi i v prostředí kolem nás (R- a S-věty nebezpečných chemických látek)
klasifikace p-prvků		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
vzácné plyny		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, zdroje znečištění
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin

Chemie	G5	
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí

Chemie	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky skupiny dusíku a jejich sloučeniny		zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky V.A skupiny, amoniak, oxidy dusíku a fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou a jejich soli a hydrogensoli využívá poznatků o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku a fosforu uvede výskyt dusíku v atmosféře, fosforu ve formě fosforečnanů a způsob získávání a využití dusíku a fosforu využívá poznatků o stavbě molekul k určení vlastností amoniaku, oxidů dusíku a fosforu, základních kyslíkatých kyselin a solí dusíku a fosforu popíše výrobu amoniaku a kyseliny dusičné zapíše a vyčíslí chemické rovnice reakcí prvků skupiny a jejich sloučenin (reakce amoniaku s vodou, oxidace amoniaku, oxidace oxidu dusnatého, reakce zředěné a koncentrované kyseliny dusičné s kovy)
prvky skupiny uhlíku a jejich sloučeniny, bor a jeho sloučeniny		zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky IV.A skupiny, jejich oxidy, kyslíkaté kyseliny a soli využívá poznatků o struktuře látek k určení vlastností prvků IV. skupiny uvede allotropické modifikace uhlíku, výskyt uhličitanů, oxidů, sulfidů v přírodě, význam v praxi popsat využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO ₂ pro výrobu skla, porcelánu a keramiky

Chemie	G6	
		zapsat a vyčíslit chemické rovnice základních reakcí prvků IV. skupiny a jejich sloučenin
charakteristika kovů		na základě charakteristiky kovové vazby vysvětlí typické vlastnosti kovů
		s využitím elektrochemické řady kovů porovná kovy podle reaktivity a vysvětlí průběh vzájemných redoxních reakcí
		popíše základní metody získávání kovů z přírodních zdrojů
hliník, cín, olovo a jejich sloučeniny		popíše základní vlastnosti p-prvků s kovovým charakterem, výskyt v přírodě, metody výroby a jejich významné sloučeniny
charakteristika prvků I.A a II.A skupiny		zapiše chem. značkami nebo vzorci a pojmenuje s-prvky, jejich dvouprvkové sloučeniny (zapiše chem. značkami nebo vzorci a pojmenuje s-prvky, jejich dvouprvkové sloučeniny (hydridy, halogenidy, oxidy, peroxidy), hydroxidy, kyslíkaté soli a hydrogensoli
		na základě struktury určí fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků
		uvede příklady výskytu sodíku, draslíku, hořčíku a vápníku v přírodě ve formě solí a způsob výroby a využití sodíku a hořčíku
		využije poznatky o stavbě iontových látek k určení vlastností sloučenin s prvků (hybridů, halogenidů, oxidů a peroxidů, hydroxidů, kyslíkatých solí (uhličitánů, hydrogenuhličitánů, dusičnanů, fosforečnanů, síranů)
		objasní průběh krasových jevů v přírodě
		uvede způsob výroby a využití hydroxidu sodného, uhličitanu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého, síranu vápenatého, vysvětlí principy tvrdnutí malty, betonu a sádry.
		vysvětlí princip elektrolýzy tavenin a vodného roztoku chloridu sodného a využije poznatků o elektrolýze k vysvětlení způsobu výroby sodíku a hořčíku
		zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků I.A a II.A skupiny a jejich sloučenin
charakteristika d-prvků		zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje d-prvky a sloučeniny d prvků (halogenidy, sulfidy, oxidy, hydroxidy a kyslíkaté kyseliny
		na základě struktury elektronového obalu vysvětlí základní vlastnost d prvků (vlastnosti kovů, tvorba kationtů, tvorba sloučenin v různém oxidačním čísle a tvorba koordinačních sloučenin)
		uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití

Chemie	G6	
		těchto kovů, význam zlata a platiny (katalyzátor, elektrody)
		uvede příklady významných sloučenin d prvků (sulfidů, oxidů, kyslíkatých solí a koordinačních sloučenin)
		zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce d prvků a jejich sloučenin
koordinační sloučeniny a jejich názvosloví		zapiše chemickými vzorci a pojmenuje vybrané koordinační sloučeniny d prvků
základy chemické analýzy anorganických látek		popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní
		vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů danými činidly (skupinová činidla, třídy kationtů a aniontů)
		vysvětlí podstatu odměrné analýzy
základy organické chemie		objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách
		vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek
		klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků)
		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk)
		charakterizuje reakce organických sloučenin podle způsobu štěpení vazby (hemolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)
názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce		používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konfirmační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů
		vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich používání
		objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách
		vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek
		charakterizuje reakce organických sloučenin podle způsobu štěpení vazby (hemolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)
uhlovodíky		charakterizuje uhlovodíky, popíše alkeny, alkyne a areny
		používá jejich názvosloví, popíše jejich zdroje a jejich zpracování
		popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, fyzikální vlastnosti

Chemie	G6	
		uhlovodíků, rozliší substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy, popíše toxické působení arenů
		vysvětlí změny teplot varu v homologické řadě alkanů
		popíše a vysvětlí průběh chlorace methanu, katalytické dehydrogenace ethanu, adice chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn a substituční reakce benzenu (chlorace, nitrace, alkylace, acylace, sulfonace)
		popíše výrobu plastů (PE, PP, PS) a další průmyslové využití uhlovodíků
		popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie)
halogeny a jejich sloučeniny		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		uvede příklad dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi i v prostředí kolem nás (H a P věty nebezpečných látek)
chalkogeny a jejich sloučeniny		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		uvede příklad dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi i v prostředí kolem nás (H a P věty nebezpečných látek)

Chemie	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Chemie	G7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, organokovové sloučeniny, dusíkaté deriváty, sírné deriváty, kyslíkaté deriváty	charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků, jejich výskyt, metody přípravy a uvede nejdůležitější zástupce aplikuje pravidla systematického názvosloví na deriváty a ovládá triviální názvy derivátů běžně používaných v každodenním životě, používá v některých případech také funkční skupinové názvy zhodnotí využití derivátů v praxi a jejich vliv na životní prostředí vyvozuje ze struktury derivátů jejich fyzikální vlastnosti a chemické chování a využívá znalosti isomerie zapisuje rovnicemi nebo schématy základní reakce derivátů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech vysvětlí princip barevnosti a vliv barviv na životní prostředí popíše tenzidy, vysvětlí vliv struktury na čisticí a prací účinky tenzidů vysvětlí vliv tenzidů na životní prostředí popíše základní typy pesticidů, vysvětlí negativní působení pesticidů na životní prostředí uvede konkrétní příklady herbicidů, fungicidů a insekticidů	
heterocyklické sloučeniny	vysvětlí pojem heterocyklus a heteroatom rozdělí heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu atomů v cyklu ovládá triviální názvy základních heterocyklických sloučenin přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků popíše strukturu heterocyklických sloučenin ve vztahu k jejich vlastnostem zhodnotí aromatický charakter základních heterocyklů charakterizuje zástupce jednotlivých typů heterocyklických sloučenin zapisuje rovnicemi nebo schématy základní reakce uvedených heterocyklů uvede praktické využití heterocyklů	
chemie přírodních látek - alkaloidy, izoprenoidy, lipidy, sacharidy, bílkoviny,	vysvětlí pojem heterocyklus a heteroatom	

Chemie	G7	
nukleové kyseliny		rozdělí heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu atomů v cyklu
		ovládá triviální názvy základních heterocyklických sloučenin
		přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků
		popíše strukturu heterocyklických sloučenin ve vztahu k jejich vlastnostem
		zhodnotí aromatický charakter základních heterocyklů
		charakterizuje zástupce jednotlivých typů heterocyklických sloučenin
		zapisuje rovnicemi nebo schémata základní reakce uvedených heterocyklů
		uvede praktické využití heterocyklů
		uvědomí si toxicitu a negativní účinek návykových látek na lidský organismus (alkohol, nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty, opiáty a těžké látky)
		uvědomí si vlastní zodpovědnost při používání návykových látek
		charakterizuje základní skupiny přírodních sloučenin, jejich výskyt a významné zástupce
		aplikuje pravidla názvosloví organických sloučenin na přírodní látky a orientuje se i v triviálních názvech významných přírodních sloučenin
		odvodí chemické a biologické vlastnosti na základě znalostí struktury organických sloučenin
		objasní funkci a význam jednotlivých přírodních látek pro organismy
	vysvětlí souvislost mezi některými přírodními látkami s ohledem na jejich působení	

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	2	2	2	2.5	2	2	0	12.5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění souvislostem mezi ději probíhajícími v geografickém prostředí; • pojmenování a rozpoznání příčinných souvislostí zeměpisných jevů; • osvojení specifických poznávacích metod v geografii; • rozvoj dovedností v oblasti práce se zdroji geografických údajů; • podporu zájmu o přírodní prostředí a ochranu životního prostředí; • rozvoj kritického myšlení a logického uvažování; • používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi; • podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G2 - G7 2 hodiny týdně. <p>V rámci gymnaziálního vzdělávání je jednou z hlavních funkcí zeměpisu integrace poznatků, které žáci získávají v řadě přírodních, společenských a technických věd.</p> <p>V oblasti matematické geografie jsou to vazby na fyziku a astronomii, ve fyzické geografii na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii.</p> <p>V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii, historii, politologii nebo ekonomiku.</p> <p>Velmi specifickou vazbou je využití poznatků kartografie. Komplexní geografické poznávání pomáhá u žáků postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. V tomto bodě je Zeměpis silně vázán k předmětům občanského a společenského základu.</p> <p>V G6 je pro zájemce zařazena výběrová terénní exkurze Zeměpis – Biologie v délce pěti dnů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Geografie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje data získaná při práci s geografickými zdroji • navrhuje řešení a dochází k závěrům, které dokáže zdůvodnit a obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje při diskuzích, formuluje své názory a obhájuje je v diskuzi

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své schopnosti a dovednosti při práci ve skupině k dosažení vytčeného cíle • si uvědomuje své postavení ve skupině
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah rozvoje lidské společnosti a zátěže přírodního prostředí • orientuje se v problematice rasismu, xenofobie a etnické nesnášenlivosti • uvědomuje si nebezpečí vyplývající z přírodních katastrofických jevů , chápe rizika s těmito jevy spojená
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla bezpečnosti při práci v terénu
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává, třídí a porovnává informace • nalézá souvislosti mezi jevy, příčiny a důsledky geografických jevů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího bloku Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie .

Zeměpis	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vesmír		objasní postavení Slunce ve vesmíru popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie

Zeměpis	G2	
		<p>používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p> <p>umí teoreticky i prakticky používat zeměpisnou síť</p> <p>s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i na mapě geografickou polohu konkrétních lokalit na Zemi</p> <p>dokáže vysvětlit příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí smysl časových pásem včetně významu nultého a 180. poledníku pro určování času</p> <p>dokáže stanovit místní čas</p> <p>rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, zeměpisná šířka, zeměpisná délka, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová mez</p> <p>používá různé druhy plánů a map, které umí zorientovat</p> <p>umí přepočítávat vzdálenosti na mapě podle různých měřítek a umí používat grafické měřítko</p> <p>seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>prokáže schopnost tzv. „čtení mapy“, tedy aktivní znalost smluvených značek (vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky atd.) a jejich použití pro praktické účely (např. plánování výletu)</p> <p>prokáže schopnost vyhledávat potřebné informace v zeměpisných atlasech, umí pracovat s jejich obsahem a rejstříkem</p> <p>seznámí se s elektronickými zdroji geografických dat</p> <p>dokáže vytvořit jednoduchou mapu (např. okolí bydliště, školy, svého pokoje)</p>
měřítko glóbu		<p>používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p>
zeměpisná síť		<p>umí teoreticky i prakticky používat zeměpisnou síť</p> <p>rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, zeměpisná šířka, zeměpisná délka, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová mez</p>
zeměpisné souřadnice		<p>s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i na mapě geografickou polohu konkrétních lokalit na Zemi</p>
poledníky		<p>rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský</p>

Zeměpis	G2	
		rovník, zeměpisná síť, zeměpisná šířka, zeměpisná délka, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová mez
rovnoběžky		rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, zeměpisná šířka, zeměpisná délka, nadhlavník, obratník, polární kruh, datová mez
určování matematické geografické polohy		s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i na mapě geografickou polohu konkrétních lokalit na Zemi
místní a pásmový čas, smluvený čas, datová hranice		dokáže vysvětlit příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí smysl časových pásem včetně významu nultého a 180. poledníku pro určování času
měřítko mapy, počítání vzdáleností		umí přepočítávat vzdálenosti na mapě podle různých měřítek a umí používat grafické měřítko
typologie různých druhů plánů a map		seznáme se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách
tvorba map		dokáže vytvořit jednoduchou mapu (např. okolí bydliště, školy, svého pokoje)
obsah map		seznáme se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách prokáže schopnost tzv. „čtení mapy“, tedy aktivní znalost smluvených značek (vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky atd.) a jejich použití pro praktické účely (např. plánování výletu)
vyjadřovací prostředky mapy, mapová grafika		prokáže schopnost tzv. „čtení mapy“, tedy aktivní znalost smluvených značek (vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky atd.) a jejich použití pro praktické účely (např. plánování výletu)
legenda mapy		prokáže schopnost vyhledávat potřebné informace v zeměpisných atlasech, umí pracovat s jejich obsahem a rejstříkem
orientace mapy ke světovým stranám		používá různé druhy plánů a map, které umí zorientovat
práce s atlasem		prokáže schopnost vyhledávat potřebné informace v zeměpisných atlasech, umí pracovat s jejich obsahem a rejstříkem
práce s dalšími zdroji geografických dat		seznáme se s elektronickými zdroji geografických dat
zkoumání rozloh, členitosti a přírodních poměrů oceánů, světadílů a České republiky		určí geografickou polohu oceánů, světadílů a České republiky na zeměpisné síti světa porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů, dokáže srovnávat údaje

Zeměpis	G2	
krajinná sféra Země a její složky		chápe souvislosti, vzájemnou podmíněnost a závislost jednotlivých přírodních složek krajinné sféry
stavba zemského tělesa		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, rozumí příčinám pohybu kontinentů
pevninské a oceánské tvary zemského povrchu		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, rozumí příčinám pohybu kontinentů
litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra		charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
		seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů
		orientuje se v jevech a procesech jednotlivých složek přírodní sféry
		chápe souvislosti, vzájemnou podmíněnost a závislost jednotlivých přírodních složek krajinné sféry
		posuzuje zemský reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
		s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické údaje, celkový oběh vzduchu v atmosféře
		vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
		umí pozorovat, zaznamenávat a vyhodnocovat počasí v místě svého bydliště
		rozumí předpovědi počasí v masmédiích včetně používaných symbolů
		seznáme se s rozložením vody na Zemi
		pracuje s pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, úmoří, povodí, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
		popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy
		vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě
	objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	
	vymezí geografická šířková pásma na Zemi, chápe principy výškové zonality	
význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		vysvětlí pojem krajinná sféra
		orientuje se v jevech a procesech jednotlivých složek přírodní sféry
		seznáme se s vlivy člověka na přírodní prostředí
základy demografie		pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a osídlení v celosvětovém měřítku, umí tyto informace vyhledávat, srovnávat a samostatně interpretovat

Zeměpis	G2	
		<p>orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>vysvětlí pojem multikulturní svět a kořeny multikulturalismu</p>
společenské, sídelní poměry současného světa (vybraná témata socioekonomického zeměpisu)		<p>pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a osídlení v celosvětovém měřítku, umí tyto informace vyhledávat, srovnávat a samostatně interpretovat</p> <p>rozdělí a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>rozdělí a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografickou látku</p>
základy hospodářské geografie		<p>pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o zemědělských, průmyslových a dopravních aspektech světa v globálním měřítku</p> <p>porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství</p> <p>uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p> <p>dokáže osvětlit základní trendy současného vývoje ve světové ekonomice</p> <p>osvojí si pojmy: restrukturalizace, ekonomičtí tygři, životní úroveň</p> <p>chápe význam informací a informovanosti pro světové hospodářství</p> <p>rozumí vzájemné propojenosti lidské hospodářské činnosti a kvality životního prostředí</p> <p>vysvětlí výhody ekonomické integrace a uvede příklady některých organizací</p>
zemědělské, průmyslové a dopravní poměry současného světa (vybraná témata socioekonomického zeměpisu)		<p>rozdělí a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <p>vyhledává a určuje hlavní oblasti světového hospodářství a energetických zdrojů</p> <p>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</p> <p>rozdělí jednotlivé typy dopravy a jejich výhody/nevýhody vůči jiným, osvětlí hlavní směry světové dopravy</p>

Zeměpis	G2	
region – okres Šumperk, Olomoucký kraj, Česká republika		aplikuje získané znalosti fyzickogeografického i socioekonomického zeměpisu na příkladech z místního regionu a ČR
Vznik Sluneční soustavy		rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
Tvar a velikost Země		umí prokázat tvar planety Země s použitím konkrétních příkladů
Postavení země ve Sluneční soustavě		orientuje se na hvězdné obloze
		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a sluneční soustavě
		srovnává podstatné vlastnosti Země s dalšími planetami sluneční soustavy
		rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie
Měsíc a slapové jevy		zorientuje se v přírodě podle Slunce a v noci dle hvězd na noční obloze
pohyby Země a jejich důsledky		charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, fáze Měsíce
		zhodnotí důsledky jednotlivých pohybů planety Země pro reálný život organismů i lidské společnosti
		vysvětlí podstatu změny délky trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období
		rozumí podstatě polárního dne a noci
		rozumí problematice jarní a podzimní rovnodennosti, zimního a letního slunovratu a ví, co znamenají tyto jevy v praxi

Zeměpis	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
zeměpis světadílů: Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy podle zvolených kritérií

Zeměpis	G3	
poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regiony, trendy vývoje, přednosti, potenciál, problémy		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, stanoví charakteristické rysy daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů mezi sebou z hlediska přírodních, sociálních a ekonomických poměrů
		vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností na zkoumaných světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry
		seznáme se s mezinárodními organizacemi v oblasti
		vyhledá na mapách nejvýznamnější centra cestovního ruchu jednotlivých světadílů

Zeměpis	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
zeměpis světadílů: Evropa (včetně evropských států SNS)		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy Evropy na základě zvolených kritérií
		provede regionalizaci evropského kontinentu, stanoví charakteristické rysy daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů mezi sebou z hlediska přírodních, sociálních a ekonomických poměrů
		vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
		vyhledá a lokalizuje na mapách hlavní centra osídlení a hospodářských činností v

Zeměpis	G4	
		<p>rámci kontinentu, v jednotlivých regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry</p> <p>vidí souvislosti mezi geografickou polohou států, jejich hospodářskými možnostmi a historickým vývojem</p> <p>seznámí se s evropskými vojenskými, hospodářskými a politickými mezinárodními organizacemi</p> <p>vyhledá na mapách nejvýznamnější centra cestovního ruchu Evropy</p>
<p>poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regiony, trendy vývoje, přednosti, potencial, problémy</p>		<p>využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</p>
<p>Česká republika vývoj státu</p>		<p>detailnější informace prokazuje o sousedech České republiky, o státech střeoevropského prostoru</p> <p>porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</p> <p>na mapách vyhledá, popíše a zdůvodní největší a nejmenší koncentrace obyvatelstva v České republice</p> <p>vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</p>
<p>absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry</p>		<p>určí absolutní geografickou polohu České republiky</p> <p>vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</p> <p>popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>zhodnotí stav životního prostředí</p> <p>rozumí podstatě a důležitosti územní ochrany přírody a rozlišuje mezi jejími úrovněmi</p> <p>orientuje se znalostně v českých národních parcích a chráněných krajinných oblastech</p> <p>rozumí negativním dopadům hospodářství na životní prostředí a trendům snižování zatěžování životního prostředí v rámci principu trvale udržitelného rozvoje</p> <p>využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími</p>

Zeměpis	G4	
demografická charakteristika obyvatelstva a sídelních poměrů České republiky		materiály při vyhledávání informací srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy vyhledá aktuální demografické údaje týkající se České republiky, odhaduje budoucí vývoj v jednotlivých kategoriích využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
charakteristika hospodářství České republiky		rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých sektorech a odvětvích: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod rozlišuje mezi primárním, sekundárním a terciálním sektorem ekonomiky využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
začlenění země do mezinárodních institucí		prokazuje znalost členství České republiky v nadnárodních organizacích a dovede vysvětlit význam integračních snah
regiony České republiky		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky, je zblhlý ve znalosti krajského zřízení ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti, silné stránky a potenciality jednotlivých regionů, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost v rámci národního hospodářství
místní region České republiky, cvičení a pozorování v terénu v místní krajině		zhodnotí postavení a význam města Šumperk v rámci hospodářství celé republiky zjistí historii, statistické údaje vztahující se k domovské obci popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu dovede rozpoznat vývojový potenciál regionu stejně jako umělé nebo přirozené bariéry dalšího žádoucího vývoje umí využívat rozličných zdrojů regionálních informací ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných

Zeměpis	G4	
		událostech.

