

Hodnocení profilových písemných a ústních zkoušek MZ ve třídách 4.A, 4.B, 4.C, G.8 ve školním roce 2021/2022 (maturita v roce 2022)

Č. j.: GYMS 507/2022

Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8, resp. ředitel školy stanovuje podle zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhlášky č. 177/2009 Sb. (v platném znění) pro školní rok 2021/2022 následující pokyny pro organizaci písemných a ústních zkoušek v jarním i podzimním maturitním termínu v roce 2022.

Základní organizace písemných zkoušek

Škola Gymnázium, Šumperk, Masarykovo nám. 8 stanovuje pro písemné zkoušky profilové maturitní zkoušky následující termíny:

Písemné zkoušky z českého jazyka – termín 12. 4. 2022

Písemné zkoušky z anglického jazyka – termín 13. 4. 2022

Písemné zkoušky z NJ, Špj, Frj, Rj – termín 5. 5. 2022

Základní organizace ústních zkoušek

Škola Gymnázium, Šumperk, Masarykovo nám. 8 stanovuje pro ústní zkoušky profilové maturitní zkoušky následující termíny:

Ústní zkoušky ve třídě G.8 a 4.B – termín 16. 5. – 19. 5. 2022

Ústní zkoušky ve třídě 4.A a 4.C – termín 23. 5. – 26. 5. 2022

Před termínem zahájení profilových zkoušek (písemných a ústních) každá dílčí maturitní komise schválí kritéria hodnocení zkoušek ve třídě. Ředitel školy svým pokynem stanoví složení maturitních komisí (vyjma předsedy) a organizaci konání profilových zkoušek.

V profilové části maturitní zkoušky vykonají profilovou zkoušku všichni žáci následovně:

- a) Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá z **písemné části** a ze zkoušky konané formou ústní.
- b) Profilová zkouška z cizího jazyka se skládá z **písemné části** a ze zkoušky konané formou ústní.
- a) Dvě další profilové zkoušky konané formou ústní zkoušky vykoná žák z předmětů, které vedení školy stanovilo v seznamu předmětů, z nichž lze konat profilové zkoušky (nabídka předmětů je na webových stránkách školy).

Dílčí pravidla pro organizaci písemných zkoušek

Organizace písemných zkoušek z českého jazyka

Profilová zkouška z českého jazyka se vždy koná písemnou a ústní formou. Písemná zkouška z ČJ se v roce 2022 koná 12. 4. 2022.

V písemné zkoušce z českého jazyka a literatury žák vytvoří souvislý text (slohovou práci) v rozsahu nejméně 250 slov. Délka písemné zkoušky činí 110 minut na napsání práce včetně času pro přečtení a volbu zadání.

Vedení komise českého jazyka připraví návrh v počtu dvakrát 6 témat (6 typů textů – slohových útvarů), z nichž ředitel školy 2 hodiny před zahájením zkoušek vylosuje jednu šestici témat společných pro všechny žáky školy. Ze zadaných témat si žák na začátku časového limitu vybere jedno téma k napsání práce.

Při psaní písemné práce má žák možnost použít příručku Pravidla českého pravopisu. (vlastní, nebo zapůjčená školou). Žáci budou psát písemné práce rukou na připravené záznamové archy. Na počátku práce žák vyplní hlavičku záznamového archu, na níž jednoznačně vyplní téma, které si vybral.

Slohovými útvary u písemné práce z jazyka českého mohou zejména být:

- vypravování (vypravování, které navazuje na výchozí text, nebo vypravování o životě nějaké postavy)
- článek nebo libovolný text publicistického stylu
- zpráva (například zpráva do regionálního zpravodaje)
- charakteristika (například charakteristika na základě výchozího textu)
- líčení nebo popis
- úvaha a úvahový text

Při zkoušce bude škola zohledňovat specifické vzdělávací potřeby žáků stanovené PPP.

Písemnou zkoušku žáka bude opravovat učitel, který žáka učí předmětu Čj v posledním roce studia. Přílohou tohoto příkazu jsou kritéria hodnocení písemných prací společná pro všechny třídy. Hodnocení každé práce zaznamená učitel do archu s prací. Při hodnocení písemné práce bude opravující učitel konzultovat hodnocení s učitelem, který je vedením školy stanovený jako konzultant písemných prací.