Zeměpis	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso		popíše tvar a velikost Země
		rozumí významu tvaru Země pro vznik zonality
		popíše pohyby Země a jejich důsledky
		rozumí podstatě jevů souvisejících s pohyby Země (polární den a noc, střídání ročních období, datová hranice, roční období)
		posoudí vliv střídání ročních období v různých místech Země na přírodu a společnost
Základy planetární geografie		porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
		zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky
Přírodní prostředí		porovná vertikální a horizontální členitost zemského povrchu
		chápe vzájemnou závislost jednotlivých složek krajiny
		dokáže zhodnotit narušení krajiny jednotlivými zásahy člověka
		popíše regionální rozdíly v rozložení fyzicko-geografických prvků, jevů a procesů v závislosti na horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti
		rozpozná vztahy mezi jednotlivými složkami fyzicko-geografické sféry
		zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globálních úrovních
Fyzickogeografická sféra		rozumí vlivu hlavních klimato-geografických činitelů na podnebí dané oblasti

Zeměpis	G5	
		<p>rozumí problematice nebezpečí souvisejících s klimatickými a hydrologickými jevy</p> <p>popíše regionální rozdíly v rozložení fyzicko-geografických prvků, jevů a procesů v závislosti na horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti</p> <p>rozpozná vztahy mezi jednotlivými složkami fyzicko-geografické sféry</p>
Litosféra		<p>chápe vzájemnou závislost jednotlivých složek krajiny</p> <p>rozumí základním pojmům souvisejícím s geologickou stavbou zemského tělesa a teorií deskové tektoniky</p> <p>porovná na příkladech mechanismy endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu</p> <p>orientuje se v problematice ochrany lidí před katastrofickými jevy souvisejícími s vývojem zemského povrchu</p> <p>popíše vznik antropogenních tvarů</p>
Atmosféra		<p>objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a jejich důsledky pro vytváření klimatických páسů</p> <p>popíše princip skleníkového efektu a objasní jeho vliv na život na Zemi</p> <p>dokáže vymezit jednotlivé podnebné pásy, zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí a jejich vliv na život společnosti</p> <p>chápe příčiny pohybu vzduchových hmot</p> <p>rozumí vlivu hlavních klimato-geografických činitelů na podnebí dané oblasti</p> <p>chápe vzájemný vztah výparu a srážek a jeho dopad na krajinu</p>
Hydrosféra		<p>objasní princip malého a velkého koloběhu vody, rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</p> <p>umí pracovat s grafy průtoku, získané informace dokáže aplikovat při hodnocení typů řek</p> <p>zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů</p> <p>rozumí vztahu mořských proudů a klimatu v konkrétní oblasti</p>
Pedosféra		<p>zdůvodní rozšíření půdních typů v určité podnebné oblasti</p> <p>rozumí vztahu půdního profilu a úrodnosti půdy</p>
Biosféra		<p>rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa</p>
Geografická kartografie a topografie		<p>rozumí pojmům zeměpisná šířka a délka</p> <p>reprodukuje historický vývoj mapování a map našeho území</p>

Zeměpis	G5	
		vyjádří principy základních kartografických projekcí (promítání) používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. dokáže vysvětlit rozdíly mezi pozemním mapováním a leteckou fotogrammetrií prokáže schopnost „čtení“ a interpretace tematických map vytváří vlastní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétním území prakticky dokáže použít mapu, je schopen pracovat s azimutem
Geoinformatika		používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů orientuje se v základních pojmech geoinformatiky
GIS, DPZ, GPS		prokáže schopnost „vyčíst“ podstatné informace z leteckých a družicových snímků
Sociální prostředí		zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globálních úrovních zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na světě posoudí vliv tradic a současných změn společnosti na vývoj populace v různých částech světa
Obyvatelstvo		popíše a vymezí jednotlivé kulturní regiony světa zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi. dokáže analyzovat graf demografické revoluce a věkové pyramidy analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života v různých kulturních regionech světa
Sídla, osídlení		posoudí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji sídel rozliší funkční zóny sídla a jejich vývoj zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel v konkrétním regionu
Jádrové a periferní oblasti		lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa zhodnotí pozitivní a negativní znaky jádrových a periferních oblastí
Světové hospodářství		vymezí kritéria pro hodnocení vyspělosti států

Zeměpis	G5	
		zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů
		posoudí vliv nerovnoměrného rozmístění energetických a surovinových zdrojů na světové hospodářství
		orientuje se v základních typech zemědělství podle zaměření a organizace výroby
		dokáže posoudit podmínky pro rozvoj zemědělství v konkrétních regionech
		dokáže charakterizovat odvětvovou strukturu průmyslu, je schopen osvětlit současné trendy vývoje územní a odvětvové struktury
		rozlišuje jednotlivé typy dopravy a jejich výhody či nevýhody, je schopen vymezit hlavní dopravní trasy světa
Trvale udržitelný rozvoj		chápe problematiku trvale udržitelného rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha a vývoj českého státu		zhodnotí polohu ČR z pohledu různých geografických aspektů a historie
Fyzicko-geografická charakteristika ČR		orientuje se v souvislostech mezi geologickou historií a geomorfologií ČR

Zeměpis	G6	
		popíše hlavní geomorfologické celky ČR lokalizuje hlavní nerostné zdroje ČR v návaznosti na geologickou stavbu porovná základní klimatické oblasti ČR z hlediska vlivu na přírodní prostředí a společnost vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí a porovná hlavní vodní toky v ČR lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody v ČR a určí jejich charakter
Obyvatelstvo a sídla ČR		zdůvodní rozmístění a strukturu obyvatelstva z pohledu přírodních podmínek a historického vývoje ČR orientuje se v problematice demografického stárnutí obyvatelstva ČR vyhledá aktuální demografické údaje o ČR
Ekonomická geografie ČR		popíše hlavní transformační procesy po r. 1989 v hospodářství ČR vymezí jednotlivé zemědělské výrobní oblasti ČR a charakterizuje je. orientuje se v současných změnách územní a odvětvové struktury průmyslu v souvislostech historických změn ČR popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center ČR lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě ČR lokalizuje a popíše hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR
Regiony ČR,		lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika
Místní region		vymezí místní region na mapě, podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
Strategické a územní plánování		chápe význam územního plánování pro rozvoj obce a regionu
Makroregiony světa		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
Subsaharská Afrika		lokalizuje a popíše hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich

Zeměpis	G6	
		přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		dokáže vymezit charakteristické oblasti daného regionu
		reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech
		vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich lokalizační faktory a potenciál
Jižní a Jihovýchodní Asie		lokalizuje a popíše hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		dokáže vymezit charakteristické oblasti daného regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Zeměpis	G7	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Východní Asie	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	
	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná	
	sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech	
	vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění	
Jihozápadní Asie	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	
	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná	
	sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech	
	vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění	
Střední Asie a Zakavkazsko	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	
	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná	
	sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech	
	vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění	
Rusko	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	
	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná	

Zeměpis	G7	
		<p>sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech</p> <p>vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění</p> <p>rozlišuje a porovná hlavní typy integračních seskupení států s konkrétními příklady členských států</p>
Evropa		<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná</p> <p>sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech</p> <p>dokáže lokalizovat významné geografické objekty Evropy</p> <p>specifikuje charakteristické rysy jednotlivých regionů evropského kontinentu a porovná přírodní, sociální i ekonomické rozdíly</p> <p>seznáme se s problematikou nové hospodářské orientace zemí EU</p> <p>orientuje se v problematice vývoje evropské integrace a institucí EU</p> <p>porovná rozdíly plynoucí z rozdílného vývoje „starých“ a „nových“ členů EU</p> <p>vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění</p> <p>rozlišuje a porovná hlavní typy integračních seskupení států s konkrétními příklady členských států</p>
Latinská Amerika		<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná</p> <p>sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech</p> <p>vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění</p>
Severní Amerika		<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p>

Zeměpis	G7	
		sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech
		vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění
		rozlíší a porovná hlavní typy integračních seskupení států s konkrétními příklady členských států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
2	1	2	2	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přinášení základních poznatků o konání člověka v minulosti; • kultivaci historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti; • dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů; významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace; • lepší pochopení historických jevů a dějů. <p>Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s Informačními a komunikačními technologiemi (např. zpracování dat a prezentace formou slideů či tvorba typograficky upravených odborných prací), Zeměpisem (např. práce s mapou, prolínání politické geografie, migrace, klimatické změny a jejich vliv na populaci a společnost), s Matematikou (např. práce se statistickými daty), s Chemíí a Fyzikou (složení a vlastnosti archiválií, dějiny těchto předmětů), s Biologií (např. vývoj člověka, způsob obživy), s Výtvarným a Hudebním uměním (dějiny kultury, architektury a hudby jako odrazu politických a společenských změn) a v neposlední řadě s Českým jazykem a literaturou (prezentace poznatků, výkladový postup a jeho uplatnění jak v písemném tak ústním projevu, prohlubování komunikačních dovedností a schopností, vést diskusi na odborné téma apod.)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G2 1 hodina týdně; • G1, G3 - G7 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:

Dějepis	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do vyučování dějepisu, chronologie	formuluje, proč a jak poznáváme společnost zdůvodní nutnost znalosti dějin a dějinných souvislostí rozezná hmotné a písemné prameny rozlišuje rozdíl mezi muzeem, archivem, knihovnou a galerií orientuje se v historickém čase, určuje století př.n.l. a n.l. zvládá práci s historickou mapou rozlišuje a chronologicky řadí hlavní historické epochy	
historické prameny	formuluje, proč a jak poznáváme společnost zdůvodní nutnost znalosti dějin a dějinných souvislostí rozezná hmotné a písemné prameny rozlišuje rozdíl mezi muzeem, archivem, knihovnou a galerií orientuje se v historickém čase, určuje století př.n.l. a n.l. zvládá práci s historickou mapou	
vznik světa a člověka v mýtech a náboženstvích	orientuje se v historickém čase, určuje století př.n.l. a n.l.	
vědecký výklad vzniku světa a člověka	orientuje se v historickém čase, určuje století př.n.l. a n.l.	
vývoj člověka – hlavní rasy a jazyky	orientuje se v historickém čase, určuje století př.n.l. a n.l.	
	rozumí současnému vědeckému názoru na vznik světa a člověka	
	porovnává vývojové etapy člověka	
charakteristika paleolitu, neolitu, doby bronzové a železné	charakterizuje život pravěkého člověka	
	charakterizuje jednotlivá období pravěkého vývoje	
pravěké osídlení Evropy a našich zemí	objasní význam zemědělství, zpracování kovů pro člověka	
	porovná archeologické kultury na našem území	

Dějepis	G1	
		uvede příklady archeologických nálezů
přehled států starověkého východu: Egypt, státy v oblasti Mezopotámie, Indie, Čína		objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států
		porovná přírodní podmínky v jednotlivých starověkých civilizacích
		uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje
		rozpoznává nejvýznamnější charakteristické památky pro jednotlivé oblasti, zdůvodní jejich význam ve starověku
kultura států starověkého východu		rozpoznává nejvýznamnější charakteristické památky pro jednotlivé oblasti, zdůvodní jejich význam ve starověku
starořecká mytologie, Řecko v době Homéra, doba archaická, městské státy		uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje
		uvede rozdíly mezi postavením panovníků v jednotlivých státech
		porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách
řecko-perské války, peloponéská válka		uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje
doba helenistická, řecká kultura		uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje
		rozpoznává základní antické slohy, uvede jejich hlavní znaky
		charakterizuje dílo a odkaz významných osobností antiky
osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura		rozlišuje dobu královskou, období republiky a císařství v Římě
Řím v období republiky, občanské války		rozlišuje dobu královskou, období republiky a císařství v Římě
Řím v období principátu a císařství		rozlišuje dobu královskou, období republiky a císařství v Římě
vznik a podstata křesťanství		vysvětlí podstatu a význam křesťanství
krize římské říše, zánik říše západořímské		vysvětlí osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše
		popíše způsob života „barbarských kmenů“
římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti		vysvětlí osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše
		popíše způsob života „barbarských kmenů“
osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, stěhování národů		vysvětlí osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše
		popíše způsob života „barbarských kmenů“
Franská říše, Byzantská říše		porovná vývoj ve Franské a Byzantské říši

Dějepis	G1	
slovanské kmeny, Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyrilometodějská misie		zdůvodní vznik prvních státních útvarů na našem území /Sámova říše, Velká Morava/ objasní význam příchodu Cyrila a Metoděje

Dějepis	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců		objasní vývoj a postavení českého státu za Přemyslovců a Lucemburků v rámci Evropy
šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury		objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti vymezí základní znaky islámu a porovná islámskou kulturu s křesťanskou uvede příklady náboženských konfliktů, vysvětlí rozdíly mezi papežstvím a císařstvím
Svatá říše římská, počátky anglického a francouzského království, polský a uherský stát, Kyjevská Rus		porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy
arabská říše, islám		objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti vymezí základní znaky islámu a porovná islámskou kulturu s křesťanskou uvede příklady náboženských konfliktů, vysvětlí rozdíly mezi papežstvím a císařstvím
křížové výpravy do Svaté země		objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti vymezí základní znaky islámu a porovná islámskou kulturu s křesťanskou uvede příklady náboženských konfliktů, vysvětlí rozdíly mezi papežstvím a císařstvím zdůvodní příčiny a důsledky křížových výprav

Dějepis	G2	
hospodářství, vznik měst		charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské v kontextu s evropským vývojem porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy zdůvodní příčiny a význam husitství zdůvodní rozvoj vzdělanosti ve středověku
struktura středověké společnosti		objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti vymezí základní znaky islámu a porovná islámskou kulturu s křesťanskou uvede příklady náboženských konfliktů, vysvětlí rozdíly mezi papežstvím a císařstvím
český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků		objasní vývoj a postavení českého státu za Přemyslovců a Lucemburků v rámci Evropy
hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV.		charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské v kontextu s evropským vývojem porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy zdůvodní příčiny a význam husitství
románská a gotická kultura v našich zemích a v Evropě		popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev rozliší románskou, gotickou, pozdně gotickou a renesanční kulturu uvede příklady jednotlivých kultur u nás a v Evropě
husitství – průběh, výsledky, význam, osobnosti		charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské v kontextu s evropským vývojem porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy zdůvodní příčiny a význam husitství
vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií, turecké výboje		porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy
český stát v období poděbradském a jagellonském		charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské v kontextu s evropským vývojem porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy zdůvodní příčiny a význam husitství
počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě		charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské v kontextu s evropským vývojem porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy

Dějepis	G2	
		zdůvodní příčiny a význam husitství
		zdůvodní rozvoj vzdělanosti ve středověku

Dějepis	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
objevné plavby – průběh a důsledky		popíše hlavní objevné cesty
		vysvětlí jejich příčiny a důsledky
		objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě
hospodářství v 16. století, renesance, humanismus, náboženská reformace		objasní pojem renesance a vysvětlí její nutnost
		srovná renesanci a humanismus, dá je do souvislosti
		zdůvodní návaznost reformace na husitství, vysvětlí význam husitství pro další vývoj
		porovná jednotlivé reformační proudy
		objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě
boj Nizozemí za nezávislost, počátky absolutních monarchií v Anglii a Francii, Svatá říše římská národa německého		vysvětlí základní reformy Marie Terezie a Josefa II.
		porovnává vývoj v jednotlivých částech Evropy
		na vývoji v Anglii a Francii vysvětlí pojmy parlamentarismus a absolutismus
		zdůvodní podstatu konstituční monarchie
postavení českých zemí v habsburské monarchii		charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii
třicetiletá válka 1618-1648, její důsledky		objasní příčiny třicetileté války
		porovná jednotlivé fáze třicetileté války
		vysvětlí její důsledky pro Evropu i české země
občanská válka v Anglii		vysvětlí její důsledky pro Evropu i české země

Dějepis	G3	
		vysvětlí základní reformy Marie Terezie a Josefa II. porovnává vývoj v jednotlivých částech Evropy na vývoji v Anglii a Francii vysvětlí pojmy parlamentarismus a absolutismus zdůvodní podstatu konstituční monarchie
habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, upevňování nadvlády Habsburků		vysvětlí její důsledky pro Evropu i české země vysvětlí základní reformy Marie Terezie a Josefa II. porovnává vývoj v jednotlivých částech Evropy na vývoji v Anglii a Francii vysvětlí pojmy parlamentarismus a absolutismus zdůvodní podstatu konstituční monarchie
habsburská monarchie a české země v 18. století, reformy Marie Terezie a Josefa II.		vysvětlí základní reformy Marie Terezie a Josefa II. charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev uvede příklady barokních památek u nás a v Evropě objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy vysvětlí podstatu průmyslové revoluce uvede příklady modernizace společnosti u nás i ve světě
vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku		vysvětlí její důsledky pro Evropu i české země vysvětlí základní reformy Marie Terezie a Josefa II. porovnává vývoj v jednotlivých částech Evropy na vývoji v Anglii a Francii vysvětlí pojmy parlamentarismus a absolutismus zdůvodní podstatu konstituční monarchie
střet parlamentarismu s absolutismem		vysvětlí její důsledky pro Evropu i české země vysvětlí základní reformy Marie Terezie a Josefa II. porovnává vývoj v jednotlivých částech Evropy na vývoji v Anglii a Francii vysvětlí pojmy parlamentarismus a absolutismus zdůvodní podstatu konstituční monarchie
vznik USA		objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj zdůvodní uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu
barokní kultura, osvícenství		vysvětlí základní reformy Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	G3	
		charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev uvede příklady barokních památek u nás a v Evropě objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy
Velká francouzská revoluce – příčiny, průběh, výsledky		objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj zdůvodní uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu uvede příklady modernizace společnosti u nás i ve světě
Napoleon, Evropa po napoleonských válkách, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu		objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj zdůvodní uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu
průmyslová revoluce		objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj zdůvodní uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu vysvětlí podstatu průmyslové revoluce
vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus		vysvětlí pojem Metternichův absolutismus
národní obrození, politický život v českých zemích		porovná národní hnutí velkých a malých národů vysvětlí průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech s využitím poznatků získaných v jiných předmětech charakterizuje národní obrození a objasňuje úlohu jednotlivých osobností
průběh a výsledky revoluce 1848 v našich zemích a v Evropě		porovná národní hnutí velkých a malých národů vysvětlí průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech s využitím poznatků získaných v jiných předmětech charakterizuje národní obrození a objasňuje úlohu jednotlivých osobností porovná požadavky jednotlivých evropských revolucí
české země v době Bachova absolutismu, hlavní představitelé českého politického života		uvede příklady požadavků jednotlivých sociálních skupin
vznik Rakouska-Uherska		porovná požadavky jednotlivých evropských revolucí zdůvodní vznik Rakouska-Uherska

Dějepis	G3	
občanská válka v USA		porovná požadavky jednotlivých evropských revolucí
sjednocení Itálie a Německa		porovná požadavky jednotlivých evropských revolucí

Dějepis	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku		rozpoznává základní politické proudy a na příkladech vysvětlí pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus porovná nejsilnější politické strany uvede základní občanská práva
česká politika koncem 19. a počátkem 20. století		rozpoznává základní politické proudy a na příkladech vysvětlí pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus porovná nejsilnější politické strany uvede základní občanská práva
charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku		vysvětlí příčiny nerovnoměrnosti vývoje v Evropě i ve světě objasní příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích
politické proudy, politické strany, ústava – občanská práva		rozpoznává základní politické proudy a na příkladech vysvětlí pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus porovná nejsilnější politické strany uvede základní občanská práva
vývoj v koloniálních a závislých zemích		vysvětlí příčiny nerovnoměrnosti vývoje v Evropě i ve světě objasní příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích
mezinárodní vztahy, vznik Trojspolku a Trojdhody		objasní příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a uvede hlavní cíle české

Dějepis	G4	
		politiky
kultura občanské společnosti		objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a uvede hlavní cíle české politiky
první světová válka – cíle jednotlivých válčících států, průběh války, výsledky, ruské revoluce		na základě práce s mapou popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách objasní postavení a úlohu českého národa ve světových válkách
domácí a zahraniční odboj		na základě práce s mapou popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách objasní postavení a úlohu českého národa ve světových válkách
vznik Československa a jeho mezinárodní postavení, politický systém		zhodnotí demokratický systém, uvede jeho základní znaky
vnitřní a zahraniční politika		zhodnotí demokratický systém, uvede jeho základní znaky
vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu, Itálii		vysvětlí politickou a ekonomickou situaci ve světě, která vede k nastolení totalitních systémů charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě rozpoznává a charakterizuje jednotlivé totalitní systémy vysvětlí pojmy totalitarismus a nacionalismus vysvětlí pojem holocaust, jeho příčiny a důsledky uvede příklady antisemitismu a rasismu, zhodnotí danou situaci v dnešní době
vznik SSSR, stalinismus		vysvětlí politickou a ekonomickou situaci ve světě, která vede k nastolení totalitních systémů charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě rozpoznává a charakterizuje jednotlivé totalitní systémy vysvětlí pojmy totalitarismus a nacionalismus vysvětlí pojem holocaust, jeho příčiny a důsledky uvede příklady antisemitismu a rasismu, zhodnotí danou situaci v dnešní době
světová hospodářská krize, nástup fašismu, krize versailleského systému		vysvětlí politickou a ekonomickou situaci ve světě, která vede k nastolení totalitních systémů
Mnichovská konference a její důsledky		charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve

Dějepis	G4	
		světě rozpoznává a charakterizuje jednotlivé totalitní systémy vysvětlí pojmy totalitarismus a nacionalismus vysvětlí pojem holocaust, jeho příčiny a důsledky uvede příklady antisemitismu a rasismu, zhodnotí danou situaci v dnešní době
průběh 2. světové války, Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku		charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě rozpoznává a charakterizuje jednotlivé totalitní systémy vysvětlí pojmy totalitarismus a nacionalismus vysvětlí pojem holocaust, jeho příčiny a důsledky uvede příklady antisemitismu a rasismu, zhodnotí danou situaci v dnešní době
domácí a zahraniční odboj, čs. vláda v exilu		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem zdůvodní sociální a národnostní problémy v Československu
výsledky 2. světové války		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem zdůvodní sociální a národnostní problémy v Československu
mezinárodněpolitické změny ve světě po 2. světové válce, poválečné uspořádání Československa		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem zdůvodní sociální a národnostní problémy v Československu
hlavní vývojové rysy západních států v 2. polovině 20. století, vývoj Sovětského svazu a zemí v jeho sféře vlivu		vysvětlí podstatu studené války zdůvodní příčiny a důsledky rozdělení světa na východní a západní blok
proces dekolonizace ve světě		zdůvodní příčiny a důsledky rozdělení světa na východní a západní blok zdůvodní rozpad koloniálního systému objasní problém rozvojových zemí
nastolení komunistické moci v Československu, 50. a 60. léta, „normalizace“ v Československu		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem
politické změny ve světě a v Československu v 80. a 90. letech 20. století		srovná vnitřní politickou, hospodářskou a sociální situaci v zemích východního a západního bloku zdůvodní pád východního bloku

Dějepis	G4	
pohled na Evropu a proces jejího sjednocování		vysvětlí důvody a podstatu „sjednocené Evropy“
závažné problémy ohrožující lidstvo, státně politické změny ve světě		vysvětlí důvody a podstatu „sjednocené Evropy“ s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení

Dějepis	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam historického poznání pro současnost		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů

Dějepis	G5	
		vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
vznik historie jako vědy, rozdělení historie		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
historické metody a historické prameny		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
pomocné vědy historické		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
vztah historie k ostatním vědám		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán

Dějepis	G5	
		neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezení rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace vymezení specifika islámské oblasti
doba bronzová		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace vymezení specifika islámské oblasti
doba železná		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti

Dějepis	G5	
		zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace vymezí specifika islámské oblasti
staroorientální státy: Mezopotámie Egypt Indie Čína Antické Řecko Antický Řím		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin vymezí specifika islámské oblasti
naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin vymezí specifika islámské oblasti
stěhování národů		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu
utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy)		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu
Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
počátky státních útvarů na našem území		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území

Dějepis	G5	
český přemyslovský stát		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
islám a arabská říše		objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy vymezí specifika islámské oblasti
křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
boj o investituru		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
křesťanství, papežství a císařství		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
vzdělanost a umění raného středověku		objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy vymezí specifika islámské oblasti

Dějepis	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
křížové výpravy		na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
vznik jednotných států v západní Evropě		na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
stoletá válka, její příčiny a důsledky		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích
vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440		na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
mongolská a expanze		použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše
zánik Byzantské říše		použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
křížové výpravy, kacířství, husitství		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská)		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích
střední a východní Evropa ve 12. – 15. stol.		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. stol. a zhodnotí jejich praktický dopad
renesance a humanismus		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. –

Dějepis	G6	
		17. stol. a zhodnotí jejich praktický dopad
reformace		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
zámořské plavby		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám
evropské monarchie v 16. – 17. století		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
šíření reformace		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
třicetiletá válka		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
absolutismus a stavovství		vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
anglická revoluce		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
barokní kultura, politika a náboženství		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
osvícenství		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v

Dějepis	G6	
		revolucích 18. a 19. století
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století

Dějepis	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé, italské); vývoj společnosti ve Francii		popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867		vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů
		objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol.
pokus o české vyrovnání		vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů
		objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol.
předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen

Dějepis	G7	
Ruska jako evropské velmoci		vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
USA, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů		objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19./20. století		vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol. popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti zhodnotí význam masové kultury
první světová válka, české země v době války.; 1. odboj		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
versailleský systém a jeho vnitřní rozpory		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
nástup fašismu		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami

Dějepis	G7	
		demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
mnichovská krize a její důsledky		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti zhodnotí význam masové kultury
druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
obnova Československa		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
Evropa a svět po 2. světové válce; vznik OSN, princip sociálního státu		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimo-evropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi

Dějepis	G7	
		popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
studená válka. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
vývoj v Československu poválečném období do roku 1969		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
životní podmínky na obou stranách „železné opony“		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
Československo v době normalizace		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimo-evropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí

Dějepis	G7	
		objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
globální problémy moderní společnosti		popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
		objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí
		objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
		vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

5.10 Dějepis alternativní verze

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Dějepis alternativní verze
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis alternativní verze je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivaci historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti; • dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů; významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace; • lepší pochopení historických jevů a dějů. <p>Vyučovací předmět Dějepis alternativní verze je úzce spjat s Informačními a komunikačními</p>

Název předmětu	Dějepis alternativní verze
	<p>technologemi (např. zpracování dat a prezentace formou slideů či tvorba typograficky upravených odborných prací), Zeměpisem (např. práce s mapou, prolínání politické geografie, migrace, klimatické změny a jejich vliv na populaci a společnost), s Matematikou (např. práce se statistickými daty), s Chemii a Fyzikou (složení a vlastnosti archiválií, dějiny těchto předmětů), s Biologií (např. vývoj člověka, způsob obživy), s Výtvarným a Hudebním uměním (dějiny kultury, architektury a hudby jako odrazu politických a společenských změn) a v neposlední řadě s Českým jazykem a literaturou (prezentace poznatků, výkladový postup a jeho uplatnění jak v písemném tak ústním projevu, prohlubování komunikačních dovedností a schopností, vést diskusi na odborné téma apod.)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Dějepis alternativní verze se vyučuje jako alternativa k předmětu Dějepis na vyšším stupni osmiletého gymnázia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G5 - G7 2 hodiny týdně. <p>Vyučování v prvním a druhém ročníku je zaměřeno více na strukturu, faktografický základ dějepisu, interpretaci dobových dokumentů a zásady práce historika. Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na budování souvislostí a sledování konkrétních témat napříč dějinami. Projektové vyučování je zařazováno do výuky od prvního ročníku, ale výraznější podoby nabývá v ročníku třetím, kde sami žáci pracují jako historik na konkrétním badatelském problému (např. orální historie - období 1938-1993 na Šumpersku; architektura Šumperka- industriální památky a historické souvislosti).</p> <p>Výuka je členěna do standardních 45 minutových bloků. Při výuce využíváme jak standardní učebnice pro příslušný ročník, tak i řadu dalších pomocných materiálů a pomůcek, jako jsou mapy, nákresy, dokumenty, prameny – hmotné i písemné, pokud jsou k dispozici, a další. Míra využití jednotlivých učebních pomůcek záleží na úvaze vyučujícího.</p> <p>Ve výuce se budou využívat následující metody a formy: výklad, prezentace, samostatná práce, diskuse, referát, seminární práce, projektová činnost a práce s dokumentem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tato alternativní verze naplňuje RVP G, ale klade důraz na moderní dějiny a samostatnou projektovou práci.</p> <p>Vzdělávací verze je ověřována od školního roku 2018/2019 a bude průběžně aktualizována a doplňována. K této verzi jsou zpracovány tematické plány, které budou každoročně aktualizovány; tabulace bude hotova po skončení ověřování této verze.</p>

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
1	1	2	2	1	2	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání odborných informací ve společenských oborech; • porozumění souvislostem mezi probíranými fakty, informacemi a daty; • porozumění propojení teoretických znalostí s praxí a reálným každodenním životem jedince a společnosti; • získávání a rozvíjení dovedností pracovat s pestrými zdroji společenských informací (knihy, internetové zdroje, oficiální statistiky apod.); • respektování hodnot, lidských i přírodních výtvarů a civilizační pestrosti; • rozvoj trvalého a stálého zájmu o společenskou problematiku jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka začleněného do globálních souvislostí; • rozvíjení samostatného kritického myšlení, schopnosti sdělit své názory i přijmout konstruktivní kritiku; • posilování aplikace teoretických poznatků žáků na praktický život. <p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávacího oboru Občanský a společenskou vědní základ, které se na škole vyučují. Stejně tak je využito i mezipředmětových vztahů i k dalším oborům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G1, G2 a G5 1 hodina týdně; • G3, G4, G6, G7 a G8 2 hodiny týdně. <p>Předmět Základy společenských věd přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace,</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>k toleranci a k obecně občanskému vzdělávání mladých lidí. Posiluje respekt k základním principům demokracie a pomáhá žáky připravovat na samostatný zodpovědný občanský život.</p> <p>Předmět Základy společenských věd obsahuje několik dílčích a samostatných oborů, které jsou do čtyř let studia VG rozloženy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G5 - psychologie • G6 – sociologie, základy etiky, politologie • G7 – právo, ekonomie, mezinárodní vztahy, religionistika • G8 – filozofie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Základy společenských věd	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti		zaujímá tolerantní přístup k menšinám
Naše obec, region, kraj		uvede příklady významných míst regionu, ve kterém žije
- domov, prostředí domova		objasní, čím přispěli slavní rodáci ke slávě našeho města

Základy společenských věd	G1	
- naše obec, Šumperk - významná místa - významní rodáci		uvede příklady činů a vynálezů slavných lidí popíše orgány obce
Naše vlast - co je vlast - slavní předkové - vlastenectví - co nás proslavilo		rozlišuje projevy vlastenectví objasní, přínos našich slavných předků pro přítomnost uvede příklady národnostních menšin a objasní význam dodržování jejich práv
Kulturní život - státní svátky - významné dny		vysvětlí důležitost státních svátků a významných dnů
Zásady lidského soužití - rodina - zvyky a vztahy v rodině - domov - hodnoty domova		zaujímá aktivní postoj k hodnotám domova uvede příklady rodinných rituálů
Stát a právo		rozlišuje složky státní moci a vysvětlí jejich význam popíše orgány obce
Právní základy státu - složky státní moci		rozlišuje složky státní moci a vysvětlí jejich význam
Státní správa a samospráva - orgány obce		uvede příklady činů a vynálezů slavných lidí rozlišuje složky státní moci a vysvětlí jejich význam popíše orgány obce
Lidská práva - národy a národnostní menšiny - práva národnostních menšin		uvede příklady národnostních menšin a objasní význam dodržování jejich práv zaujímá tolerantní přístup k menšinám

Základy společenských věd	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Základy společenských věd	G2	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
práva a povinnosti žáků		zdůvodní význam školního řádu pro život ve škole
školní řád, pravidla a normy		zdůvodní význam školního řádu pro život ve škole
slavné postavy naší minulosti		objasní přínos slavných postav naší minulosti pro přítomnost
státní symboly		objasní účel státních symbolů a jejich užívání
národní bohatství		objasní účel státních symbolů a jejich užívání zhodnotí význam národního bohatství a kulturních tradic pro současnost
kulturní tradice		objasní účel státních symbolů a jejich užívání
zásady lidského soužití		doloží na příkladech význam pravidel chování ve společnosti
člověk a životní prostředí		vyjádří svůj postoj k životnímu prostředí
pravidla chování		doloží na příkladech význam pravidel chování ve společnosti
stát a hospodářství		rozlišuje různé druhy bohatství
majetek, vlastnictví		rozlišuje různé druhy bohatství
majetek a bohatství		rozlišuje různé druhy bohatství
formy vlastnictví		rozlišuje různé druhy bohatství na příkladech doloží jejich význam pro život člověka rozlišuje různé formy vlastnictví
ochrana majetku		zdůvodní nepřijatelnost vandalismu a vysvětlí, jak lze proti němu postupovat uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí
ochrana spotřebitele		uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí
Lidská práva		uvede příklady základních práv a svobod posoudí význam ochrany lidských práva a svobod
základní lidská práva		uvede příklady základních práv a svobod
Všeobecná deklarace lidských práv		uvede příklady základních práv a svobod uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí
práva dítěte		uvede příklady základních práv a svobod uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí

Základy společenských věd	G2	
		posoudí význam ochrany lidských práva a svobod
poškození lidských práv		uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí

Základy společenských věd	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
prostředky masové komunikace		porovná prostředky masové komunikace s ohledem na jejich využití
masmédia		kriticky přistupuje k mediálním informacím
rozdíly mezi lidmi		respektuje odlišné názory lidí
rovné postavení mužů a žen		uvede příklady rovného a nerovného postavení mužů a žen
lidská solidarita		uvědomí si důležitost lidské solidarity
přátelství a kamarádství		uvědomí si význam přátelství
komunikace mezi lidmi		doloží na příkladech různé druhy vzájemné komunikace
konflikty v mezilidských vztazích		uvede příklad situací, v nichž vznikají konflikty uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích
rodinný život		doloží na příkladech různé druhy vzájemné komunikace rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí
morálka a mravnost		rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí rozpozná projevy kladných a záporných vlastností
osobnost		pochopí význam pojmu osobnost
typy osobnosti		popíše jednotlivé typy osobnosti
vlastnosti, dovednosti a schopnosti		rozpozná projevy kladných a záporných vlastností
charakter		objasní pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, egoismus, altruismus

Základy společenských věd	G3	
chování		objasní příklady chování v různých situacích popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti
vnímání a prožívání		uvede příklad jednotlivých znaků citů
city		uvede příklad jednotlivých znaků citů
životní styl		kriticky posoudí svůj životní styl
potřeby člověka		uvede příklad potřeb člověka
životní cíle a plány		popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti vzhledem ke svým cílům a plánům
ochrana před škodlivými vlivy a návykovými látkami		zaujímá kritický postoj ke škodlivým vlivům v naší společnosti
Ústava ČR		vysvětlí význam Ústavy ČR jakožto nejvyššího zákona
státní občanství		objasní význam státního občanství v životě člověka
složky státní moci		charakterizuje jednotlivé složky státní moci porovná význam státní správy a samosprávy
úkoly státní správy		porovná význam státní správy a samosprávy
úkoly samosprávy		porovná význam státní správy a samosprávy
poškození lidských práv		rozlišuje a porovnává oblasti jednotlivých druhů práva
šikana, diskriminace		uvede příklad pojmů šikana a diskriminace
právní řád ČR		vysvětlí systém právního a řádu a objasní jeho důležitost
druhy práva		posoudí význam ochrany lidských práv v životě člověka na příkladech doloží poškození lidských práv
právní vztahy		vysvětlí systém právního a řádu a objasní jeho důležitost objasní význam právní úpravy jednotlivých právních vztahů
právní závazky		vysvětlí systém právního a řádu a objasní jeho důležitost

Základy společenských věd	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Základy společenských věd	G4	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Majetek a vlastnictví - vlastnictví hmotné a duševní - jejich ochrana - práva spotřebitele		rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví objasní potřebu dodržovat zásady ochrany duševního vlastnictví
Peníze - funkce peněz - peněžní ústavy - formy placení - rodinný rozpočet - státní rozpočet - daně		vysvětlí, jakou funkci plní peníze vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům uvede příklady rodinného rozpočtu rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy do státního rozpočtu
Výroba, obchod služby - hospodářská politika státu - výroba, obchod, služby		uvede příklady dávek, které ze státního rozpočtu získávají občané objasní hospodaření státu, jeho příjmy a výdaje rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb
Principy tržního hospodářství - tržní hospodářství - fungování trhu - nabídka a poptávka		vyloží podstatu tržního hospodářství objasní fungování trhu na příkladech doloží vztah mezi nabídkou a poptávkou
Stát a právo Právní základy státu - znaky, formy a typy států - vznik státu - obrana státu		na příkladech rozliší jednotlivé formy států uvede znaky, typy a formy států objasní způsoby vzniku státu
Principy demokracie - demokratický způsob řízení státu - politické strany - volby do zastupitelstev		vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu rozlišuje spektrum politických stran objasní smysl voleb a charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev
Evropská integrace - historie evropské integrace		uvede příklady evropské integrace v historii objasní význam EU pro současnou Evropu

Základy společenských věd	G4	
- Evropská unie		
Mezinárodní spolupráce - výhody mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace		uvede příklady mezinárodní spolupráce uvede významné mezinárodní organizace a posoudí jejich význam
Globalizace - klady a zápory globalizace - globální problémy současnosti		vysvětlí, jaké klady a zápory přináší globalizace světa uvede příklady některých globálních problémů současnosti
Světová náboženství - světová náboženství - vliv náboženství na společnost		rozlišuje nejdůležitější světová náboženství posoudí vliv náboženství na jedince i společnost
Trh práce - formy zaměstnanosti - nezaměstnanost		vysvětlí, jak funguje trh práce doloží na příkladech formy zaměstnanosti uvede příčiny nezaměstnanosti
Zákoník práce - vznik a ukončení pracovního poměru - pracovní smlouva		uvede různé možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru posoudí potřebné náležitosti pracovní smlouvy orientuje se v nabídce možnosti dalšího studia s ohledem na své budoucí zaměstnání
Volba povolání - uplatnění ve společnosti		doloží na příkladech formy zaměstnanosti orientuje se v nabídce možnosti dalšího studia s ohledem na své budoucí zaměstnání

Základy společenských věd	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy společenských věd	G5	
lidská psychika – vědomí, nevědomí, chování, prožívání, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti		objasní pojmy chování a prožívání
		charakterizuje lidské myšlení a demonstruje jeho podíl na rozvoji člověka
		identifikuje význam paměti pro život člověka
		charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince
		vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů
základní druhy lidské činnosti myšlení a paměť		vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi
		objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
etapizace vývoje lidského jedince		porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady
		charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince
biologická a sociální determinace lidské psychiky		popíše fáze lidské ontogeneze
		vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů
vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života		objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
		charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince
		popíše fáze lidské ontogeneze
		vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů
osobnost		získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace
vlastnosti a struktura osobnosti		získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace
temperament, charakter, motivace, schopnosti		získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace
psychické poruchy, stres, frustrace rizika ohrožující psychické i fyzické zdraví		uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi
zásady duševní hygieny		porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady
		Psychohygienu
systém psychologického poradenství		uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi

Základy společenských věd	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
přírodní podmínky života společnosti		respektuje přírodní danosti a uvádí konstruktivní nápady pro zlepšení přístupu k životnímu prostředí
		identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě
		uveče konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny
		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
		určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce
		charakterizuje jednotlivé druhy soc. učení a uvede praktické příklady
		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a komunikace
		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích (případně neshody řeší konstruktivním způsobem)
		charakterizuje náročné životní situace člověka (konflikt) a způsoby řešení těchto náročných situací na konkrétně zvolených příkladech
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly různých sociálních skupin
		na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
		vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality
definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality		
objasní podstatu sociálních problémů současnosti a popíše dopady sociálně		

Základy společenských věd	G6	
		<p>patologického jednání na jedince a společnost</p> <p>vymezí pojem stát, objasní jeho charakteristické náležitosti</p> <p>rozdělí a porovnává historické i současné typy států</p> <p>objasní formy státu podle toho, kdo stojí v čele státu a podle toho, kdo vykonává státní moc</p> <p>charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací</p> <p>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na 3 složky, porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR</p> <p>vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu</p> <p>porovná postavení občana v demokracii a totalitě</p> <p>objasní podstatu a význam pluralitní demokracie, uvede příklady extremismu a objasní nebezpečí ideologií</p> <p>uvede jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR</p> <p>na konkrétních příkladech demonstruje význam samosprávy pro občana</p> <p>ukáže na příkladech, jak se občan sám může podílet na správě a samosprávě obce</p> <p>orientuje se v politickém systému v ČR</p> <p>charakterizuje Ústavu ČR, včetně LZPS</p> <p>rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života</p> <p>orientuje se v programech politických stran</p>
etapy vývoje vztahu příroda - společnost		<p>respektuje přírodní danosti a uvádí konstruktivní nápady pro zlepšení přístupu k životnímu prostředí</p> <p>identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě</p> <p>uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny</p>
problémy životního prostředí		<p>respektuje přírodní danosti a uvádí konstruktivní nápady pro zlepšení přístupu k životnímu prostředí</p> <p>identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě</p> <p>uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny</p>
kultura, masová kultura		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové

Základy společenských věd	G6	
		kultury
		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly různých sociálních skupin
volný čas		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly různých sociálních skupin
využití volného času		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly různých sociálních skupin
proces socializace		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a komunikace
		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích (případně neshody řeší konstruktivním způsobem)
		charakterizuje náročné životní situace člověka (konflikt) a způsoby řešení těchto náročných situací na konkrétně zvolených příkladech
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
sociální učení, sociální komunikace		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a komunikace
		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích (případně neshody řeší konstruktivním způsobem)
		charakterizuje náročné životní situace člověka (konflikt) a způsoby řešení těchto náročných situací na konkrétně zvolených příkladech
konflikty, problémy v mezilidských vztazích		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a komunikace
		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích (případně neshody řeší konstruktivním způsobem)
		charakterizuje náročné životní situace člověka (konflikt) a způsoby řešení těchto náročných situací na konkrétně zvolených příkladech
sociální status a sociální role		určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce
		charakterizuje jednotlivé druhy soc. učení a uvede praktické příklady
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
sociální útvary, společenské instituce,		určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce
		charakterizuje jednotlivé druhy soc. učení a uvede praktické příklady