Hodnocení písemných prací třídy 4.A provede – Mgr. Pavel Bartoš
Hodnocení písemných prací třídy 4.B provede – Mgr. Lenka Mutinová
Hodnocení písemných prací třídy 4.C provede – Mgr. Pavel Bartoš
Hodnocení písemných prací třídy G.8 provede – Mgr. Pavel Bartoš
Pomocný hodnotitel písemných prací – Mgr. Renata Schubertová

Hodnocení prací bude provedeno tak, aby bylo ukončeno nejméně 4 dny před termínem ústních zkoušek. Výsledky budou souhrnně předány vedení školy.

Bodové hodnocení vyplývající z kritérií bude převedeno do známky takto:

Počet bodů (max je 30)	Známka
30 - 27	výborný
26 - 22	chvalitebný
21 - 17	dobrý

16 - 12	dostatečný
11 a méně	nedostatečný

Známka z písemné zkoušky tvoří 40 % výsledné známky. 60 % tvoří výsledek ústní zkoušky. Hodnocení písemné zkoušky je součástí celkového hodnocení profilové zkoušky, výsledek písemné zkoušky oznámí předseda MK žákům v den konání ústních profilových zkoušek jako součást celkového hodnocení předmětu.

Kritéria pro hodnocení písemné práce z českého jazyka jsou v příloze dokumentu.

Organizace písemných zkoušek z cizího jazyka

Profilová zkouška z cizího jazyka se vždy koná písemnou a ústní formou.

Písemná zkouška z CJ – anglický jazyk se v roce 2022 koná 13. 4. 2022.

Písemná zkouška z CJ – Nj, Rj, Šj, Frj v roce 2022 koná 5. 5. 2022.

V písemné zkoušce z anglického jazyka žák vytvoří souvislý text (slohovou práci) v rozsahu nejméně 200 slov konkrétně 210 až 240 slov. Délka písemné zkoušky činí 60 minut na napsání práce včetně seznámení se zadáním. Komise cizích jazyků do 31. 3. 2022 připraví návrhy tří variant zadání pro každý cizí jazyk. Ředitel školy 2 hod před zkouškou vylosuje jednu variantu, která bude jedním společným zadáním pro všechny žáky školy.

V písemné zkoušce z německého, ruského, francouzského nebo španělského jazyka žák vytvoří dva texty o celkovém rozsahu nejméně 200 slov. Délka písemné zkoušky činí 60 minut na napsání práce včetně seznámení se zadáním. Komise cizích jazyků do 31. 3. 2022 připraví návrhy tří variant zadání pro každý cizí jazyk; každá varianta bude obsahovat dvě kratší slohové práce (2 témata) tvořící jedno zadání. Ředitel školy 2 hod před zkouškou vylosuje jednu variantu, která bude jedním společným zadáním pro všechny žáky školy.

Při psaní písemné práce má žák možnost použít překladový slovník. Překladové slovníky nesmí obsahovat přílohu věnovanou písemnému projevu. Pro zkoušku z AJ si studenti přinesou slovníky vlastní nejméně 2 pracovní dny před konáním zkoušky. Vyučující slovníky zkontroluje a uloží. Studenti budou mít slovníky k dispozici v den zkoušky.

Žáci budou psát písemné práce rukou na připravené listy papíru, tzv. záznamové archy, s orientačním označením počtu slov. Zároveň budou mít studenti k dispozici čistý papír na poznámky. Poznámky nebudou součástí hodnocení.

Při zkoušce bude škola zohledňovat specifické vzdělávací potřeby žáků stanovené PPP.

Písemnou zkoušku žáka budou hodnotit nezávisle na sobě dva hodnotitelé, z nichž jeden bude učitel, který žáka učí předmětu v posledním roce studia. Po uzavření hodnocení se oba hodnotitelé sejdou a společně se dohodnou na výsledném

hodnocení. Hodnocení prací bude provedeno tak, aby bylo ukončeno nejméně 4 dny před termínem ústních zkoušek. Výsledky budou souhrnně předány vedení.

Kritéria hodnocení odpovídají kritériím hodnocení dřívějších společných maturit z cizího jazyka.

Bodové hodnocení vyplývající z kritérií bude převedeno do známky takto:

Anglický jazyk (max. 24 bodů)	NJ, ŠJ, FJ, RJ (max. 36 bodů)
24 - 22 = výborný	36 - 32 = výborný
21 - 19 = chvalitebný	31 - 27 = chvalitebný
18 - 16 = dobrý	26 - 22 = dobrý
15 - 13 = dostatečný	21 - 16 = dostatečný
12 a méně = nedostatečný	15 a méně = nedostatečný

Známka z písemné zkoušky tvoří 40% výsledné známky. 60% tvoří výsledek ústní zkoušky. Hodnocení písemné zkoušky je součástí celkového hodnocení profilové zkoušky, výsledek písemné zkoušky oznámí předseda MK žákům v den konání ústních profilových zkoušek jako součást celkového hodnocení předmětu.