Základy společenských věd	G6	
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
sociální nerovnost, sociální mobilita		určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce
		charakterizuje jednotlivé druhy soc. učení a uvede praktické příklady
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
dělení a typy sociálních skupin		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
rodina, práce		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
sociální postoje		na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
sociálně patologické jevy		vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality
		definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality
		objasní podstatu sociálních problémů současnosti a popíše dopady sociálně patologického jednání na jedince a společnost
vznik a podstata státu		vymezí pojem stát, objasní jeho charakteristické náležitosti
		rozliší a porovnává historické i současné typy států
		demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací
vnitřní členění státu		vymezí pojem stát, objasní jeho charakteristické náležitosti
		rozliší a porovnává historické i současné typy států
		objasní formy státu podle toho, kdo stojí v čele státu a podle toho, kdo vykonává státní moc
		charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu
		demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací
státní moc, legitimita státní moci a její suverenita		objasní formy státu podle toho, kdo stojí v čele státu a podle toho, kdo vykonává státní moc
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na 3 složky, porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR

Základy společenských věd	G6	
demokracie přímá		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu porovná postavení občana v demokracii a totalitě
demokracie nepřímá – zastupitelská, prezidentská		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu porovná postavení občana v demokracii a totalitě
politický systém v pluralitní demokracii		rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života orientuje se v programech politických stran
obec, obecní úřad		uvede jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR na konkrétních příkladech demonstruje význam samosprávy pro občana ukáže na příkladech, jak se občan sám může podílet na správě a samosprávě obce
kraj, krajský úřad		uvede jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR na konkrétních příkladech demonstruje význam samosprávy pro občana ukáže na příkladech, jak se občan sám může podílet na správě a samosprávě obce
systém politických stran v ČR		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na 3 složky, porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR
politické ideologie		objasní podstatu a význam pluralitní demokracie, uvede příklady extremismu a objasní nebezpečí ideologií
volby, volební systémy		orientuje se v politickém systému v ČR
ústava ČR, LZPS, lidská práva		charakterizuje Ústavu ČR, včetně LZPS

Základy společenských věd	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
smysl a účel práva		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami

Základy společenských věd	G7	
vztah práva a morálky		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami odůvodní sankce při porušení právní normy ve svém jednání respektuje platné právní normy
základní právní pojmy, právní systém, právní řád České republiky		rozlišuje mezi právníky a fyzickými osobami státní orgány, které vydávají právní předpisy
soustava soudů, státní zastupitelství, ombudsman, právní profese a právní poradenství		vysvětlí náplň činnosti základních orgánů právní ochrany a jednotlivých právnických profesí
systém a prameny právních odvětví		ve svém jednání respektuje platné právní normy
rodinné právo		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (např. vlastnictví, dědictví, manželství, náhradní péče)
trestní právo		odůvodní sankce při porušení právní normy rozeznává rozdíly mezi občanským soudním řízením a trestním řízením rozlišuje trestný čin a přestupek, definuje podmínky trestní postizitelnosti občanů, uvede příklady trestných činů i postihů ve svém jednání respektuje platné právní normy
občanské právo		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (např. vlastnictví, dědictví, manželství, náhradní péče) rozeznává rozdíly mezi občanským soudním řízením a trestním řízením uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti, jak požádat o živnostenské oprávnění
pracovní právo		orientuje se v pracovně-právních vztazích, zná práva a povinnosti z nich vyplývající, zná náležitosti pracovní smlouvy, ví, jak ji uzavřít a jak dát výpověď; dokáže analyzovat důsledky neznalosti smluv popíše rozdíly podnikatel - zaměstnanec objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, úřadů práce, personálních agentur, rekvalifikace, sociálních dávek, životního minima
mezinárodní trh práce		objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, úřadů práce, personálních agentur, rekvalifikace, sociálních dávek, životního minima
ekonomie jako věda, vztah ekonomie a ekonomiky		orientuje se v základním ekonomickém pojmosloví a teorii
základní ekonomické pojmy		orientuje se v základním ekonomickém pojmosloví a teorii
ekonomické subjekty, jejich chování v ekonomickém systému		orientuje se v základním ekonomickém pojmosloví a teorii

Základy společenských věd	G7	
tržní ekonomika, nabídka a poptávka, tvorba ceny		na základě reálných situací vysvětlí mechanismus fungování trhu chápe princip stanovování ceny jako součet nákladů, zisku, DPH a objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly dle vývoje nabídky a poptávky vysvětlí fungování bankovního systému ČR, uvede příklady obchodních bank, specializovaných finančních institucí a služeb, které klientům nabízí
právní formy podnikání		porovnává jednotlivé formy podnikání a posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
marketing a PR, reklama		kriticky posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu, analyzuje reklamní nástroje a metody
globální ekonomické otázky		posoudí projevy globalizace
základní makroekonomické ukazatele (míra inflace, míra nezaměstnanosti, růst HDP, bilance zahraničního obchodu)		posoudí vliv změn makroekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů, vysvětlí důsledky inflace a způsoby, jak se jim bránit
fiskální politika státu (státní rozpočet, daně), úloha ČNB		objasní základní principy fungování státního rozpočtu a systému příjmů a výdajů státu, vysvětlí důsledky deficitního rozpočtování rozdělí typy daní v ČR, rozlišuje, na které jeho činnosti se daně vztahují uvede způsob podání daňového přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a výši sociálního a zdravotního pojištění
sociální politika státu (důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, státní politika zaměstnanosti)		objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, úřadů práce, personálních agentur, rekvalifikace, sociálních dávek, životního minima
peníze, jejich funkce a formy		objasní funkci peněz v tržním systému a fungování různých typů burz
bankovní systém ČR, burza, cenné papíry		objasní úlohu ČNB v ekonomickém životě státu vysvětlí fungování bankovního systému ČR, uvede příklady obchodních bank, specializovaných finančních institucí a služeb, které klientům nabízí popíše moderní formy bankovních služeb, ví, co je bezhotovostní bankovní styk orientuje se v nabídce cenných papírů, uvede principy vývoje ceny akcií navrhne způsoby využití volných finančních prostředků a modelovým okolnostem přiměřené možnosti investování, spoření nebo pojištění
osobní finance – finanční produkty, řešení nedostatku a přebytku financí, úvěry, leasing, hypotéka, RPSN, pojištění, exekuce majetku		navrhne způsoby využití volných finančních prostředků a modelovým okolnostem přiměřené možnosti investování, spoření nebo pojištění objasní pojmy úroková sazba, RPSN, úvěr, úrok
hospodaření domácnosti (rozpočet, tok peněz, skladba výdajů, řešení nedostatku		navrhne, jak racionálně řešit osobní nebo rodinný schodkový rozpočet

Základy společenských věd	G7	
financí, rizika půjček)		
Evropská unie – historie, orgány EU, evropská měna, aktuální vývoj		objasní důvody evropské integrace a její význam pro vývoj Evropy charakterizuje vývoj evropského integračního procesu rozlišuje funkce orgánů EU, uvede příklady jejich činností analyzuje a posoudí vliv EU na český stát a každodenní život občanů objasní funkci víry a náboženství v životě jedince i společnosti a jejich vliv na osobní identitu a životní styl
OSN, NATO, RE, OECD, G8 a další ekonomické, vojenské a politické organizace; smysl jejich existence a činnosti		uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací a jejich vliv na chod mezinárodního společenství
religionistika: podoby víry, podstata a znaky náboženské víry		objasní funkci víry a náboženství v životě jedince i společnosti a jejich vliv na osobní identitu a životní styl
sektářství		objasní funkci víry a náboženství v životě jedince i společnosti a jejich vliv na osobní identitu a životní styl rozlišuje významné náboženské systémy, dokáže popsat jejich podstatu a historické souvislosti jejich vzniku
náboženství a duchovní proudy		objasní funkci víry a náboženství v životě jedince i společnosti a jejich vliv na osobní identitu a životní styl
hinduismus, buddhismus		rozlišuje významné náboženské systémy, dokáže popsat jejich podstatu a historické souvislosti jejich vzniku
judaismus, křesťanství, islám		rozlišuje významné náboženské systémy, dokáže popsat jejich podstatu a historické souvislosti jejich vzniku

Základy společenských věd	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy společenských věd	G8	
úvod do filozofie		provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami
předmět filozofie		provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami
obsah filozofie		provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami
		objasní a na konkrétních příkladech ilustruje podstatu filozofického tázání
		vysvětlí přechod od mýtu k filozofii
		srovná filozofii a umění, filozofii a vědu, filozofii a náboženství
		rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele
		charakterizuje základní rysy předsokratovské filozofie
		vysvětlí vliv Sokrata, Platóna, Aristotela na další vývoj evropského myšlení
		porozumí konkrétním helénistickým školám
		porovná antický a středověký obraz světa a charakterizuje vývoj vztahu víry a filozofie ve středověkém myšlení
		porovná středověký a novověký obraz světa
		rozliší podstatu racionalismu a empirismu
		porozumí myšlenkám, které se zrodily v kontextu osvícenské doby
		porozumí německému idealismu
		charakterizuje základní směry ve filozofii 19. století
		vysvětlí základní charakteristiky směrů současného filozofického myšlení
		vymezí smysl ontologického tázání a vysvětlí vývoj chápání ontologických otázek v dějinách filozofie
		objasní na příkladu vybraných filozofů řešení gnoseologických problémů
		na filozofických teoriích dokáže objasnit smysl lidské existence, význam hodnotové orientace pro lidský život
		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
mýtus a filozofie		vysvětlí přechod od mýtu k filozofii
filozofie a umění, věda a náboženství		srovná filozofii a umění, filozofii a vědu, filozofii a náboženství
antika		charakterizuje základní rysy předsokratovské filozofie
		vysvětlí vliv Sokrata, Platóna, Aristotela na další vývoj evropského myšlení
		porozumí konkrétním helénistickým školám

Základy společenských věd	G8	
středověk		porovná antický a středověký obraz světa a charakterizuje vývoj vztahu víry a filozofie ve středověkém myšlení
		porovná středověký a novověký obraz světa
renesance a reformace		porovná středověký a novověký obraz světa
		rozliší podstatu racionalismu a empirismu
novověká filozofie		rozliší podstatu racionalismu a empirismu
filozofie osvícenství		porozumí myšlenkám, které se zrodily v kontextu osvícenské doby
německá filozofie		porozumí německému idealismu
filozofické směry 19. - 20. století		charakterizuje základní směry ve filozofii 19. století
		vysvětlí základní charakteristiky směrů současného filozofického myšlení
česká filozofie		vysvětlí základní charakteristiky směrů současného filozofického myšlení
filozofické tázání		rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele
ontologické otázky		vymezí smysl ontologického tázání a vysvětlí vývoj chápání ontologických otázek v dějinách filozofie
gnoseologické otázky		objasní na příkladu vybraných filozofů řešení gnoseologických problémů
antropologické otázky		na filozofických teoriích dokáže objasnit smysl lidské existence, význam hodnotové orientace pro lidský život
etické otázky		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem

5.12 Umění a kultura

5.12.1 Hudební umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
4	2	2	2	2	2	0	0	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební umění
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební umění je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si skutečnosti, že vnímání hudby je důležitou součástí života jedince i celé společnosti; • pochopení skutečnosti, že hudební jazyk je zvláštní formou komunikace; • získání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti; • pochopení mnohotvárnosti hudební kultury různých etnik a národů; • rozvíjení obecné studentovy hudebnosti. <p>Vyučovací předmět Hudební umění je úzce spjat s Dějepisem (historie obecná a historie hudebních slohů), Výtvarným uměním (stejná společensko-historická východiska uměleckých slohů a směrů), Českým jazykem a literaturou (sepětí textu a hudby, stejná společensko-historická východiska uměleckých slohů a směrů).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební umění se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G1 - G6 2 hodiny týdně. <p>Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Hudební umění	G1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Hudební umění	G1	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
reprodukce jednoduchých lid. písní (Kdyby byl Bavorov, Voděnka studená, Černé oči)		zpívá intonačně a rytmicky přesně
reprodukuje jednoduché písně z oblasti country, hudebního divadla, renesance, folku		zpívá intonačně a rytmicky přesně
		zpívá písně různých stylů a žánrů
		umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt
		dokáže pohybem, mimikou a gestikulací vyjádřit obsah písně
		zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu
		sluchem rozezná a umí intonovat durovou a mollovou stupnici i durový a mollový akord
		slovně umí charakterizovat interval a akord, kvintakord a jeho obraty, dominantní septakord
		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje
		má rytmické cítění a rytmickou paměť
		dokáže pohybem vyjádřit 2, 3 a 4dobý takt (tan. krok)
		rozliší skladbu vokální a instrumentální
		sluchem rozliší barvu základních hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat
		umí rozlišit lidovou a umělou píseň
		seznámí se se základními typy lidových písní u nás
		seznámí se s druhy lidových kapel
		seznámí se s vývojem písně v minulosti
		rozliší operu, operetu, melodram, muzikál
		seznámí se s charakterem barokní opery
		seznámí se s charakteristickými součástmi opery
		seznámí se s vybranými operními skladbami
	seznámí se s charakterem muzikálu	
	seznámí se s charakterem melodramu	
hra na dirigenta a sbor		má rytmické cítění a rytmickou paměť

Hudební umění	G1	
dramatizace vánočních písní		má rytmické cítění a rytmickou paměť
reprodukce jednoduchých lid. písní (Teče voda)		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje
		má rytmické cítění a rytmickou paměť
reprodukce durových a mollových motivů a písní, improvizace durových a mollových předeher k písním		má rytmické cítění a rytmickou paměť
reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Kdyby byl Bavorov; Malé kotě)		má rytmické cítění a rytmickou paměť
rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo, bicí n.		má rytmické cítění a rytmickou paměť
rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík		má rytmické cítění a rytmickou paměť
vybrané vokální a instrumentální skladby		rozliší operu, operetu, melodram, muzikál
poznávání hud. nástrojů – nástrojové skupiny		zpívá písně různých stylů a žánrů
píseň lidová, umělá		zpívá písně různých stylů a žánrů
lid. píseň instrumentální a vokální		má rytmické cítění a rytmickou paměť
cimbálová, hudecká a dudácká muzika		má rytmické cítění a rytmickou paměť
středověké duchovní a světské písně, renesanční písně, romantismus (F. Schubert), pop. hudba		má rytmické cítění a rytmickou paměť
melodram, muzikál, opereta, opera		rozliší operu, operetu, melodram, muzikál
opera jako nová hud. forma		má rytmické cítění a rytmickou paměť
předehra, árie, recitativ, ansámbl, sbor		rozliší operu, operetu, melodram, muzikál
G. F. Händel – Xerxes (Ombra mai fu)		seznámí se s vybranými operními skladbami
R. Wagner -Tannhäuser		má rytmické cítění a rytmickou paměť
G. Verdi - Nabucco (Sbor Židů)		seznámí se s vybranými operními skladbami
moderní hudba		rozliší operu, operetu, melodram, muzikál
Z. Fibich - Vodník		seznámí se s vybranými operními skladbami

Hudební umění	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Hudební umění	G2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
reprodukce písní různých národů (černošské, irské, francouzské, romské) a různých období		zpívá dle individuálních schopností čistě a rytmicky přesně využívá správných pěveckých návyků správně reprodukuje předebrané tóny a krátké motivy podle individuálních možností zpívá jednoduchý vícehlas tvoří samostatný jednoduchý rytmický doprovod k písni umí taktovat dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt umí sluchem rozlišit jednohlas a vícehlas rozeznává vokální a instrumentální polyfonii dokáže slovně charakterizovat kánon a fugu seznámí se poslechem s polyfonií O.di Lassa, G. P. da Palestriny a J. S. Bacha dokáže slovně charakterizovat formu koncertu a c. grossa seznámí se poslechem s barokní koncertní tvorbou J. S. Bacha a A. Vival-diho dokáže slovně charakterizovat sonátovou formu seznámí se poslechem s 1. větou Osudové symfonie L. v. Beethovena umí charakterizovat formu a obsah symfonie a s. básně seznámí se se symfonickou tvorbou.B. Smetany umí slovně charakterizovat hudbu světskou a duchovní umí charakterizovat kantátu a oratorium seznámí se poslechem s nejstarší českou duchovní písní a sborem Haleluja z oratoria Mesiáš G. F. Händela
hra na melodickou ozvěnu		zpívá dle individuálních schopností čistě a rytmicky přesně
reprodukce kánonu (Do tance)		využívá správných pěveckých návyků
jednoduchý trojhlas (Já do lesa nepojedu, Jede jede poštovský panáček, Neviděli jste tu mé panenky)		využívá správných pěveckých návyků
doprovod písní (Není nutno, Michael row, Sbohem láska . . .)		využívá správných pěveckých návyků

Hudební umění	G2	
hrana dirigenta (písně Avignonský most, Valčíček, Život je jen náhoda)		rozeznává vokální a instrumentální polyfonii
polyfonie neboli vícehlas		rozeznává vokální a instrumentální polyfonii
polyfonie vokální a instrumentální		rozeznává vokální a instrumentální polyfonii
kánon a fuga		seznámí se poslechem s barokní koncertní tvorbou J. S. Bacha a A. Vival-diho
		rozeznává vokální a instrumentální polyfonii
G. P. da Palestrina: Missa Papae Marcelli, J. S. Bach: Umění fugy		seznámí se poslechem s barokní koncertní tvorbou J. S. Bacha a A. Vival-diho
koncert a concerto grosso		umí charakterizovat formu a obsah symfonie a s. básně
J. S. Bach: Braniborské koncerty, A.Vivaldi: Čtvero ročních období		seznámí se poslechem s barokní koncertní tvorbou J. S. Bacha a A. Vival-diho
sonátová forma, skladby se son. formou		umí charakterizovat formu a obsah symfonie a s. básně
L. v. Beethoven: Symfonie č. 5 Osudová		seznámí se poslechem s barokní koncertní tvorbou J. S. Bacha a A. Vival-diho
symfonická báseň		umí charakterizovat formu a obsah symfonie a s. básně
B. Smetana: Z českých luhů a hájů		seznámí se poslechem s barokní koncertní tvorbou J. S. Bacha a A. Vival-diho
světská a duchovní hudba		umí taktovat dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt
duchovní píseň, kantáta, oratorium		umí charakterizovat formu a obsah symfonie a s. básně
Hospodine pomiluj ny, G. F. Händel: Mesiáš		seznámí se poslechem s barokní koncertní tvorbou J. S. Bacha a A. Vival-diho

Hudební umění	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písní různých období a žánrů (Blowin' in the wind, Starý příběh, Když mě brali za vojáka, Yesterday, Massachusetts)		uplatňuje správné pěvecké návyky a dodržuje hlasovou hygienu; dle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
		umí zpívat lidový dvojhlas
		umí rozlišit durovou a mollovou stupnici

Hudební umění	G3	
		seznámí se s modálními řadami
		dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
		dokáže charakterizovat gregoriánský chorál a pojmy trubadúři, truvéři a minnesängři
		seznámí se s nejn. autory epochy renesance (P. di Lasso, G. P da Palestrina) a umí char. polyfonii
		dokáže vysvětlit rozdíl mezi polyf. renes. a barok.
		dokáže charakterizovat zákl. barokní formy
		seznámí se s tvorbou G. F. Händela
		sluchem rozliší barvu nástrojů, umí je pojmenovat a zařadit do skupin
		dokáže charakterizovat principy klasicitní hudby
		umí rozlišit polyfonii a homofonii
		seznámí se s tvorbou tří klasiků (Haydn, Mozart, Beethoven)
		dokáže charakterizovat rysy romantické hudby a postihnout, čím se liší od hudby klasicitní
		seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
		seznámí se s tvorbou C. Debussyho, M. Ravela, I. Stravinského, A Schönberga, G. Gershvina
		dokáže charakterizovat jednotlivé žánry černošské populární hudby a sluchem je rozpoznat
		umí vysvětlit původ a rysy stylu C aW
		umí vysvětlit původ a hudební i textovou stránku R'n'R, dokáže uvést základní představitele
		dokáže charakterizovat rock. scénu 60. let a uvést některé představitele rockové hudby této dekády
		dokáže charakterizovat rockové směry 70. let a uvést základní představitel těchto směrů
		dle individuálních dispozic umí reprodukovat složitější rytmy na rytmické nástroje
		tvoří jednoduché doprovody k písním

Hudební umění	G3	
		dle individuálních dovedností doprovází na kytaru zpěv
-lidové písně		umí zpívat lidový dvojhlas
		seznámí se s modálními řadami
		sluchem rozliší barvu nástrojů, umí je pojmenovat a zařadit do skupin
zpěv motivů písní v dur a moll,		uplatňuje správné pěvecké návyky a dodržuje hlasovou hygienu; dle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
		seznámí se s modálními řadami
písně Scarborough Fair, NorwegianWood		umí zpívat lidový dvojhlas
		seznámí se s modálními řadami
- reprodukce rozložených akordů různé kvality a některé kytarové akordické značky		uplatňuje správné pěvecké návyky a dodržuje hlasovou hygienu; dle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
		seznámí se s modálními řadami
		dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
duchovní a světská hudba středo-věku		seznámí se s modálními řadami
		sluchem rozliší barvu nástrojů, umí je pojmenovat a zařadit do skupin
Kyrie; Moniot de Arras: Byl vlahý máj		seznámí se s modálními řadami
		dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
vokální polyfonie renesance		seznámí se s modálními řadami
		dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
O. di Lasso: Mattona mia cara		seznámí se s modálními řadami
		dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
instrumentální polyfonie baroka		seznámí se s modálními řadami
		dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
hudební formy (opera, oratorium, kantáta, koncert, suita, fuga); G. F. Händel: Vodní hudba		seznámí se s modálními řadami
		seznámí se s tvorbou G. F. Händela

Hudební umění	G3	
nástroje baroka		seznámí se s modálními řadami dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
J. S. Bach: Toccata a fuga d moll		seznámí se s modálními řadami dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
homofonie, pravidelnost formy, uměřenost klas. hudby		seznámí se s modálními řadami dle individuálních dispozic rozezná durový, mollový, zmenšený, zvětšený akord a dom. septak.
W. A. Mozart: Malá noční hudba		seznámí se s modálními řadami seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
společenské podmínky vzniku romantismu		seznámí se s modálními řadami seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
vliv folklóru na hudební řeč, nepravidelnost formy, využití výrazových prostředků; F. Chopin: mazurky		seznámí se s modálními řadami seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, dodekafonie, neoklasismus		seznámí se s modálními řadami seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
C. Debussy: Syrinx; M. Ravel: Bolero; Igor Stravinskij: Svěcení jara; G. Gershvin: Porgy a Bess		seznámí se s modálními řadami seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
afroamerický folklór, ragtime, jazz, swing		seznámí se s modálními řadami seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
country and western		seznámí se s modálními řadami seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
Rock and Roll		seznámí se s modálními řadami

Hudební umění	G3	
		seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
brit . skupiny a americká tvorba 60. let (Beatles, Rolling Stones; Doors, JimiHendrix...)		seznámí se s modálními řadami
		seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
rockové směry 70. let (art rock, hard rock) Pink Floyd, Deep Purple, Led Zeppelin		seznámí se s modálními řadami
		seznámí se s charakterem hudby 20. stol. a umí charakterizovat nejdůležitější směry
hra na rytmickou ozvěnu doprovody k písním Massachusetts, Blues na cestu poslední ...		seznámí se s modálními řadami
		dle individuálních dispozic umí reprodukovat složitější rytmy na rytmické nástroje
libovolné výše uvedené písně		seznámí se s modálními řadami
		dle individuálních dispozic umí reprodukovat složitější rytmy na rytmické nástroje
		tvoří jednoduché doprovody k písním

Hudební umění	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Hudební umění	G4	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
nejstarší české písně	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit	
česká renesance: vícehlas, osobnosti	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit	
české baroko: kulturní situace, osobnosti, typy skladeb	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit	
český klasicismus: naši skladatelé v zahraničí a doma, typy skladeb	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit při poslechu dokáže postihnout hudebně výrazové prostředky	
český romantismus: hudba obrození, zakladatelská osobnost české národní hudby B. Smetana, světovost české hudby v díle A. Dvořáka	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit při poslechu dokáže postihnout hudebně výrazové prostředky	
česká národní opera; symfonická báseň	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit při poslechu dokáže postihnout hudebně výrazové prostředky	
B. Smetana: cyklus Má vlast	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit při poslechu dokáže postihnout hudebně výrazové prostředky	
A. Dvořák: Symfonie Z Nového světa	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit	
česká artifiální hudba 1. pol. 20. stol. (J. Suk, V. Novák, L. Janáček, B. Martinů, A. Hába)	orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí	

Hudební umění	G4	
		tyto slohy časově zařadit při poslechu dokáže postihnout hudebně výrazové prostředky
český jazz a populární hudba s jazzovými prvky (E. F. Burian, V+W+ J. Ježek, R. A. Dvořák)		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit rozezná sluchem jednotlivé žánry populární hudby, umí je stručně charakterizovat a vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti těchto žánrů
trampská píseň, český folk, country		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit rozezná sluchem jednotlivé žánry populární hudby, umí je stručně charakterizovat a vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti těchto žánrů
hudba malých divadel (Semafor)		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit rozezná sluchem jednotlivé žánry populární hudby, umí je stručně charakterizovat a vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti těchto žánrů
český rock (skupiny 60. let, rockové směry 70. a 80. let, rocková současnost)		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit je schopen souhry
české muzikály		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit rozezná sluchem jednotlivé žánry populární hudby, umí je stručně charakterizovat a vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti těchto žánrů
zpěv písní různých epoch, žánrů a původu		pozná nejstarší české písně, dokáže je zařadit do historického kontextu a vysvětlit jejich význam orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit při poslechu dokáže postihnout hudebně výrazové prostředky

Hudební umění	G4	
		rozpozná hudební nástroje a chápe jejich výrazové možnosti rozezná sluchem jednotlivé žánry populární hudby, umí je stručně charakterizovat a vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti těchto žánrů při poslechu rozpozná hudební nástroje a dokáže je zařadit do skupin dodržuje správné pěvecké návyky dle individuálních dispozic zpívá čistě, rytmicky a výrazově písně různých žánrů dle individuálních dispozic zpívá čistě jednoduchý dvojhlas dokáže tvořit jednoduché doprovody písní na Orffovy nástroje je schopen souhry je schopen vyjádřit elementárním způsobem své emoce
zpěv jednoduchého dvojhlasu (kánon a lidový dvojhlas)		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit rozezná sluchem jednotlivé žánry populární hudby, umí je stručně charakterizovat a vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti těchto žánrů
opakování písní z předchozích ročníků		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit dodržuje správné pěvecké návyky
tvorba jednoduchých doprovodů k písním na Orffovy nástroje, případně kytaru		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit dodržuje správné pěvecké návyky
kolektivní hra na Orffovy nástroje		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit dodržuje správné pěvecké návyky
hra s využitím hudebních výrazových prostředků		orientuje se v jednotlivých hudebních slozích, dokáže vysvětlit jejich charakteristické znaky, je schopen nalézat souvislosti hudby s jinými uměními, umí tyto slohy časově zařadit

Hudební umění	G4	
		dodržuje správné pěvecké návyky

Hudební umění	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
I. Hudební folklór (obecná charakteristika, vznik a šíření lidové písně, lidová hudba evropských národů a na našem území) vokální a instrumentální typ písně textová stránka lidové písně lidové hudební nástroje a soubory lidové tance folklorismus		uvědomuje si specifické postavení lidové hudby v rámci hudební kultury vnímá lidovou hudbu a její textovou stránku jako prostředek sebevyjádření individuality, ale i jako výraz vkusu a názoru lidového kolektivu vysvětlí, co je lidová hudba, vysvětlí její znaky a okolnosti jejího vzniku rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě v konkrétním lidovém hudebním projevu interpretuje textová poselství sdělovaná různými druhy lidové písně rozlišuje lidové písně podle významu a funkce vysvětlí podstatu základních typů lidové písně na našem území rozpozná vizuálně i sluchově základní lidové hudební nástroje
II. Nonartificiální hudba - dále NAH (hudební a textová charakteristika základních stylově-žánrových okruhů: afroamerický folklór; černošská populární hudba; jazz; country, bluegras, cajun; folk a folkrock; rock; šanson; hudební divadlo; střední proud moderní populární hudba) autorské a interpretační osobnosti instrumentář, nové technologie hudebně-výrazové prostředky, forma a obsah NAH jako umění a zboží specifický vztah skladatele a interpreta hudba jako sebevyjádření individuality a jako generační výpověď		uvědomuje si specifické postavení lidové hudby v rámci hudební kultury vnímá lidovou hudbu a její textovou stránku jako prostředek sebevyjádření individuality, ale i jako výraz vkusu a názoru lidového kolektivu vysvětlí, co je lidová hudba, vysvětlí její znaky a okolnosti jejího vzniku rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě v konkrétním lidovém hudebním projevu interpretuje textová poselství sdělovaná různými druhy lidové písně rozlišuje lidové písně podle významu a funkce vysvětlí podstatu základních typů lidové písně na našem území

Hudební umění	G5	
vliv hudby na posluchače, možnost manipulace		rozpozná vizuálně i sluchově základní lidové hudební nástroje
		charakterizuje jednotlivé stylově-žánrové okruhy nonartificiální hudby
		vyjmenuje zásadní skladatelské a interpretační osobnosti oblasti nonartificiální hudby
		rozpozná běžné hudební nástroje nonartificiální hudby
		vnímá hudbu, text i "image" jako prostředek sebevyjádření individuality i jako generační výpověď a reakci na stav společnosti
		je schopen se s hudbou na základě jejího obsahu ztotožnit, nebo ji odmítnout
		upozorní na takové rysy hudby a textu, které jsou nositeli netolerance, rasismu a xenofobie nebo vedou k podněcování násilí, a distancuje se od nich
		na základě vědomostí a schopností rozpoznává umělecké kvality děl a dokáže taková díla odlišit od zábavné a komerční tvorby
		zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně
		zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu
		zpívá písně různých stylově-žánrových okruhů
		mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje
		uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny
		dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje
		dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje
		dokáže pohybem (taneční krok, taktování . . .) vyjádřit dvou-, tří- a čtyřdobý takt
dle individuálních schopností projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť		
Vokální činnosti reprodukce písní různých stylově-žánrových okruhů reprodukce lidových písní reprodukce dvojhlasých a tříhlasých aranžmá písní		uvědomuje si specifické postavení lidové hudby v rámci hudební kultury
		vnímá lidovou hudbu a její textovou stránku jako prostředek sebevyjádření individuality, ale i jako výraz vkusu a názoru lidového kolektivu
		vysvětlí, co je lidová hudba, vysvětlí její znaky a okolnosti jejího vzniku
		rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě v konkrétním lidovém hudebním projevu
		interpretuje textová poselství sdělovaná různými druhy lidové písně
		rozdělí lidové písně podle významu a funkce

Hudební umění	G5	
		<p>vysvětlí podstatu základních typů lidové písně na našem území</p> <p>rozpozná vizuálně i sluchově základní lidové hudební nástroje</p> <p>charakterizuje jednotlivé stylově-žánrové okruhy nonartificiální hudby</p> <p>vyjmenuje zásadní skladatelské a interpretační osobnosti oblasti nonartificiální hudby</p> <p>rozpozná běžné hudební nástroje nonartificiální hudby</p> <p>vnímá hudbu, text i "image" jako prostředek sebevyjádření individuality i jako generační výpověď a reakci na stav společnosti</p> <p>je schopen se s hudbou na základě jejího obsahu ztotožnit, nebo ji odmítnout</p> <p>upozorní na takové rysy hudby a textu, které jsou nositeli netolerance, rasismu a xenofobie nebo vedou k podněcování násilí, a distancuje se od nich</p> <p>na základě vědomostí a schopností rozpoznává umělecké kvality děl a dokáže taková díla odlišit od zábavné a komerční tvorby</p> <p>zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně</p> <p>zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu</p> <p>zpívá písně různých stylově žánrových okruhů</p> <p>mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje</p> <p>uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny</p> <p>dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje</p> <p>dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje</p> <p>dokáže pohybem (taneční krok, taktování . . .) vyjádřit dvou-, tří- a čtyřdobý takt</p> <p>dle individuálních schopností projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>tvorba doprovodů k písním na bicí nástroje</p> <p>tvorba doprovodů dle individuálních dovedností na klavír kytaru, flétnu.</p> <p>rytmické improvizace na bicí nástroje</p>		<p>uvědomuje si specifické postavení lidové hudby v rámci hudební kultury</p> <p>vnímá lidovou hudbu a její textovou stránku jako prostředek sebevyjádření individuality, ale i jako výraz vkusu a názoru lidového kolektivu</p> <p>vysvětlí, co je lidová hudba, vysvětlí její znaky a okolnosti jejího vzniku</p> <p>rozpozná hudebně výrazové prostředky užití v konkrétním lidovém hudebním projevu</p> <p>interpretuje textová poselství sdělovaná různými druhy lidové písně</p>

Hudební umění	G5	
		rozlišuje lidové písně podle významu a funkce vysvětlí podstatu základních typů lidové písně na našem území rozpozná vizuálně i sluchově základní lidové hudební nástroje charakterizuje jednotlivé stylově-žánrové okruhy nonartificiální hudby vyjmenuje zásadní skladatelské a interpretační osobnosti oblasti nonartificiální hudby rozpozná běžné hudební nástroje nonartificiální hudby vnímá hudbu, text i "image" jako prostředek sebevyjádření individuality i jako generační výpověď a reakci na stav společnosti je schopen se s hudbou na základě jejího obsahu ztotožnit, nebo ji odmítnout upozorní na takové rysy hudby a textu, které jsou nositeli netolerance, rasismu a xenofobie nebo vedou k podněcování násilí, a distancuje se od nich na základě vědomostí a schopností rozpoznává umělecké kvality děl a dokáže taková díla odlišit od zábavné a komerční tvorby zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu zpívá písně různých stylově-žánrových okruhů mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje dokáže pohybem (taneční krok, taktování . . .) vyjádřit dvou-, tří- a čtyřdobý takt dle individuálních schopností projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť
Hudebně pohybové činnosti rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo a bicí nástroje		uvědomuje si specifické postavení lidové hudby v rámci hudební kultury vnímá lidovou hudbu a její textovou stránku jako prostředek sebevyjádření individuality, ale i jako výraz vkusu a názoru lidového kolektivu vysvětlí, co je lidová hudba, vysvětlí její znaky a okolnosti jejího vzniku rozpozná hudebně výrazové prostředky užití v konkrétním lidovém hudebním projevu

Hudební umění	G5	
		interpretuje textová poselství sdělovaná různými druhy lidové písně
		rozdělí lidové písně podle významu a funkce
		vysvětlí podstatu základních typů lidové písně na našem území
		rozpozná vizuálně i sluchově základní lidové hudební nástroje
		charakterizuje jednotlivé stylově-žánrové okruhy nonartificiální hudby
		vyjmenuje zásadní skladatelské a interpretační osobnosti oblasti nonartificiální hudby
		rozpozná běžné hudební nástroje nonartificiální hudby
		vnímá hudbu, text i "image" jako prostředek sebevyjádření individuality i jako generační výpověď a reakci na stav společnosti
		je schopen se s hudbou na základě jejího obsahu ztotožnit, nebo ji odmítnout
		upozorní na takové rysy hudby a textu, které jsou nositeli netolerance, rasismu a xenofobie nebo vedou k podněcování násilí, a distancuje se od nich
		na základě vědomostí a schopností rozpoznává umělecké kvality děl a dokáže taková díla odlišit od zábavné a komerční tvorby
		zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně
		zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu
		zpívá písně různých stylově žánrových okruhů
		mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje
		uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny
		dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje
		dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje
		dokáže pohybem (taneční krok, taktování . . .) vyjádřit dvou-, tří- a čtyřdobý takt
		dle individuálních schopností projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť

Hudební umění	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1331 1223 1359">Kompetence k řešení problémů 	

Hudební umění	G6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Artificiální hudba (slohy a směry, periodizace dějin hudby, formy a sémantika skladeb, nástroje a nové technologie v hudbě, skladatelé a jejich díla, interpreti, hudebně výrazové prostředky, funkce hudby)</p> <p>hudba středověku (hudba duchovní a světská, jedno- a vícehlas)</p> <p>renesance (vokální polyfonie a hudba nástrojová)</p> <p>baroko (instrumentální polyfonie; vokálně instrumentální hudba - opera; hudba nástrojová a orchestrální - koncert, svita; G. F. Händel, J. S. Bach)</p> <p>klasicismus (homofonie; sonátová forma, cyklická sonátová forma; vídeňská škola (F. J. Haydn, W. A. Mozart, L. v. Beethoven)</p> <p>romantismus (hudba jako vyjádření individuality; raný romantismus (F. Schubert, F. Chopin, ...), hudba programní (H. Berlioz, F. Liszt), národní školy - mocná hrstka, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich), opera (R. Wagner, G. Verdi)</p> <p>hudba 1. pol. 20. stol. (impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, mikrotonalita)</p> <p>hudba 2. pol. 20. stol. (nová, hudba, postmodernismus)</p>	<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z hudebního proudu a rozpoznává hudebně výrazové prostředky (jednohlas a vícehlas, vokální a instrumentální hudba; melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva, hudební forma, výraz)</p> <p>vysvětlí na základě svých schopností, znalostí a zkušeností obsah hudebního díla (myšlenka, emoce ...)</p> <p>vytváří vlastní soudy o slyšené hudbě</p> <p>rozděljuje jednotlivé hudební slohy podle jejich charakteristických znaků</p> <p>pozná sluchově i vizuálně nejdůležitější hudební nástroje smyčcové, drnkací, klávesové, dechové dřevěné i žesťové a bicí</p> <p>vysvětlí nejdůležitější hudební formy a druhy (koncert, svita, preludium, fuga, sonátová forma, cyklická sonátová forma, symfonická báseň, opera, oratorium, kantáta)</p> <p>rozděljuje základní komorní soubory a typy orchestrů</p> <p>orientuje se ve vývoji hudby, rozlišuje jednotlivé hudební slohy</p> <p>dokáže zařadit nejdůležitější skladatelské osobnosti ke směrům a slohům</p> <p>a dokáže na konkrétních dílech charakterizovat jejich tvorbu</p> <p>rozděljuje hudební druhy podle funkce (hudba duchovní, příležitostná, taneční, slavnostní, hudba jako osobní výpověď)</p> <p>vysvětlí přínos interpreta pro recepci uměleckého díla</p> <p>dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje</p> <p>dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje</p>	
<p>Vokální činnosti</p> <p>reprodukce písní různých stylově-žánrových okruhů</p> <p>reprodukce lidových písní</p>	<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z hudebního proudu a rozpoznává hudebně výrazové prostředky (jednohlas a vícehlas, vokální a instrumentální hudba; melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva, hudební forma, výraz)</p>	

Hudební umění	G6	
reprodukce dvojhlasých a tříhlasých aranžmá písní		vysvětlí nejdůležitější hudební formy a druhy (koncert, svita, preludium, fuga, sonátová forma, cyklická sonátová forma, symfonická báseň, opera, oratorium, kantáta)
		rozlišuje hudební druhy podle funkce (hudba duchovní, příležitostná, taneční, slavnostní, hudba jako osobní výpověď)
		vysvětlí přínos interpreta pro recepci uměleckého díla
		zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně
		zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu
		zpívá písně různých stylově žánrových okruhů
		mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje
		uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny
		dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje
Instrumentální činnosti tvorba doprovodů k písním na bicí nástroje tvorba doprovodů dle individuálních dovedností na klavír kytaru, flétnu.. rytmické improvizace na bicí nástroje		vyděljuje podstatné hudební znaky z hudebního proudu a rozpoznává hudebně výrazové prostředky (jednohlas a vícehlas, vokální a instrumentální hudba; melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva, hudební forma, výraz)
		vysvětlí na základě svých schopností, znalostí a zkušeností obsah hudebního díla (myšlenka, emoce ...)
		vytváří vlastní soudy o slyšené hudbě
		rozlišuje jednotlivé hudební slohy podle jejich charakteristických znaků
		pozná sluchově i vizuálně nejdůležitější hudební nástroje smyčcové, drnkací, klávesové, dechové dřevěné i žestové a bicí
		vysvětlí nejdůležitější hudební formy a druhy (koncert, svita, preludium, fuga, sonátová forma, cyklická sonátová forma, symfonická báseň, opera, oratorium, kantáta)
		rozlišuje základní komorní soubory a typy orchestrů
		orientuje se ve vývoji hudby, rozlišuje jednotlivé hudební slohy
		dokáže zařadit nejdůležitější skladatelské osobnosti ke směrům a slohům

Hudební umění	G6	
		<p>rolišuje hudební druhy podle funkce (hudba duchovní, příležitostná, taneční, slavnostní, hudba jako osobní výpověď)</p> <p>vysvětlí přínos interpreta pro recepci uměleckého díla</p> <p>zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně</p> <p>zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu</p> <p>zpívá písně různých stylově žánrových okruhů</p> <p>mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje</p> <p>uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny</p> <p>dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje</p> <p>dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje</p> <p>dokáže pohybem (taneční krok, aktování . . .) vyjádřit dvou-, tří- a čtyřdobý takt</p> <p>dle individuálních schopností projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo a bicí nástroje</p>		<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z hudebního proudu a rozpoznává hudebně výrazové prostředky (jednohlas a vícehlas, vokální a instrumentální hudba; melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva, hudební forma, výraz)</p> <p>vysvětlí na základě svých schopností, znalostí a zkušeností obsah hudebního díla (myšlenka, emoce ...)</p> <p>vytváří vlastní soudy o slyšené hudbě</p> <p>rolišuje jednotlivé hudební slohy podle jejich charakteristických znaků</p> <p>pozná sluchově i vizuálně nejdůležitější hudební nástroje smyčcové, drnkací, klávesové, dechové dřevěné i žesťové a bicí</p> <p>vysvětlí nejdůležitější hudební formy a druhy (koncert, svita, preludium, fuga, sonátová forma, cyklická sonátová forma, symfonická báseň, opera, oratorium, kantáta)</p> <p>rolišuje základní komorní soubory a typy orchestrů</p> <p>orientuje se ve vývoji hudby, rolišuje jednotlivé hudební slohy</p> <p>dokáže zařadit nejdůležitější skladatelské osobnosti ke směrům a slohům a dokáže na konkrétních dílech charakterizovat jejich tvorbu</p> <p>rolišuje hudební druhy podle funkce (hudba duchovní, příležitostná, taneční,</p>

Hudební umění	G6	
		slavnostní, hudba jako osobní výpověď)
		vysvětlí přínos interpreta pro recepci uměleckého díla
		zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně
		zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu
		zpívá písně různých stylově žánrových okruhů
		mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje
		uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny
		dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje
		dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje
		dokáže pohybem (taneční krok, aktování . . .) vyjádřit dvou-, tří- a čtyřdobý takt
		dle individuálních schopností projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť

5.12.2 Výtvarné umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
4	2	2	2	2	2	0	0	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarné umění
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarné umění je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • další rozvoj kreativity mladého člověka; • na posílení jeho osobnosti; • rozvoj osobního vztahu k estetickým hodnotám;