Žák, který nahradí profilovou zkoušku z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky (podle školského zákona) písemnou zkoušku nekoná.

Kritéria pro hodnocení písemné práce z cizího jazyka jsou v příloze dokumentu.

Dílčí pravidla pro organizaci ústních zkoušek

Organizace ústních profilových zkoušek

Ústní zkoušky profilové maturitní zkoušky proběhnou v následujících termínech:

Ústní zkoušky ve třídě G.8 a 4.B – termín 16. 5. – 19. 5. 2022

Ústní zkoušky ve třídě 4.A a 4.C – termín 23. 5. – 26. 5. 2022

Škola připraví organizaci ústních zkoušek jako sled dílčích zkoušek jednotlivých žáků, každý žák vykoná zkoušky v jednom naplánovaném termínu (dopolední či odpolední termín, sled 3 – 4 povinných zkoušek s hygienickými přestávkami mezi jednotlivým zkoušením). Maturant se dozví termíny zkoušek na konci dubna.

Profilové zkoušky jsou konané ústní formou, výkon zkoušeného hodnotí maturitní komise. Příprava žáka na jednotlivou profilovou zkoušku i samotné zkoušení trvá shodně vždy 15 minut. Výjimku tvoří zkouška z předmětu IVT, kde příprava na zkoušku z důvodu práce na počítači trvá 20 min. Téma zkoušky v rámci jednoho předmětu si žák losuje před komisí na začátku přípravy na zkoušku. Losování probíhá ze seznamu

témat schválených ředitelem školy podle pravidel daných vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách s maturitní zkouškou.

Kritéria hodnocení profilových ústních zkoušek z českého jazyka, z cizích jazyků i z povinně volitelných maturitních předmětů jsou uvedena v příloze.

V Šumperku 29. 3. 2022

Milan Maceček, ředitel školy

Přílohy:

Kritéria hodnocení písemné zkoušky českého jazyka

Kritéria hodnocení písemné zkoušky cizího jazyka

Bodovací tabulky pro hodnocení písemných zkoušek z Čj a Cj

Kritéria pro hodnocení ústních zkoušek obecných profilových předmětů

Kritéria pro hodnocení ústních zkoušek z českého jazyka

Kritéria pro hodnocení ústních zkoušek z cizího jazyka

Mgr. Milan
Maceček

Digitálně podepsal
Mgr. Milan Maceček
Datum: 2022.03.30
14:58:09 +02'00'

Bodová škála k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). - Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). - Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). - Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). - Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). - Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). - Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	- Slovní zásoba je nemotivovaná chudá až primitivní. - V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je nemotivovaná chudá. - V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše chudá. - V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. - V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. - V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je motivované bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. - V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
3A	- Výstavba větných celků je nemotivovaná jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. - Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je nemotivovaná jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. - Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou v textu vyskytují občas. - Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. - Nedostatky mají mírný vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. - Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. - Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	- Text je nesoudržný a chaotický. - Členění textu je nelogické. - Text je argumentačně nezvládnutý. - Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je nepřehledná. - V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. - Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je spíše nahodilá. - V členění textu se často vyskytují nedostatky. - Argumentace je občas nesrozumitelná. - Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je v zásadě vyvážená. - Text je až na malé nedostatky vhodné členění a logicky uspořádán. - Argumentace je v zásadě srozumitelná. - Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. - Text je vhodné členění a logicky uspořádán. - Argumentace je srozumitelná. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je precizní. - Text je vhodné členění a logicky uspořádán. - Argumentace je velmi vyspělá. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

CÍZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
	A – Zadání		A – Organizace textu		A – Přesnost		A – Přesnost	
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.		- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.		- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵		- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵	
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).		- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.		- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.		- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.	
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).		- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.		- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.		- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.	
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).		- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.		- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵		- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵	
	B – Rozsah, obsah		B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)		B – Rozsah		B – Rozsah	
3	- Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.		- Rozsah PTN je široký.³ - Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵		Slovní zásoba je široká.³		Rozsah mluvnických prostředků je široký.³	
2	- Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojedinelé obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.		- Rozsah PTN je většinou široký.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵		Slovní zásoba je většinou široká.³		Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³	
1	- Body zadání jsou ojedinelé zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.		- Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵		Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³		Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³	
0	Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²		- PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵		Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³		Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³	