Název předmětu	Výtvarné umění
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recepci vkusu a módních trendů. <p>Vyučovací předmět Výtvarné umění se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G1 - G6 2 hodiny týdně. <p>Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vlastní tvůrčí praxe ovlivněná předchozím setkáváním a poznatky z oblasti výtvarného umění. Výtvarné umění vede žáka v této etapě k uvědomělému užívání vizuálně obrazných poznatků a prostředků, s nimiž se již setkal ve výtvarné výchově na ZŠ a NG na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální úrovně k vlastní výtvarné tvorbě žáka. Pojetí vizuálně obrazných znaků je pojetím tvořivým. Zde dominuje vlastní praktický, originální a osobitý výtvarný projev žáka. 2. Poznávání památek a porozumění okolnostem vzniku jednotlivých uměleckých památek z oborů architektura, sochařství, malířství a grafika. Porovnáváním dosavadních zkušeností, dalším poznáváním a komunikací nad výtvarným artefaktem se učí žák vnímat umělecký proces v celistvosti umělecké tvorby, cvičí se v recepci a interpretaci uměleckého díla. V oblasti sociální je zde posilována schopnost vzájemné komunikace a spolupráce. Vlastní myšlenkovou „prací“ s výtvarnými artefakty se žák učí porozumět výtvarným prvkům díla. Poznává kompozici díla, srovnává na základě svých vlastních znalostí a zkušeností výtvarné materiály, chápe zvolené pracovní postupy a techniky, chápe způsob realizace díla podmíněný dobou vzniku díla a soudobou společenskou i uměleckou situací, utváří si vlastní postoje, učí se srovnávat, hodnotit, třídit, oceňovat, zařazovat – vytváří si vlastní vztah k výtvarnému umění. 3. Poznávání základních poznatků z dějin umění. Zde si žák vytváří pouze základní přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých autorů a uměleckých směrů od pravěku do současnosti. Využívá zde vydatně znalostí z dějepisu a ZSV. Vytváří si ucelený pohled na vývoj výtvarného umění tak, aby se stal dobře poučeným laikem a mohl na získané vědomosti a znalosti navázat samostudiem, stane-li se mu tento obor soukromou zálibou nebo bude-li chtít na něj navázat v případě studia vysokoškolského.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarné umění
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Výtvarné umění	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie – linie, tvar,objem – jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vzájemné vztahy.		uplatňuje vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
Podobnost, kontrast, rytmus, řazení.		využívá některých moderních metod a postupů současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování.		využívá některých moderních metod a postupů současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video
Přímka, křivka a jejich zakomponování do plochy.		využívá některých moderních metod a postupů současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video
Pravěk - seznámení s uměleckými památkami v oblasti kresby, malby, sochařství a stavitelství.		interpretuje umělecké vizuálně obrazné vyjádření dávné minulosti.
Poznávání nejznámějších památek.		interpretuje umělecké vizuálně obrazné vyjádření dávné minulosti.
Rozvíjení smyslové citlivosti.		využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
Plastická tvorba :		využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem

Výtvarné umění	G1	
papír – kašírování,		zaznamenává podněty z představ a fantazie
drát, sádra – výtvarné konstruování,		zaznamenává podněty z představ a fantazie
hlína, modurit - modelování		zaznamenává podněty z představ a fantazie
Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – hmat, sluch		využívá různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Malba. Technika malby – textura, frotáž ...		seznáme se s netradičními výtvarnými postupy
Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné a protikladné, základní a lo-mené.		seznáme se s netradičními výtvarnými postupy
Expresivní práce s barvou		interpretuje uměleckých vizuálně obrazných vyjádření dávné minulosti
Nauka o perspektivě.		interpretuje umělecké vizuálně obrazné vyjádření dávné minulosti.
Egypt – hieratická perspektiva, výzdoba pyramid, písmo ...		interpretuje umělecké vizuálně obrazné vyjádření dávné minulosti.
Seznámení s uměleckými památkami v oblasti kresby , malby, sochařství a architektury.		interpretuje uměleckých vizuálně obrazných vyjádření dávné minulosti uplatňuje vlastní znalosti, historické souvislosti, osobní zkušenosti a prožitky
Grafika.		využívá různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Osobitá stylizace vizuální skutečnosti, zvládnutí kompozice, umístění hlavního motivu na ploše, tvarová nadsázka.		seznáme se s netradičními výtvarnými postupy
Písmo a užitá grafika.		zná základní prvky technického zobrazování v minulosti i současnosti
Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, ...		uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemů, představ a poznatků využívá různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků interpretuje uměleckých vizuálně obrazných vyjádření dávné minulosti uplatňuje vlastní znalosti, historické souvislosti, osobní zkušenosti a prožitky interpretuje umělecké vizuálně obrazné vyjádření dávné minulosti. využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem zaznamenává podněty z představ a fantazie zná základní prvky technického zobrazování v minulosti i současnosti využívá některých moderních metod a postupů současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video seznáme se s netradičními výtvarnými postupy výtvarně vyjádří vztah k lidovým tradicím, zvykům a svátkům využije vizuálně obrazového vyjádření k zachycení vztahu mezi konkrétními

Výtvarné umění	G1	
		osobami i vztahu k sobě samému použije sebehodnocení využije vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání vztahu k přírodě, ke světu, k vlastní zemi, k její minulosti a tradicím., k ostatním zemím
Dekoratívni předměty, vkusná výzdoba interiéru		využívá různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Subjektivně výtvarné vyjádření vztahu k realitě pomocí kresby, malby, kombinovaných i netradičních technik.		využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
Skupinová práce – urbanistické řešení vesnice, města – maketa		zaznamenává podněty z představ a fantazie
Kresba, malba, koláž, kombinované techniky		uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemů, představ a poznatků využívá různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků interpretuje uměleckých vizuálně obrazných vyjádření dávné minulosti uplatňuje vlastní znalosti, historické souvislosti, osobní zkušenosti a prožitky interpretuje umělecké vizuálně obrazné vyjádření dávné minulosti. využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem zaznamenává podněty z představ a fantazie zná základní prvky technického zobrazování v minulosti i současnosti využívá některých moderních metod a postupů současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video seznámí se s netradičními výtvarnými postupy výtvarně vyjádří vztah k lidovým tradicím, zvykům a svátkům využije vizuálně obrazového vyjádření k zachycení vztahu mezi konkrétními osobami i vztahu k sobě samému použije sebehodnocení využije vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání vztahu k přírodě, ke světu, k vlastní zemi, k její minulosti a tradicím., k ostatním zemím
Ilustrace		uplatňuje vlastní znalosti, historické souvislosti, osobní zkušenosti a prožitky

Výtvarné umění	G2	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Dekoratивní práce s plochou - stříhání, lepení, obtiskování, koláž, frotáž, grafické techniky ...</p>		<p>využívá vizuálně obrazných vyjádření k vystižení plochy a objemu</p>
<p>Vystižení objemu stínováním - druhy stínování</p>		<p>uplatní vlastní znalosti, osobní zkušenosti a prožitky</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku</p>
<p>Stínování kresebné, stínování malbou</p>		<p>využívá vizuálně obrazných vyjádření k vystižení plochy a objemu</p>
<p>Studie předmětu kresebná a malířská</p>		<p>si ověří komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</p>
<p>Člověk a jeho svět.</p>		<p>pochozí zákonitosti umělecké tvorby daných vývojem</p>
<p>Proporce lidské postavy, kánon v minulosti a dnes</p>		<p>využívá vizuálně obrazných vyjádření k vystižení plochy a objemu</p> <p>rozvíjí smyslové vnímání</p> <p>cvičí praktické dovednosti</p> <p>zobrazí člověka v umění jednotlivých historických období</p> <p>pochozí zákonitosti umělecké tvorby daných vývojem</p> <p>uplatní vlastní znalosti, osobní zkušenosti a prožitky</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření dávné minulosti</p> <p>si ověří komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</p> <p>naleze vhodné formy prezentace</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku</p> <p>vnímá a interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření - zvířata ve výtvarném umění v proměnách času</p> <p>hodnotí působení barev</p> <p>je schopen praktického využití poznatků o výrazových možnostech barev</p>

Výtvarné umění	G2	
		získá poznatky o vývoji odívání v průběhu staletí a o vývoji odívání v současnosti v závislosti na změnách životního stylu
Studijní kresba, malba		pochozí zákonitosti umělecké tvorby daných vývojem
Umění antického Řecka – architektura, sochařství, malířství		rozvíjí smyslové vnímání interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření dávné minulosti
Poznávání nejznámějších památek		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření dávné minulosti
Proporce lidské tváře		uplatní vlastní znalosti, osobní zkušenosti a prožitky
Mimika lidské tváře ve výtvarném vyjadřování		uplatní vlastní znalosti, osobní zkušenosti a prožitky
Klid a citová hnutí – karikatura, nadsázka, naturalismus		rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku
Kresba, malba, koláž, tvořivé hry s kopírkou		je schopen praktického využití poznatků o výrazových možnostech barev
Kategorizace poznatků, zkušeností, prožitků a představ		si ověří komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
Umění antického Říma – seznámení s uměleckými památkami v oblasti stavitelství, sochařství a malířství		pochozí zákonitosti umělecké tvorby daných vývojem naleze vhodné formy prezentace
Prolínání zvířecích motivů všemi výtvarnými obdobími		vnímá a interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření - zvířata ve výtvarném umění v proměnách času
Ověření výrazových možností různých materiálů – papír, textil, sláma, dřevo, dřevitá vlna, drát...		cvičí praktické dovednosti naleze vhodné formy prezentace
Poznatky o působení barev :		hodnotí působení barev
Odstín, tón, sytost, harmonie, kontrast, doplňkové barvy, neutrální barvy.		rozvíjí smyslové vnímání
Zaměření na praktické využití poznatků o barvách v každodenním životě – barvy v exteriéru, v interiéru – design		cvičí praktické dovednosti je schopen praktického využití poznatků o výrazových možnostech barev
Vzhled člověka		zobrazí člověka v umění jednotlivých historických období
Trendy současného odívání		pochozí zákonitosti umělecké tvorby daných vývojem získá poznatky o vývoji odívání v průběhu staletí a o vývoji odívání v současnosti v závislosti na změnách životního stylu
Vkus		rozvíjí smyslové vnímání rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku

Výtvarné umění	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie – linie, tvar – jejich rozvržení v ploše, v prostoru, jejich vzájemné vztahy.		uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
Podobnost, kontrast, rytmus, řazení.		uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání		uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
Přímka, křivka a jejich zakomponování do plochy.		zaznamenává podněty z představ a fantazie
Románské umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření dávné minulosti
Seznámení s uměleckými památkami v oblasti stavitelství, sochařství a malby.		uplatní vlastních znalostí, historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků
Poznávání nejznámějších památek.		uplatní vlastních znalostí, historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků
Poznávání regionálních památek, zajímavá zákoutí města.		využívá některých moderních metod a postupů současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video
Teoretické práce, referáty, tvorba záznamů vlastních pozorování - využití dostupných médií a technických prostředků – fotoaparát, kopírka, skener, internet.		využije vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
Rozvíjení smyslové citlivosti.		využije vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – hmat, sluch		využívá různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Malba. Technika malby akvarelem, malba temperou, akrylem, olejomalba.		zaznamenává podněty z představ a fantazie
Expresivní práce s barvou		zaznamenává podněty z představ a fantazie
Gotika.		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření dávné minulosti
Seznámení s uměleckými památkami v oblasti kresby, malby, sochařství a architektury.		uplatní vlastních znalostí, historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků
Grafika.		využívá některých moderních metod a postupů současného výtvarného umění –

Výtvarné umění	G3	
		počítačová grafika, fotografie, video
Osobitá stylizace vizuální skutečnosti, zvládnutí kompozice, umístění hlavního motivu na ploše, tvarová nadsázka.		využije vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání vztahu k přírodě, ke světu, k vlastní zemi, k její minulosti a tradicím., k ostatním zemím
Písmo, jeho druhy, užitá grafika.		využívá některých moderních metod a postupů současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video
Událost – provedení výtvarného záznamu děje, rozfázování příběhu, vystižení uzlových bodů, gradace, originalita řešení, výtvarný rukopis		uplatní vlastní znalosti historických souvislostí, osobní zkušenosti a prožitky
Rozvoj technické fantazie.		uplatní základní znalost prvků technického zobrazování v minulosti i současnosti chápe umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa - technické prvky v umění
Design.		uplatní základní znalost prvků technického zobrazování v minulosti i současnosti
Subjektivně výtvarné vyjádření vztahu k realitě pomocí kresby, malby, kombinovaných i netradičních technik.		využije znalosti prostředků k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Česká krajina - venkov, městské motivy		využije znalosti prostředků k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Dojmy z cest po cizích zemích - výtvarná reportáž.		využije vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání vztahu k přírodě, ke světu, k vlastní zemi, k její minulosti a tradicím., k ostatním zemím
Kresba, malba, koláž, kombinované techniky		seznájí se s netradičními výtvarnými postupy
Ilustrace		uplatní vlastních znalostí, historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků

Výtvarné umění	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Renesance – práce s uměleckým dílem. Hledání vnitřních souvislostí s uměním antiky, uvědomování si kvalitativních změn a nových prvků	rozlišuje obsah vizuálně uměleckých projevů minulosti

Výtvarné umění	G4	
		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Pojem: renesanční osobnost		uplatní vlastní znalosti historických souvislostí, osobní zkušenosti a prožitky rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Poznávání základních uměleckých památek z architektury, sochařství, malířství		uplatní vlastní znalosti historických souvislostí, osobní zkušenosti a prožitky rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Druhy kresby – lineární, grafická, sochařská.		uplatní vlastní znalosti historických souvislostí, osobní zkušenosti a prožitky rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách porovná různá viz. obr. vyjádření na konkrétních příkladech
Technika kresby v závislosti na druhu.		je schopen využívat znalostí o barvách a práci s nimi k osobitému výtvarnému vyjádření rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Vystižení časového průběhu, výtvarný záznam proměn		uplatní osobitý přístup k realitě se orientuje v grafických technikách rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Barvy komplementární, základní a druhotné.		je schopen využívat znalostí o barvách a práci s nimi k osobitému výtvarnému vyjádření rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Vztahy mezi barvami, míchání barev		je schopen využívat znalostí o barvách a práci s nimi k osobitému výtvarnému vyjádření rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Symbolika barev v umění, působení barev – sfumato, tenebrismus		uplatní osobitý přístup k realitě rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách

Výtvarné umění	G4	
Kontrast barevný, světelný		je schopen využívat znalostí o barvách a práci s nimi k osobitému výtvarnému vyjádření rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Tisk z výšky, hloubky a z plochy		se orientuje v grafických technikách rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Práce s uměleckým dílem.		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách porovná různá viz. obr. vyjádření na konkrétních příkladech
Hledání základních obrazotvorných prvků a kompozičních řešení		samostatně vytváří bohaté škály vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Baroko – práce s uměleckým dílem.		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách rozliší obsah vizuálně uměleckých projevů minulosti
Hledání vnitřních souvislostí a rozporností s uměním dřívějších období		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotových soudů
Uvědomování si kvalitativních změn a nových prvků		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách je schopen zachycení pomíjivého okamžiku – inspirace moderním malířstvím
Technika animovaného filmu – týmová práce		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách využívá metod současného výtvarného umění ve své vlastní tvorbě – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Reklama a propagační tvorba		sleduje grafické projevy ve výtvarném umění rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách

Výtvarné umění	G4	
Využití znalostí o písmu		sleduje grafické projevy ve výtvarném umění rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Zasazení předmětů do neobvyklých souvislostí,		uplatní osobitý přístup k realitě rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Vytváření nového a neobvyklého		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotových soudů
Práce v plenéru.		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách je schopen zachycení pomíjivého okamžiku – inspirace moderním malířstvím
Krajinomalba.		rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách samostatně vytváří bohaté škály vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání.
Prostorová tvorba – modelování		uplatní osobitý přístup k realitě rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách
Asambláž		uplatní osobitý přístup k realitě rozliší obsah vizuálních obrazových vyjádření minulosti, orientuje se v jednotlivých vývojových etapách

Výtvarné umění	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Výtvarné umění	G5	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vymezení pojmů umění, kultura		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
Umění jako specifická reflexe světa		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
Dějiny kultury		rozpoznává specifičnosti jednotlivých obrazových znakových systémů
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
Znakové systémy jednotlivých druhů umění v minulosti i současnosti		rozpoznává specifičnosti jednotlivých obrazových znakových systémů při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti
Individuální práce s obrazovými znakovými prostředky.		je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti
Řeč uměleckého díla.		vědomě uplatňuje prostředky obrazových znakových systémů k vytváření obsahu při vlastní tvorbě je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti
Vyhledávání a posuzování artefaktů různého typu na základě osobních preferencí.		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby rozeznává jejich vliv a přínos pro individuální tvorbu, interpretaci a přijetí vnímatelem umění
Zamyšlení a rozbor své praktické výtvarné práce.		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby

Výtvarné umění	G5	
		rozeznává jejich vliv a přínos pro individuální tvorbu, interpretaci a přijetí vnímatelem umění
Rozbor uměleckého díla z hlediska doby, způsobu a provedení práce, z hlediska obsahu a jeho uměleckého vyjádření.		rozpoznává specifčnosti jednotlivých obrazových znakových systémů identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby je schopen obrazného vyjádření na úrovni subjektivní a jeho hodnocení a rozboru na úrovni komunikační
Principy abstraktní malby.		je schopen obrazného vyjádření na úrovni subjektivní a jeho hodnocení a rozboru na úrovni komunikační
Odborné malířské názvosloví.		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Pastózní malba, lazura		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Návštěva výstav současného umění či pořadů o výtvarném umění podle aktuální nabídky		je schopen vysvětlit obsah i emocionální účinek vizuálně obrazného vyjádření z pozice autora i působení na příjemce uměleckého zážitku
Shromažďování a tvorba vlastní dokumentace na základě zadaných kritérií.		je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě rozdlišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů
Kombinované malířské techniky.		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě
Netradiční malířské postupy.		je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Barevný a světelný kontrast.		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Barvy a jejich psychologické působení.		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy

Výtvarné umění	G5	
		rolišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů
Způsoby malířského vyjádření v různých etapách malířské tvorby.		rolišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů
Vhodný výběr prostředků a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
		rolišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů
Kresba, malba, grafika, protisk, koláž, asambláž, využití kopírovací techniky, počítačová grafika, fotografie		vědomě uplatňuje prostředky obrazových znakových systémů k vytváření obsahu při vlastní tvorbě
		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby
		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Chápání předmětů a tvarů v prostoru.		vědomě uplatňuje prostředky obrazových znakových systémů k vytváření obsahu při vlastní tvorbě
		je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě
		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Celistvost a rozklad tvaru – analytický a syntetický kubismus, geometrická abstrakce, konstruktivismus.		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby
		je schopen vysvětlit obsah i emocionální účinek vizuálně obrazného vyjádření z pozice autora i působení na příjemce uměleckého zážitku
		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu. Fotografie x film, animovaný film.		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Vztahy s neevropskými kulturami – Gauguin, Picasso		je schopen vysvětlit obsah i emocionální účinek vizuálně obrazného vyjádření z pozice autora i působení na příjemce uměleckého zážitku
		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl

Výtvarné umění	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné experimentování.		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
		využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností pro vyjádření své představy
		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl
		porovnává výběr a způsob užití prostředků
		získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy
		poznání mezí obecné srozumitelnosti, vlivu reklamy, masovost a autenticita
		rozdílí umělecké slohy a směry, umí provést jejich charakteristiku z hlediska architektury, sochařství i malířství
		ve vlastní tvorbě zkouší uplatnit postupy slavných umělců – relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla
		zkouší postupy moderního umění při zpracování vlastních témat – zapojení těla a jeho pohybu a gest do procesu tvorby
		uplatňuje tvůrčí potenciál psychologie – podvědomí, sebeuvědomování
		účast v sociálním prostoru
		stopy člověka v krajině
		Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru. Modelování. Maketa.
zrušení hranice umění a neumění		
poznává projevy neuměleckého a neškoleného výtvarného vyjadřování		
využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností pro		

Výtvarné umění	G6	
		vyjádření své představy
Vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu. Abstraktní umění.		porovnává výběr a způsob užití prostředků ve vlastní tvorbě zkouší uplatnit postupy slavných umělců – relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla
Seznámení se se současnými výtvarnými tendencemi prostřednictvím sledování událostí ve výtvarném umění v odborných časopisech, v pořadech o výtvarném umění, na výstavách moderního umění, na zájezdech do ciziny		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl porovnává výběr a způsob užití prostředků uplatňuje tvůrčí potenciál psychologie – podvědomí, sebeuvědomování
Shromažďování a tvorba vlastní dokumentace – články z novin a časopisů, vlastní fotodokumentace a zápisky či postřehy z cest za poznáním		porovnává výběr a způsob užití prostředků získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy účast v sociálním prostoru
Pop-art, televize, postmodernismus		poznání mezí obecné srozumitelnosti, vlivu reklamy, masovost a autenticita
Vytvoření vlastní kartotéky památek		poznání mezí obecné srozumitelnosti, vlivu reklamy, masovost a autenticita stopy člověka v krajině
Pointilismus, impresionismus, postimpresionismus.		rozlišuje umělecké slohy a směry, umí provést jejich charakteristiku z hlediska architektury, sochařství i malířství uvědomuje si vztahy s neevropskými kulturami v minulosti i v současnosti
Informel.		ve vlastní tvorbě zkouší uplatnit postupy slavných umělců – relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla zrušení hranice umění a neumění
Výtvarné hry na téma akční tvorba, bodyart, surrealismus, akční tvorba, osobní mytologie, performance, land-art		ve vlastní tvorbě zkouší uplatnit postupy slavných umělců – relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla poznává projevy neuměleckého a neškoleného výtvarného vyjadřování
Umění Gaugina, Picassa		porovnává výběr a způsob užití prostředků uplatňuje tvůrčí potenciál psychologie – podvědomí, sebeuvědomování
Minimal-art		získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy účast v sociálním prostoru
Marcel Duchamp		stopy člověka v krajině

Výtvarné umění	G6	
Insitní umění, malíři naivisté		získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy
		uvědomuje si vztahy s neevropskými kulturami v minulosti i v současnosti

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání, osvojení a rozvíjení pohybových dovedností a schopností; • kultivaci pohybového projevu a správné držení těla; • rozvoj tělesné zdatnosti; • pochopení vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • kladný prožitek při pohybových činnostech; • zvládnutí hygienických, bezpečnostních i organizačních zásad při provádění pohybové činnosti; • chápání sociálních vztahů a rolí ve sportovních i jiných pohybově-rekreačních aktivitách a jejich využívání k vytváření interpersonálních vztahů; • zařazení pohybových aktivit do vlastního denního režimu jako přirozenou a nedílnou součást; • zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v G1 3 hodiny týdně;

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • v G2 - G8 2 hodiny týdně (dívky a chlapci odděleně). <p>Vyučovací předmět realizuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka je realizována ve skupinách (dívky – chlapci).</p> <p>V měsících září-říjen a duben-červen probíhá vyučování na venkovních plochách Tyršova stadionu. K dispozici jsou atletický ovál se sektory pro skok daleký, skok vysoký a vrh koulí a plocha pro hod míčkem. Dále je možno využít hřiště na házenou, malou kopanou a basketbal. Součástí areálu jsou šatny se sociálním zařízením a sprchami.</p> <p>V období od října do dubna je výuka realizována v hale gymnázia. Prostor je možno dělit až na tři samostatné plochy velikosti menšího basketbalového hřiště. V prostoru haly se nachází vybavená posilovna a gymnastický sál.</p> <p>V průběhu roku organizují studenti ve spolupráci s vyučujícími turnaje v basketbalu, futsalu, volejbalu a florbalu. Nejlepší studenti reprezentují školu v řadě různých soutěží od okresní po republikovou úroveň.</p> <p>Pro žáky G5 organizuje komise Tv v měsíci únoru lyžařský výcvikový kurz.</p> <p>Žáci G6 mají v průběhu měsíců listopadu až února jako součást výuky zdokonalovací kurz plavání v rozsahu pěti 2 hodinových lekcí.</p> <p>G7 se účastní výběrového sportovně-turistického kurzu (vodní turistika, cykloturistika, horská turistika, všesportovní kurz), který se uskutečňuje v měsíci červnu.</p> <p>Žáci mají možnost prohloubit a procvičit své dovednosti v nabízeném nepovinném předmětu Sportovní hry (volejbal, florbal, fotbal, atletika).</p> <p>Pro žáky je třikrát týdně k dispozici posilovna, kde mohou provádět posilovací cvičení pod dozorem vyučujících.</p> <p>Tělesná výchova směřuje na jedné straně k rozvoji vlastních pohybových schopností a dovedností, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Ve vyšších ročnících jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení.</p> <p>Žáci G8 se zapojují vlastním výběrem sportovních činností do tvorby vyučovací jednotky. Cílem je, aby si žáci navykli zařazovat pohybovou činnost do denního režimu pro uspokojování pohybových zájmů i potřeb, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, kompenzaci zatížení, pro podporu zdraví, zdravého životního stylu i ochranu života.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Tělesná výchova	G1	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Běh vytrvalostní na 1000m		při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Skok daleký		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Skok vysoký - flop		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Hod míčkem		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Sprint – 60m		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Akrobacie-přemet stranou, kotouly,rovnovážná cvičení		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení cvičební prvky
		dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Hrazda – výmyk, jednoduché toče		na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m na tyči
		dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond

Tělesná výchova	G1	
Trampolínka – základní skokové řady		na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m na tyči dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Gymnastická koza – roznožka, skrčka		na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m na tyči dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Šplh- s přírazem		dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Rytmická a kondiční gymnastika		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení cvičební prvky
Kopaná – zpracování míče postupný útok		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Basketbal – přihrávka, dribling, střelba		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Florbal – ovládání hole, přihrávka		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Vybíjená – přihrávka, hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Drobné pohybové hry – rimgo, fresbee, přehazovaná		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Bruslení a lední hokej, základní prvky		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH
Turistika a pobyt v přírodě		dokáže se orientovat v terénu a je schopen s menší zátěží absolvovat trasu kolem 15km zná problematiku přežití v přírodě, orientace, ukrytí, stavbu nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací je seznámen s riziky silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postupem v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Plavání – základní kurz (20hod)		dokáže uplavat vzdálenost 200m libovolným stylem
Význam pohybu pro zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně

Tělesná výchova	G1	
		známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací
		uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samému, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládání
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací
		je seznámen s riziky silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postupem v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
		uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samému, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládání
Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací
		uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samému, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládání

Tělesná výchova	G2	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Běh vytrvalostní na 800 a 1000m		při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Skok daleký		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky , získané dovednosti uplatní

Tělesná výchova	G2	
		jako reprezentant školy
Skok vysoký - flop		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky , získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Hod míčkem		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky , získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Sprint – 60m		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky , získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Akrobacie-přemet stranou, kotouly,rovnovážná cvičení		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Hrazda – výmyk, jednoduché toče		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Trampolínka-základní skokové řady		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Gymnastická koza – roznožka, skrčka		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Šplh - s přírazem		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Rytmická a kondiční gymnastika a aerobic		dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Kopaná – zpracování míče, postupný útok,hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Basketbal - přihrávka, dribling, střelba		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Florbal – ovládání hole, přihrávka		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Drobné pohybové hry – rimgo, fresbee, přehazovaná, vybíjená		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování

Tělesná výchova	G2	
Úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad		zvládá základní pády a střežové postoje
Bruslení a lední hokej, základní prvky		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry
Turistika a pobyt v přírodě		dokáže se orientovat v terénu a je schopna s menší zátěží absolvovat trasu kolem 15km zná problematiku přežití v přírodě, orientace, ukrytí, stavbu nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla
LVK – základní kurz (6denní)		dokáže sjet bezpečně řízenou jízdou svah středního sklonu, dokáže se pohybovat základními běžeckými styly
Význam pohybu pro zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samé, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládnání
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samé, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládnání
Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samé, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládnání

Tělesná výchova	G3	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	G3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Běh vytrvalostní na 800m	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	
Skok daleký	zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
Skok vysoký - flop	zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
Hod míčkem	zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
Vrh koulí – 3kg	zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
Sprint – 60m, 100m	zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
Akrobacie-přemet stranou, kotouly, rovnovážné cviky	zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m	
Hrazda – výmyk, toč vpřed a jízdo	zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
Trampolínka – základní skokové řady	zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
Gymnastická koza – roznožka, skrčka	zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
Šplh- s přírazem	zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
Rytmická a kondiční gymnastika a aerobic	zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m	

Tělesná výchova	G3	
Basketbal - přihrávka, dribling, dvojtakt, střelba		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Florbal – ovládání hole, přihrávka, hra - systémy		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Drobné pohybové hry – rimgo, fresbee, přehazovaná		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Odbíjená – odbití vrchem, spodem, podání		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		zvládá základní pády a střehové postoje
Bruslení, základní prvky		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, uplatňuje je ve hře LH
Turistika a pobyt v přírodě		dokáže se orientovat v terénu a je schopen s menší zátěží absolvovat trasu kolem 15km
		zná problematiku přežití v přírodě, orientace, ukrytí, stavbu nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla
		je seznámen s riziky silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postupem v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Význam pohybu pro zdraví		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací
		je seznámen s riziky silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postupem v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
		uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samému, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládnutí
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací
		je seznámen s riziky silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postupem v případě dopravní nehody (tísňové

Tělesná výchova	G3	
		volání, zajištění bezpečnosti) uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samému, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládání uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samému, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládání zná a zařazuje do svého pohybového režimu protahovací, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení
Běh vytrvalostní na 1500m		při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Vrh koulí – 4kg		zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Akrobacie-přemet stranou, kotouly,rovnovážná cvičení		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Hrazda – výmyk, toč vpřed a vzad		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Šplh- s přírazem, bez přírazu		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Rytmická a kondiční gymnastika		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu, vyšplhá s přírazem 4m
Kopaná – zpracování míče, postupný útok,hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
Bruslení a lední hokej		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, uplatňuje je ve hře LH

Tělesná výchova	G4	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Běh vytrvalostní na 1500m	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví	
Skok daleký	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví	
Skok vysoký - flop	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví	
Hod míčkem	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví	
Vrh koulí – 4kg	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví	
Sprint – 60m, 100m	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny a techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví	
Akrobacie-přemet stranou, kotouly,rovnovážná cvičení	zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu a koně, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví	
Hrazda – výmyk, toč vpřed a vzad	zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě,	

Tělesná výchova	G4	
		trampolínce a přeskoky přes kozu a koně, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
Trampolínka - základní skokové řady		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu a koně, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
Gymnastická koza – roznožka, skrčka		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu a koně, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
Šplh- s přírazem, bez přírazu		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu a koně, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
Rytmická a kondiční gymnastika		zvládá přemet stranou, kotouly, rovnovážná cvičení, cvičební prvky na hrazdě, trampolínce a přeskoky přes kozu a koně, vyšplhá s přírazem 4m dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
Kopaná – zpracování míče, postupný útok, hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví uplatňuje vhodné a bezpečné chování při spolupráci dvojic i družstev, dokáže se dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji, chová se čestně a dokáže pomoci oslabeným a handicapovaným
Basketbal - přihrávka, dribling, dvojtakt, střelba, herní systémy		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví uplatňuje vhodné a bezpečné chování při spolupráci dvojic i družstev, dokáže se dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji, chová se čestně a dokáže pomoci oslabeným a handicapovaným

Tělesná výchova	G4	
Florbal – ovládnání hole, přihrávka, hra - systémy		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování při spolupráci dvojic i družstev, dokáže se dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji, chová se čestně a dokáže pomoci oslabeným a handicapovaným
Drobné pohybové hry – rimgo, fresbee, přehazovaná		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování při spolupráci dvojic i družstev, dokáže se dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji, chová se čestně a dokáže pomoci oslabeným a handicapovaným
Odbíjená – odbití vrchem, spodem, podání, útok, hra		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování při spolupráci dvojic i družstev, dokáže se dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji, chová se čestně a dokáže pomoci oslabeným a handicapovaným
Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		zvládá základní pády a střehové postoje
		zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
Bruslení a lední hokej		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, uplatňuje je ve hře LH
		zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování při spolupráci dvojic i družstev, dokáže se dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji, chová se čestně a dokáže pomoci oslabeným a handicapovaným
Turistika a pobyt v přírodě		dokáže se orientovat v terénu a je schopen s menší zátěží absolvovat trasu kolem 15km
		zná problematiku přežití v přírodě, orientace, ukrytí, stavbu nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla
		je seznámen s riziky silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postupem v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Tělesná výchova	G4	
Význam pohybu pro zdraví		<p>zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací</p> <p>je seznámen s riziky silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postupem v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samé, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládnutí</p>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<p>aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací</p> <p>uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samé, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládnutí</p>
Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého denního pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a za mimořádných situací</p> <p>je seznámen s riziky silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postupem v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>uvědomuje si následky psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samé, rizikové ho chování nebo násilného chování, chování v těžkých životních situacích a jejich zvládnutí</p> <p>zná a zařazuje do svého pohybového režimu protahovací, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení,</p> <p>zná a dokáže používat tělocvičné a sportovní názvosloví</p>

Tělesná výchova	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1342 1223 1370">Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	G5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		zná zásady bezpečného chování dbá na hygienu po sportovní činnosti dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
Sportovní hry		zná pravidla míčových her, dokáže s pomocí učitele organizovat soutěže na úrovni školy dokáže rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání zná nové a netradiční sportovní hry (rimgo, badminton, freesby..)
Basketbal (Ch,D)		zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, střelba, dvojtakt) dovede kombinovat ve dvojici, ve trojicích, zná princip zónové a osobní obrany zvládá uvolnění se bez míče, zastavení, obrátky a únik s míčem, dvojtakt
Volejbal (Ch,D)		zvládá průpravná cvičení ve volejbale, odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem zvládá podání z krátké a delší vzdálenosti s umístěním zvládá hru 2x2,3x3 na dlouhé síti
Kopaná (Ch)		zvládá základní techniky zpracování míče, přihrávky nohou a hlavou a průpravná cvičení ve fotbale dokáže aplikovat základní herní činnosti na jednotlivých postech
Florbal (Ch,D)		zvládá základní herní činnosti s florbalovou holí (přihrávka, zpracování míče, střelba) a průpravná a kombinační cvičení ve florbalu
Gymnastika (Ch,D)		zná základní gymnastické názvosloví, provádí dopomoc dle potřeby a záchranu při cvičení na nářadí zvládá kotouly a stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou zvládá základní skoky na trampolíně a přeskoky přes nářadí různé výšky

Tělesná výchova	G5	
		dokáže vyšplhat na tyči (laně) zvládne jednotlivé cviky nebo kratší sestavy s pomocí vyučujícího dokáže připravit krátkou sestavu a předcvičovat
Rytmická gymnastika a aerobic (D)		zvládá cvičení s hudbou a jednoduchým náčiním
Bruslení (Ch,D) a lední hokej (Ch)		dokáže jednoduché činnosti (přešlapování vpřed i vzad) zvládá pohyb s hokejkou, přihrávku, zpracování puku, střelbu
Atletika (Ch,D)		zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu a její prvky dokáže použít při řízení skupiny umí jednotlivé starty a zná jejich použití pro běžecké disciplíny zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu, štafety dovede provést základní skoky z místa odrazem snožmo, jednoož, vícenásobné skoky, skok do výšky zdokonaluje osvojené dovednosti v hodech seznámí se s vrhem koulí
Lyžařský výcvikový kurz (Ch,D)		zdokonaluje běh na lyžích klasickou technikou a bruslením a zlepšuje tak vytrvalostní schopnosti zná jednotlivé lyžařské disciplíny, vybavení, výstroj a bezpečnostní zásady při pobytu na horách zvládá a zdokonaluje jízdu na sjezdových lyžích (klasika + carving) seznámí se se základy snowboardingu
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení, úpoly a drobné hry (Ch,D)		dokáže používat osvojené cviky a zná jejich význam a využití zná pravidla drobných her

Tělesná výchova	G6	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Tělesná výchova	G6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	zná zásady bezpečného chování dbá na hygienu po sportovní činnosti dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	
Sportovní hry	zná pravidla míčových her, dokáže s pomocí rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání zdokonaluje již osvojené dovednosti dovede kombinovat v čase základní herní systémy umí pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání zná nové a netradiční sportovní hry (rimgo, badminton, freesby..)	
Basketbal (Ch,D)	v basketbale dovede použít různé druhy střelby (z místa, z výskoku, z otočky, za pohybu, s obráncem apod).	
Volejbal (Ch,D)	zdokonaluje herní činnosti družstva a jednotlivce ve volejbale, aplikuje je při hře 2x2,3x3 na dlouhé síti	
Kopaná (Ch), nohejbal (Ch)	v kopané zvládá převzetí míče v pohybu, nácvik přihrávek v různém směru na jeden a více doteků, narážičky a střelbu umí pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání	
Florbal (Ch,D)	zvládá florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejití soupeře, vedení míče a střelbu	
Gymnastika (Ch,D)	ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí zvládá samostatně provedení akrobatických prvků, zapojuje do krátké sestavy zvládne šplh na tyči a laně s přírazem (bez přírazu) zdokonaluje se v osvojených dovednostech v přeskoku přes kozu a bednu a ve cvičení na hrazdě zvládne složitější cviky nebo kratší sestavy dokáže připravit krátkou sestavu a předcvičovat skupině	
Rytmická gymnastika a aerobic (D)	zvládá cvičení s hudbou a jednoduchým náčiním	
Bruslení(Ch,D) a lední hokej (Ch)	zvládá jednoduché činnosti (přešlapování vpřed i vzad)	

Tělesná výchova	G6	
Atletika (Ch,D)		zdokonaluje pohyb s hokejkou, přihrávku, zpracování puku, střelbu zná pojmy a zvládá stupňované rovinky a ví jak rozvíjet rychlostní vytrvalost umí rozlišit a zaběhnout štafetové běhy různých délek zvládá nácvik techniky skoku do výšky flopem a nůžkami zdokonaluje skok do dálky dle možností dovede provést hod kriketovým míčkem a granátem zdokonaluje vrh koulí sunem zvládá testy a testová cvičení umí rozlišit jejich význam pro jednotlivá sportovní odvětví
Plavecký zdokonalovací kurz (Ch,D)		zná význam plavání zdokonaluje techniku osvojených plaveckých stylů dovede jednotlivé plavecké způsoby je seznámen s obrátkami umí správně dýchat zvyšuje svoji vytrvalost dokáže uplavat delší úsek pod vodou zvládá startovní skok z bloku zná a dokáže prakticky předvést záchranu tonoucího
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení, úpoly a drobné hry (Ch,D)		zná různé druhy posilování a fyziologické účinky jednotlivých druhů dokáže si zvolit vhodný způsob posilování pro konkrétní účel, využití netradičního náčiní zná pádovou techniku, úchopy, povaly dokáže používat osvojené cviky a zná jejich význam a využití zná pravidla drobných her

Tělesná výchova	G7	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	G7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		zná zásady bezpečného chování dbá na hygienu po sportovní činnosti dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení umí připravit a předvést úkoly pro své spolužáky od zadání po realizaci
Sportovní hry		zná dobře pravidla a umí spolurozhodovat v utkání dále zdokonaluje již osvojené dovednosti dovede kombinovat v čase základní herní systémy dovede vyhodnocovat průběh herních činností a zapojovat sebe i ostatní do týmové spolupráce
Basketbal (Ch,D)		dále zdokonaluje již osvojené dovednosti v basketbale zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a herní systémy
Volejbal (Ch,D)		zdokonaluje herní činnosti družstva a jednotlivce ve volejbale, rozvíjí smečářský úder, příjem podání, nahrávku, blokování na síti a podání
Kopaná (Ch), nohejbal (Ch)		v kopané zdokonaluje převzetí míče v pohybu, nácvik přihrávek v různém směru na jeden a více doteků, narážečky a střelbu umí pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání
Florbal (Ch,D)		ovládá florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejití soupeře, vedení míče a střelbu
Házená (Ch,D)		zvládá herní činnosti jednotlivce v házené a hru dle upravených pravidel
Gymnastika (Ch,D)		ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí zvládá provedení akrobatických prvků samostatně i v sestavě, na hrazdě, přeskoky umí šplhat na tyči i na laně dokáže připravit krátkou sestavu a předcvičovat skupině
Rytmická gymnastika a aerobic (D)		dokáže pro rozvoj koordinace, estetického projevu a rytmického citění využít různé

Tělesná výchova	G7	
		náčiní a náradí (švihadla, míče a netradiční pomůcky) dovede využít hudební doprovod k pohybovým činnostem
Bruslení (Ch,D) a lední hokej (Ch)		ovládá překládání, jízdu vzad a bezpečné zastavení zdokonaluje pohyb s hokejkou, přihrávku, zpracování puku, střelbu
Atletika (Ch,D)		zná atletické disciplíny a dále v nich rozvíjí svoje schopnosti a dovednosti vytrvalost a běžeckou techniku uplatňuje i v běhu v terénu zvládá testy a testová cvičení dovede sladit rytmus s pohybem při následně zvyšované rychlosti zvládá a zdokonaluje vytrvalost postupným prodlužováním běžeckých tratí popř. časových limitů umí štafetovou předávku zná krokový rytmus při hodech dovede sun při vrhu koulí zdokonaluje se ve skoku vysokém dokáže měřit atletické výkony (manipulace se stopkami, s metrem, . . .)
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení a drobné hry (Ch,D)		zná nové a netradiční sportovní hry (rimgo, badminton, freesby..) umí provádět základní vyrovnávací cvičení dovede zařadit kompenzační cviky po jednostranné zátěži zdokonaluje správné držení těla, vyrovnávací a protahovací cvičení, dechová cvičení umí použít kompenzační pomůcky zná způsoby kondičního posilování bez zátěže i se zátěží, v kruhovém tréninku zná a postupně se seznamuje s posilovacími stroji a jejich využitím
Sportovně turistický kurz (vodní turistika, cykloturistika, horská turistika a všesportovní kurz)		účastní se výběrového sportovního kurzu

Tělesná výchova	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	G8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	zná zásady bezpečného chování dbá na hygienu po sportovní činnosti dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních zvládá samostatně připravit a vést tematické rozcvičení s ohledem na charakter další pohybové zátěže	
Sportovní hry	zná pravidla míčových brankových a síťových her dovede použít útočné a obranné herní činnosti jednotlivce zvládá složitější herní situace	
Gymnastika (Ch,D)	umí předvést všechny základní gymnastické prvky dovede vytvořit volnou sestavu v akrobacii, se švihadlem nebo s míčem	
Atletika (Ch,D)	zvládne připravit překážkové dráhy s využitím nářadí a provést realizaci vlastních cvičení zvládá vytrvalostní a kondiční běhy, běh v terénu zvládá atletický víceboj a delší štafetový běh umí využít atletické prvky ke zvýšení či udržení kondice	
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení a drobné hry (Ch,D)	zvládá protažení zkrácených svalů a tím příznivě ovlivní kloubní pohyblivost dokáže rozlišit posilování pro jednotlivé svalové skupiny a počty opakování	

5.14 Informatika a informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
2	0	1	0	2	0	0	2	7
Povinný		Povinný		Povinný			Povinný	

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika a informační a komunikační technologie je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní orientaci v možnostech využití informační a počítačové techniky; • používání počítače jako nástroje pro různé aplikace; • využívání počítačové techniky při výuce jiných předmětů; • základní vzdělání z informatiky a komunikačních technologií tak, aby je mohli uplatnit při dalším studiu na vysoké nebo odborné škole; • získání představy o možnostech řešení úloh pomocí výpočetní techniky. <p>Vyučovací předmět Informatika a informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Využití digitálních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika a informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v G3 1 hodina týdně; • v G1, G5 a G8 2 hodiny týdně. <p>Výuka probíhá v počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP G, vychází z tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce , ze které také čerpá část hodinové dotace.