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; x Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
 2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání zpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
 3 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře zpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
 4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.
 5 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce; x Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

Hodnocení ústní části profilových zkoušek maturitních zkoušek 2022

V souladu s §24 vyhlášky 177/2009 Sb. bude zkušební komise hodnotit ústní profilové zkoušky ve třídách 4.A, 4.B, 4.C a G.8 podle následujících pravidel:

1. Profilové zkoušky jsou konané ústní formou, výkon zkoušeného hodnotí maturitní komise. Příprava žáka na jednotlivou profilovou zkoušku i samotné zkoušení trvají shodně vždy 15 minut. Téma zkoušky v rámci jednoho předmětu si žák losuje před komisí na začátku přípravy na zkoušku. Losování probíhá ze seznamu témat schválených ředitelem školy podle pravidel daných vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách s maturitní zkouškou.
2. Při hodnocení zkoušky komise hodnotí zejména ucelenost, přesnost, úplnost obsahu, osvojení pojmů, definic a zákonitostí v rámci vylosovaného tématu, uplatnění poznatků pro řešení praktických i teoretických úkolů, zapojení poznatků do širších souvislostí. Přihlíží se také k přesnosti a výstižnosti jazykového projevu a k schopnosti správně používat odborné pojmy. Komise hodnotí také kvalitu myšlení, schopnost logického vyvozování vztahů a samostatnost při ústním projevu.

3. Pro hodnocení výsledků zkoušek profilové části maturitní zkoušky stanovují následující způsob hodnocení:

Výsledek jednotlivé ústní zkoušky bude hodnocený shodně s klasifikačním řádem školy pěti klasifikačními stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení zkoušky navrhuje předsedovi komise zkoušející po konzultaci s přísedícím. Výsledky zkoušek schvaluje zkušební komise hlasováním.

O hodnocení žáka hlasuje zkoušející, přísedící a stálí členové maturitní komise. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy komise.

Předseda komise veřejně oznámí výsledky zkoušky studentovi bezprostředně po ukončení ústních zkoušek ve dni, kdy žák zkoušky konal.

Hodnocení ústní zkoušky českého jazyka a hodnocení ústní zkoušky cizích jazyků se bude řídit dále uvedenými pokyny.

Každá maturitní komise v jednotlivé maturitní třídě schválí před termínem pro konání profilových MZ dokument „Schválení způsobu hodnocení profilových maturitních zkoušek ve třídě ... „.

Zkouška je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

- I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
- II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vypravěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba
- III. část: jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku

2. Literárněhistorický kontext literárního díla:

kontext autorovy tvorby, literární / obecně kulturní kontext

3. Analýza neuměleckého textu:

- I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. část: funkčně-stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na 2 dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé (dílčí) kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení:

Pro *analýzu uměleckého textu* (1. kritérium) a *literárněhistorický kontext literárního díla* (2. kritérium) platí:

- Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat **alespoň 4 body**. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.
 - Za kritérium *analýza uměleckého textu* musí žák získat **alespoň 3 body**. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.
- *Pokud je žák v některé z dílčích částí hodnocen 0 body, může za kritérium *Výpověď v souladu s jazykovými normami* získat **max. 3 body**

Celkové hodnocení ústní zkoušky

Bodové hodnocení	Klasifikační stupeň
28 – 25 bodů	1 - výborně
24 – 21 bodů	2 - chvalitebně
20 – 17 bodů	3 - dobře
16 – 13 bodů	4 - dostatečně
12 – 0 bodů	5 - nedostatečně

Příloha

Hodnocení dílčí části: ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Profilový předmět: CIZÍ JAZYK

Úroveň zkoušky:

Anglický jazyk - úroveň B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Německý, španělský, francouzský, ruský jazyk - úroveň B1 SERR pro jazyky

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

- **výborný** – Sdělení odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby jsou ojedinělé a pokud se vyskytnou, neopakují se a neztěžují porozumění. Projev je samostatný, bez pomoci zkoušejícího. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Výslovnost je správná.
- **chvalitebný** – Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se nevyskytují často, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Výslovnost je většinou správná. Pomoc zkoušejícího není nutná.
- **dobrý** – Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Chyby ve výslovnosti nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná.
- **dostatečný** – Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Má problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Chyby ve výslovnosti občas brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná.
- **nedostatečný** – Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.