Informatika a informační a komunikační technologie	G1	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítače kolem nás Co je to počítač (PC) Kde se lze s VT setkat a k čemu se využívá Druhy PC podle tvaru a použití Historie PC Cena informací, ochrana dat Zákony, autorská práva		vysvětlí pojem počítač orientuje se v druzích PC vysvětlí původ počítačů uvede, kde se počítače využívají uvědomuje si cenu informací chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím respektuje soukromá data ostatních respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Práce s PC a naše zdraví Vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce) Hygienické zásady práce s PC Úskalí pornografie, chatování a hraní násilných her		dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví řídí se správnými zásadami při práci na PC respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Hardware Princip práce PC (zjednodušeně) Popis částí PC (procesor, pevný disk, paměť, monitor, klávesnice, myš, tiskárny, ...)		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady vysvětlí, jak PC funguje

Informatika a informační a komunikační technologie	G1	
		popíše základní komponenty a periferie počítače vysvětlí účel jednotlivých částí PC
Práce s PC – úvod Zapnutí a vypnutí PC Uživatelské jméno, zásady pro volbu hesla, přihlášení, odhlášení Co je to operační systém (OS) Základní programové vybavení PC Nastavení uživatelského prostředí Spouštění programů, uspořádání oken Klávesnice, klávesové zkratky – jejich výhody a použití Práce s myší		dokáže správným způsobem zapnout a vypnout počítač, přihlásit se a odhlásit se uvede zásady pro tvorbu správného hesla vysvětlí pojem OS uvede, které programy patří k základnímu vybavení PC, k čemu se používají a jak se spouštějí dokáže upravit své uživatelské prostředí používá správné klávesnici, používá základní klávesové zkratky používá správným způsobem myš
Práce se soubory Základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, adresářová struktura, soubor, typy souborů, zástupce, vlastnosti souborů) Vytvoření nového adresáře, kopírování, přesouvání, přejmenování souborů a adresářů, vytvoření nového souboru, mazání souborů a adresářů, použití Koše Hledání souborů		rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost chápe pojem zástupce souboru, dokáže jej použít dokáže vytvořit, přejmenovat, přesunout, smazat soubor či adresář vysvětlí účel „Koše“ dokáže najít soubor požadovaných vlastností
Využití služeb Internetu Prohlížeče, procházení stránek Vyhledávání, využití služeb portálů Elektronická pošta, ICQ, SMS Nebezpečí internetu Netetiketa		otevře stránku jejíž adresu zná využívá služby základních portálů seznájí se dalšími způsoby elektronické komunikace uvědomuje si negativní stránky internetu dodržuje zásady správného a etického chování na síti při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Textový editor Typografická pravidla		s užitím textového editoru napíše a upraví jednoduchý text pracuje s textem, objekty (obrázky, rámce, ...) a jednoduchými tabulkami v

Informatika a informační a komunikační technologie	G1	
Zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu Styly (odstavce, znaků, stránky) Vkládání objektů do textu, změna velikosti objektů, obtékání textem, ukotvení Pokročilejší funkce textového procesoru Vyhledávání a nahrazování		textovém editoru
		používá pokročilé funkce textového procesoru (kontrola pravopisu, generování obsahu, ...)
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
		dovede vyhledat a nahradit v rozsáhlém dokumentu požadovaný text
Rastrová grafika (Digitální fotografie) Vlastnosti a princip zobrazení rastrových obrázků Digitální fotoaparát – základní vlastnosti, zásady pořizování fotografií (chyby začátečnicků) Změna velikosti rastrových obrázků, kompresní algoritmy, formáty obrázků Úprava jasu, kontrastu, barvy, ostrosti digitální fotografie Úprava rastrových obrázků → výběr požadované oblasti; nalití barvy, tapety či přechodu do výběru, přesun, kopírování výběru, kreslení základními tvary, tužkou, perem; rotace, deformace, ořez, vložení textu, použití filtrů Retuše, odstranění červených očí, koláž		chápe princip a vlastnosti digitální fotografie
		dovede pořídit digitální fotografii, uplatňuje při tom správné zásady
		dovede změnit velikost i formát digitální fotografie, chápe výhody a nevýhody různých formátů
		dovede upravit digitální fotografii podle požadovaného zadání
Prezentace obecně, zásady tvorby prezentací Seznámení s programem na tvorbu prezentací Průvodce vytvořením, volba pozadí, rozvržení snímku Vkládání textu a grafických objektů Efekty objektů, zvuk, časování, přechody mezi snímky		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Informatika a informační a komunikační technologie	G3	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk HTML Obecná charakteristika jazyka HTML – historie, princip, použití, možnosti omezení Možnosti tvorby HTML kódu – editory, konverze z jiných formátů Syntaxe příkazů a atributů, základní struktura HTML dokumentu Formátování textu – hypertextové odkazy, výčty, vkládání obrázků a tabulek Kaskádové styly (CSS)		dovede charakterizovat jazyk HTML a uvést příklady jeho využití
		dovede vytvořit jednoduchý HTML dokument v non-WYSIWYG editoru, rozumí zdrojovému kódu
		dovede použít kaskádové styly
Vektorová grafika Charakteristika a vlastnosti vektorových obrázků		dovede charakterizovat vektorový obrázek
		dovede vytvořit, popř. upravit vektorový obrázek podle zadaných požadavků

Informatika a informační a komunikační technologie	G3	
Vytváření a úprava vektorových obrázků Základní objekty – křivky, obdélník, mnohoúhelník, kružnice, elipsa, ... Uspořádání, zarovnání, duplikování, seskupení objektů Okraje, vyplňování barvou Vkládání nápisů		
Prezentace obecně, zásady tvorby prezentací Seznámení s programem na tvorbu prezentací Průvodce vytvořením, volba pozadí, rozvržení snímku Vkládání textu a grafických objektů Efekty objektů, zvuk, časování, přechody mezi snímky		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Informatika a informační a komunikační technologie	G5	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vliv práce s PC na naše tělesné a duševní zdraví		dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
hygienické zásady práce s PC		řídí se hygienickými zásadami při práci na PC
úskalí pornografie, chatování a hraní násilných her		dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví řídí se hygienickými zásadami při práci na PC respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
co je to počítač, účel a využití počítačů, historie výpočetní techniky, vývojové trendy informačních technologií		vysvětlí pojem počítač a uvede, kde se počítače využívají orientuje se v druzích PC

Informatika a informační a komunikační technologie	G5	
		vysvětlí původ počítačů
		zvolí bezpečné heslo, ovládá základní nastavení uživatelského prostředí a klávesové zkratky, umí najít a spustit program
základy práce s PC - přihlášení, základní nastavení, spouštění programů, klávesové zkratky		zvolí bezpečné heslo, ovládá základní nastavení uživatelského prostředí a klávesové zkratky, umí najít a spustit program
práce se soubory a složkami (orientace v adresářové struktuře, vlastnosti souborů a složek, pořádek ve vlastních souborech)		popíše adresářovou strukturu, uvede vlastnosti souborů; ovládá vytvoření, přesun, přejmenování souborů a složek; udržuje v souborech pořádek
data a informace, jejich cena, důležitost a ochrana		uvědomuje si cenu informací
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
malware a ochrana proti němu		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
		uvědomuje si cenu informací
		objasní principy napadení škodlivým software (malware)
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
zákony chránící data, základy autorského práva		má přehled o zákonech chránících data, zná základy autorského práva
princip práce PC (zjednodušeně)		vysvětlí pojem počítač a uvede, kde se počítače využívají
		vysvětlí původ počítačů
hardware aneb popis částí PC (procesor, pevný disk, paměť, monitor, klávesnice, myš, tiskárny, ...)		popíše základní komponenty a periferie počítače
		vysvětlí účel jednotlivých částí PC
software - jeho definice, význam, dělení a účel		vysvětlí význam a účel software; uvede příklady důležitých programů
operační systém (OS)		vysvětlí pojem operační systém, uvede příklady operačních systémů
počítačové sítě - jejich účel, výhody a nevýhody, dělení sítí		vysvětlí účel, výhody a nevýhody počítačových sítí; popíše dělení sítí
prvky sítí a jejich základní nastavení		ví, jaké HW prostředky jsou potřeba pro vytvoření sítě; ovládá základní nastavení sítí
bezpečnost sítí		orientuje se ve způsobech zabezpečení při komunikaci v počítačových sítích
význam, historie a budoucnost Internetu		vysvětlí pojem Internet a uvědomuje si jeho význam
služby internetu (email, portály, webové aplikace, ...)		má přehled o službách poskytovaných prostřednictvím internetu a umí je využívat
nebezpečí internetu		uvědomuje si nebezpečí na internetu a vyhýbá se jim
pravidla chování v síti (netiketa)		dodržuje zásady správného a etického chování na síti
zpracování a prezentace informací		orientuje se v prostředí softwaru určeného pro prezentace, zná zásady tvorby

Informatika a informační a komunikační technologie	G5	
		účinných prezentací
		zpracovává a prezentuje své výsledky pomocí aplikačního software
textový procesor, zpracování textu, typografická pravidla		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem
		pracuje s objekty (obrázky, rámce, nákresy, tabulky, ...) v textovém editoru
		při formátování rozsáhlejších dokumentů upřednostňuje využití stylů
		používá pokročilé funkce textového procesoru (kontrola pravopisu, generování obsahu, ...)
tabulkového procesor, jeho charakteristika a příklady použití		vysvětlí výhody použití tabulkového procesoru, rozpozná úlohy vhodné pro zpracování v tabulkovém editoru
vkládání dat a formát buněk		z reálných dat sestaví tabulku a naformátuje ji podle vzoru
vkládání, tvorba vzorců a funkcí		chápe a vysvětlí rozdíl mezi absolutním a relativním odkazem
		samostatně sestaví a použije jednodušší vzorce
tvorba grafů		sestaví a upraví graf na základě tabulky
databáze reprezentována jednou tabulkou		dovede řadit a filtrovat záznamy v tabulce
algoritmizace a základy programování		vysvětlí pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti
		algoritmizuje jednoduchou úlohu
pravidla bezpečné práce s hardware i software		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případech jejich závady

Informatika a informační a komunikační technologie	G8	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítačová grafika, její dělení a využití		orientuje se v oblastech počítačové grafiky, zná její využití

Informatika a informační a komunikační technologie	G8	
příklady programů pro práci s grafikou, formáty grafických souborů		uvede typické programy pracující s počítačovou grafikou dovede charakterizovat formáty grafických souborů
barevné modely (RGB, CMYK)		popíše principy barevných modelů
práce s fotografií		dovede pořídít digitální fotografii, uplatňuje při tom správné zásady dovede změnit velikost i formát digitální fotografie, chápe výhody a nevýhody různých formátů dovede upravit digitální fotografii podle požadovaného zadání
práce s vektorovou grafikou		orientuje se ve vektorovém editoru a používá jeho nástroje dovede vytvořit, popř. upravit vektorový obrázek podle zadaných požadavků samostatně vytvoří grafický návrh
používání a tvorba databází		umí pracovat se záznamy, třídít je a vybírat pomocí dotazů a kritérií
základní pojmy z oblasti relačních databází, význam databází		definuje pojmy databáze, tabulka, záznam, pole vysvětlí pojem index a jeho význam pro rychlé vyhledávání v tabulce vysvětlí význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému vysvětlí princip fungování databáze typu klient – server
práce s rozsáhlým textem, zásady pro seminární práce		vytvoří seminární práci, uplatňuje při tom správné zásady
pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru		dovede využít pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru
tvorba prezentací		vytvoří prezentaci na zadané téma, dodržuje pravidla tvorby prezentací

5.15 Semináře 3. ročník

5.15.1 Moderní dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Moderní dějiny
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.2 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Psychologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.3 Repetitorium matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Repetitorium matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.4 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.6 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.7 Seminář ze španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
důležité pro jeho realizaci)	

5.15.8 Základy španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy španělského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.9 Technické kreslení a 3D modelování

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	4	4	8
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení a 3D modelování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16 Semináře 4. ročník_1

5.16.1 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.2 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Seminář z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	

5.16.4 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.5 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.6 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.7 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.8 Technické kreslení a 3D modelování_4

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení a 3D modelování_4
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Technické kreslení a 3D modelování_4
důležité pro jeho realizaci)	

5.17 Semináře G4

5.17.1 Matematicko-fyzikální cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	1	0	0	0	0	1
			Volitelný					

Název předmětu	Matematicko-fyzikální cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17.2 Biologicko-chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	1	0	0	0	0	1
			Volitelný					

Název předmětu	Biologicko-chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17.3 Šachy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	1	0	0	0	0	1
			Volitelný					

Název předmětu	Šachy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17.4 Umění a život

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
0	0	0	1	0	0	0	0	1
			Volitelný					

Název předmětu	Umění a život
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18 Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení práce žáků v jednotlivých předmětech a hodnocení chování včetně zásad udělování výchovných opatření stanovuje Klasifikační řád školy. V ŠVP jsou uvedeny jen hlavní principy a zásady. Celé znění Klasifikačního řádu je vyvěšené na webu školy a na nástěnce ve škole, žáci jsou s klasifikačním řádem seznamováni na začátku školního roku.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Prospěch žáků v jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětech je klasifikován následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Další eventuality:

nehodnocen – nebyly splněny podmínky pro provedení řádné klasifikace dle tohoto klasifikačního řádu, viz dále

uvolněn – pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (nejčastěji Tv).

Celkový prospěch na vysvědčení se hodnotí takto:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

Chování žáků ve škole je hodnocené stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Podklady pro hodnocení chování získávají učitelé sledováním činnosti a chování žáka ve vyučování i mimo něj. Snížená známka z chování se uděluje po projednání v pedagogické radě na konci každého pololetí v souvislosti s předchozím porušením školního řádu a vnitřního řádu školní jídelny žákem.

V klasifikačním řádu jsou uvedené podrobnosti k zásadám průběžného hodnocení žáků v hodinách, k průběhům stanovených komisionálních zkoušek, k situacím, kdy je žák neklasifikovaný, klasifikační řád obsahuje také přílohu týkající se stanovení výchovných opatření udělených za porušení školního řádu nebo pochval za práci a úspěchy studenta.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je proces vlastního hodnocení školy, který pracuje s informačními zdroji získanými interní i externí evaluací všech složek činnosti školy. Počátkem evaluace je stanovení **cílů** a **oblastí** vlastního hodnocení školy. Cíle evaluace vycházejí z dlouhodobých i ročních plánů práce. Z nich pak vycházejí **kritéria** ukazující na stav úrovně výsledků školy. Evaluačními **nástroji** jsou získány výsledky, se kterými pak vedení školy pracuje ve smyslu korigování vzdělávacího procesu. Autoevaluace byla prováděna průběžně. Vedení školy hodlá principy autoevaluace zachovat, neboť je to jeden z faktorů důležitých pro další rozvoj školy.

Autoevaluace je prováděna v následujících oblastech

Hodnocení úrovně podmínek a klimatu školy

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zjišťování podpory školy žákům

Autoevaluace řízení školy, personální práce, DVPP

Autoevaluace výsledků vzdělávání žáků a jejich úroveň vzhledem k podmínkám

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Při vlastním hodnocení školy máme následující cíle (u každého jsou uvedené nástroje na jejich hodnocení)

1. Průběžně upravovat podmínky vzdělávání a klima školy tak, aby se žáci ve škole cítili dobře a mohli maximalizovat své výsledky

Kritéria ukazující na úroveň podmínek a klimatu jsou vybavenost školy učebními pomůckami, dostatek audiovizuální techniky, funkčnost použitých pomůcek, pracovní podmínky učitelů, hygienické a bezpečnostní podmínky pro žáky a učitele, vztahy ve škole (učitel - žák - rodič), vztah žáků ke škole, výskyt rasismu, xenofobie, šikany, specifických poruch učení.

Nástroje pro zjištění úrovně předchozích kritérií: rozhovory se studenty, zaměstnanci, hospitace, dotazníková šetření, SWOT analýza stavu školy, rozbor hospodaření, agenda BOZP a PO

2. Zajistit organizační a administrativní chod školy s cílem zajistit studentům dobré podmínky ve vzdělávání

Kritéria: úroveň sestavení studijního plánu a osnov jednotlivých předmětů, používané metody a formy výuky v závislosti na předmětu a učivu, kvalita práce učitele, organizace školního roku a úroveň školního rozvrhu.

Nástroje: hodnocení učebního plánu školy, osnov předmětů, skladba volitelných předmětů, zprávy o činnosti předmětových komisí, hospitace, dotazníky pro žáky a absolventy, výsledky testování studentů, autoevaluační dotazníky učitelů, závěry z projednání výsledků na pedagogické radě.

3. Zkvalitnění spolupráce mezi školou a rodinou a dobrá komunikace mezi učitelem a žákem.

Kritéria pro hodnocení jsou: kvalita výchovného poradenství, práce třídního učitele, dostatek informačních kanálů pro komunikaci s rodiči, spolupráce se specialisty jako jsou PPP, pedagogická centra, lékaři, existence sounáležitosti a hrdosti se školou, existence přívětivého prostředí, úroveň klimatu ve škole, kultura vzájemných vztahů učitel - žák - rodič.

Nástroje: rozbor informací získaných z rodičovských schůzek, rozbor zprávy výchovného poradce, výsledky spolupráce s partnery (PPP), dotazníky vnitřní i externí (Vektor), skupinové diskuse.

4. Řízení školy směřovat na využití lidského potenciálu a dosahování stanovených cílů

Úroveň a kvalitu fungování řídicího systému školy zjistí vedení školy posouzením těchto kritérií: hodnocení úrovně komunikace s podřízenými, fungování zvolené organizační struktury, vnitřní informační systém, spolupráce mezi učiteli, týmovost, aktivita učitelů v dalším vzdělávání, soulad DVPP s cíli školy.

Nástroje pro zjištění stavu úrovně řízení školy: dotazníky pro učitele, SWOT analýza školy, rozbor

stavu DVPP na škole, hodnotící zprávy vedoucích předmětových komisí, zápisy z porad a pedagogických rad.

5. Průběžně zjišťovat úroveň vzdělávání a pozici školy v konkurenci jiných vzdělávacích institucí, hledat rezervy a naopak, které pozitivní stránky naší práce je třeba dále rozvíjet.

Kritéria pro posouzení kvality vzdělávání jsou tato: existence systému zjišťování výsledků vzdělávání žáků, porovnávání priorit z minulých let s dosaženými výsledky, posuzování výsledků žáků v oblasti vědomostní i dovednostní, v oblasti dosahování klíčových kompetencí. Posuzování dopadů vnějších vlivů na práci školy. Rozbory statistiky výsledků prospěchu žáků, statistiky udělovaných výchovných opatření, výsledky diskuse nad nimi, zprávy předsedů předmětových komisí. Porovnání výsledků testování ve třídách, mezi třídami, porovnání s jinými školami. Prezentace školy na veřejnosti, účast na akcích, organizování akcí, zapojení studentů do projektů, soutěží, výsledky studentů v soutěžích. Posouzení uplatnění absolventů v praxi, na trhu práce, při přijímání na VŠ.

Nástroje: dotazníky pro učitele, pro žáky, rozbory výsledků a statistika prospěchu a výchovných opatření, hodnotící zprávy předsedů předmětových komisí, externí testování tříd Vektor, rozbory výsledků maturitních zkoušek, rozbory úspěšnosti absolventů, diskuse s absolventy školy, výroční zpráva školy, výsledky žáků v soutěžích, počty žáků do soutěží zapojených.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje pro autoevaluaci jednotlivých stanovených cílů jsou uvedené v předchozí kapitole. Ředitelství školy bude v otázce evaluace školních aktivit spolupracovat s externí firmou, která nabízí nástroje pro evaluaci umožňující nejen stanovit v jednotlivých oblastech působící vlivy, ale umožní určit také jejich váhu (míru dopadu na vzdělávání a činnosti učitelů).

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace bude probíhat podle charakteru použitých nástrojů. Hodnocení vzdělávání má periodicitu pololetní, hodnocení vzdělávání pomocí externí evaluace bude souhlasit časově s použitými nástroji (obvykle jednou ročně).